

อุไรวรรณ โพธิ์นาค. (2564). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชน โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”. สุโขทัย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชน โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์” กลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 1 คือ ครูผู้สอนกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชน จำนวน 385 คน บุคคลในท้องถิ่น จำนวน 5 คน ระยะที่ 2 ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชน จำนวน 25 คน ระยะที่ 3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดศึกษา ของโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์” จำนวน 50 คน ระยะที่ 4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 20 คน การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ สถิติอนุมาน ได้แก่ การทดสอบค่าที ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชน โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์” ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ มิติกลไกการบริหารจัดการศึกษา มิติการมีส่วนร่วมของชุมชน และมิติการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งแต่ละมิติมีส่วนประกอบที่สัมพันธ์กัน โดยใช้กลวิธีดำเนินการมีส่วนร่วมตามหลักบริหาร PDCA คือ 1) การร่วมกันวางแผน (P) 2) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (D) 3) ร่วมกันตรวจสอบ (C) และ 4) ร่วมกันปรับปรุง (A)

ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชนของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า องค์ประกอบของมิติมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของแต่ละมิติ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความชัดเจน ความง่ายต่อการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชนจากการนำไปทดลองใช้ พบว่ารูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชนมีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม มีความความถูกต้อง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชน ระดับมาก

สรุปรูปแบบกลไกการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมชุมชน โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์” ประกอบด้วย 3 มิติ ที่มีการขับเคลื่อนแบบสัมพันธ์กัน

Uraivan Phonark. (2021). *Research and Development of Educational Management Mechanism Model Based on Community Innovation at Ban Muang Kao "Sri Inthrahit" School*, Sukhothai, Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1, Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education.

Abstract

The objective of this study was to develop an educational management mechanism model based on community innovation at Ban Muang Kao "Sri Inthrahit" School. The Phase 1 samples consisted of 385 teachers, school committees, and parents, and 5 community members. The Phase 2 samples were 25 specialists in educational management administration based on community innovation. The Phase 3 samples were 50 administrator, teachers, school committees, parents and community members. And the Phase 4 samples were 20 individuals who involved in providing education. Data were collected through a questionnaire, an interview technique, document analysis, participatory observation, records and other relevant forms. Descriptive statistics were employed for quantitative data analysis including frequency, percentage, mean, standard deviation, median and quartile deviation. Inferential statistics for testing statistical significance was t-test. Content analysis was employed qualitative data analysis

Research findings were as follows;

The educational management mechanism model based on community innovation at Ban Muang Kao "Sri Inthrahit" School consisted of 3 main dimensions: *mechanism of educational management, community participation, and sustainable learning management* dimensions. Each dimension had interrelated components and employed participatory strategies in accordance with the PDCA management principles, which are *Plan, Do, Check and Action*.

An evaluation of the structure of the educational management mechanism model based on community innovation was found to be suitable at the highest level. When each sub categories were considered, appropriateness, feasibility, clarity, and ease for implementation were found at the high to highest levels.

After a pilot test, results showed that the educational management mechanism model based on community innovation at Ban Muang Kao "Sri Inthrahit School ", could be utilized, and was feasible, appropriate, and accurate. The administrator, teachers, school committees, parents and community members, were satisfied with the educational management mechanism model at the high level.

In conclusion, the educational management mechanism model based on community innovation at Ban Muang Kao "Sri Inthrathit" School consisted of 3 main dimensions and each dimension had interrelated components.