



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ.2568)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ทุกท่านที่ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
- ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564	16
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ	30
- กรอบแนวคิด	30
- ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ	32
+ แผนระดับ 1	33
+ แผนระดับ 2	35
+ แผนระดับ 3	45
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	56
ส่วนที่ 3 กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	58
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	58
- กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	59
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570	68
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	105
ภาคผนวก	107

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ	7
ตารางที่ 2	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	7
ตารางที่ 3	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกรายอำเภอ	8
ตารางที่ 4	ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ	8
ตารางที่ 5	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ	8
ตารางที่ 6	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน	9
ตารางที่ 7	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ	9
ตารางที่ 8	แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ	10
ตารางที่ 9	แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	10
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2560-2566	10
ตารางที่ 11	แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 12	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 13	แสดงผลการพัฒนาคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์โควิด ประจำปีงบประมาณ 2567	11
ตารางที่ 14	แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	13
ตารางที่ 15	แสดงจำนวนข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	13
ตารางที่ 16	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	13
ตารางที่ 17	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศรายด้าน	16
ตารางที่ 18	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ และ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 19	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับ สพฐ.	19
ตารางที่ 20	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564 – 2566)	19

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ และ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับ สพฐ.	20
ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564 – 2566)	23
ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 25 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับ สพฐ.	25
ตารางที่ 26 ผลการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	28

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2551 มาตรา 5 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองังไกรลาศ อำเภอกิ่วต๊อด และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีสถานศึกษาภาครัฐในกำกับดูแลจำนวน 126 แห่ง 1 สาขา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายวัลลภ วิบูลย์กุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |
| 2. นายวีระ พุ่มไม้ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |
| 3. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |
| 4. นายอารีย์ วรรณชัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองกงไกรลาศ อำเภอศรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีหมู่บ้าน จำนวน 378 หมู่บ้าน มีตำบล จำนวน 38 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 33 แห่ง มีเทศบาลตำบล จำนวน 8 แห่งและเทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง มีอาณาเขตดังนี้

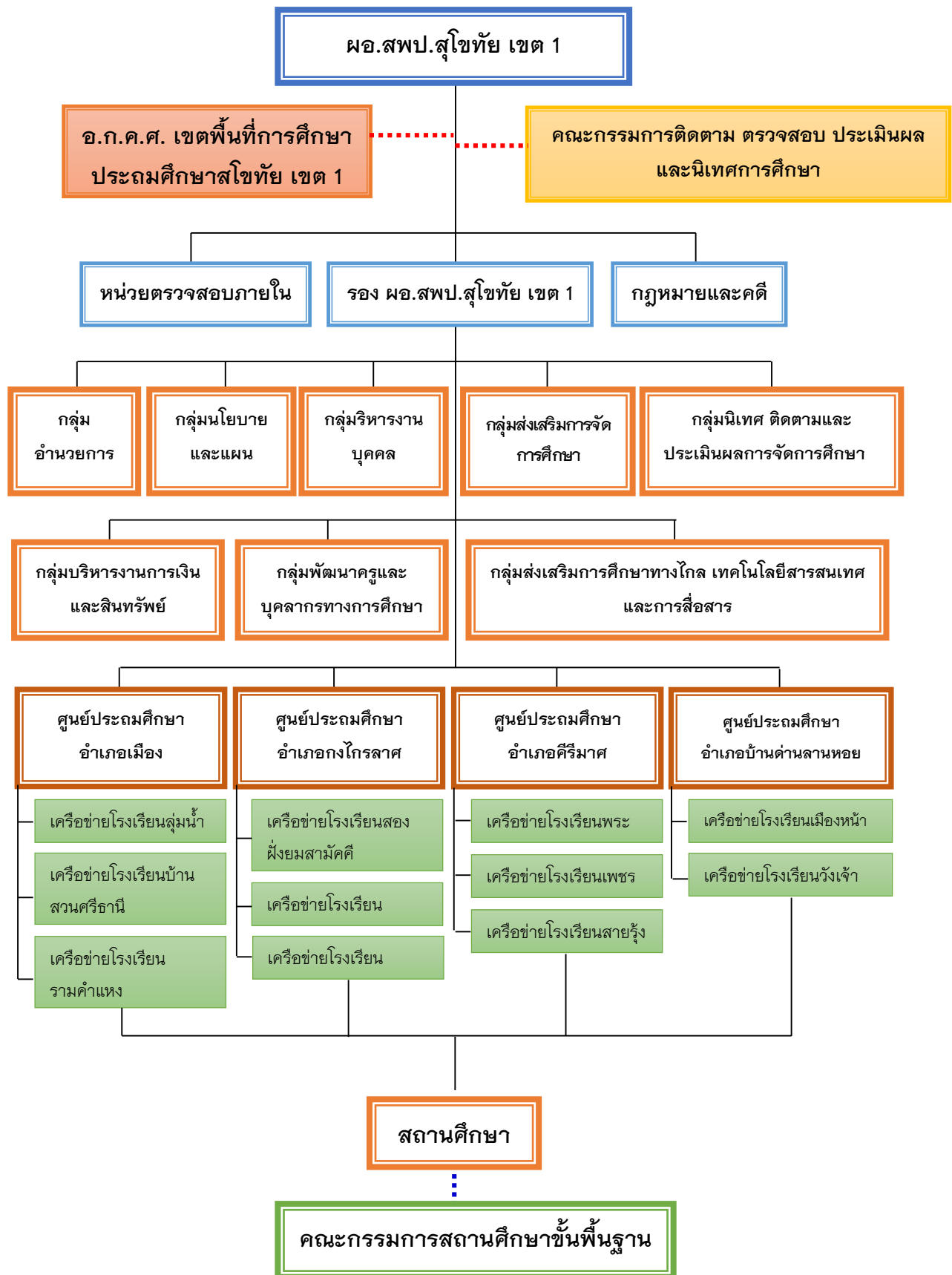
- | | |
|----------------|--|
| พื้นที่ทั้งหมด | 2,623.86 ตารางกิโลเมตร |
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอศรีสำโรงและอำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอฟากนครชัย จังหวัดกำแพงเพชร |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอฟากนครชัย จังหวัดพิษณุโลก |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก |







โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. นายวัลลภ วิบูลย์กุล	ผู้อำนวยการสพ.สุโขทัย เขต 1	ประธานคณะกรรมการ
2. นายนครินทร์ ผิวอ่อน	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นางสมใจ สุจริต	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอเอกชน	กรรมการ
4. นายบุญเกิด เผือกใต้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายเยี่ยม ต้นกลิ่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายบรรดิษฐ์ ม่วงอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
10. นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ตารางที่ 1 ศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ

อำเภอ	ที่ตั้งศูนย์	ประธานศูนย์ ประเมินศึกษาอำเภอ
1. เมืองสุโขทัย	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”	นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค
2. กงไกรลาศ	โรงเรียนวัดคู้ยาง	นายพิเชษฐ์ หมอนทอง
3. ศิริมาศ	โรงเรียนบ้านยางเมือง	นายเยี่ยม ต้นกลิ่น
4. บ้านด่านลานหอย	โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย	นายนครินทร์ ผิวอ่อน

ตารางที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ในกลุ่ม	ประธานเครือข่าย	ที่ตั้งกลุ่ม
อำเภอเมือง			
1. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม	11	นายบุญเกิด เผือกใต้	โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
2. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี	11	นางสาวฉัตร สำคัญ	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)
3. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง	12	นายภาณุพงศ์ ชูมา	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
อำเภอกงไกรลาศ			
4. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี	12	นายจักรกฤษณ์ ใจทิม	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)
5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วัฒน์	13	นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย	โรงเรียนวัดคู้ยาง
6. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย	14	นายธวัชชัย อินตะเสาร์	โรงเรียนบ้านหนองบัว
อำเภอศรีมาศ			
7. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า	9	นายสุทัศน์ หลินเจริญ	โรงเรียนบ้านน้ำลาด
8. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรศรี	12	นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีพิทยา)
9. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง	11	นายวสันต์ บัวหลวง	โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
อำเภอบ้านด่านลานหอย			
10. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน	13	นายรัฐพล โพธิ์แก้ว	โรงเรียนบ้านด่านลานหอย
11. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม	11	นายเจริญ บุญตั้ง	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.สท.1			ร.ร. ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	ร.ร.ขนาด ใหญ่ พิเศษ
	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองสุโขทัย	22 ร.ร. 1 สาขา	6	28 ร.ร. 1 สาขา	18 ร.ร. 1 สาขา	8	1	1
กงไกรลาศ	29	8	37	25	12	-	-
คีรีมาศ	24	8	32	22	10	-	-
บ้านด่านลานหอย	15	8	23	10	12	1	-
รวม	90 ร.ร. 1 สาขา	30	123 ร.ร. 1 สาขา	75 ร.ร. 1 สาขา	42	2	1

ตารางที่ 4 ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน ทั้งหมด	การจัดการศึกษา	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนเรียนรวม
เมืองสุโขทัย	28 โรงเรียน 1 สาขา	26	3
กงไกรลาศ	37	36	1
คีรีมาศ	32	32	-
บ้านด่านลานหอย	24	23	1
รวม	120 โรงเรียน 1 สาขา	117	4

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน						รวม
		นักเรียน 0-20 คน	นักเรียน 21-40 คน	นักเรียน 41-60 คน	นักเรียน 61-80 คน	นักเรียน 81-100 คน	นักเรียน 101-120 คน	
1	เมืองสุโขทัย	3 ร.ร. 1 สาขา	2	4	5	6	-	20 ร.ร. 1 สาขา
2	กงไกรลาศ	2	2	11	5	3	3	26
3	คีรีมาศ	0	0	3	6	6	5	20
4	บ้านด่านลานหอย	1	0	2	2	3	1	9
รวม		6 ร.ร. 1 สาขา	4	20	18	18	9	75 ร.ร. 1 สาขา



ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง	อัตราส่วน นักเรียน ต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาลปีที่ 1	30	32	62	6	11 : 1
อนุบาลปีที่ 2	713	734	1,447	122	11 : 1
อนุบาลปีที่ 3	724	745	1,469	124	12 : 1
รวมก่อนประถมศึกษา	1,412	1,469	2,884	252	12 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	890	819	1,709	129	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	940	918	1,858	132	15 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,001	912	1,913	131	15 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,080	926	2,006	133	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,103	1,025	2,128	134	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,216	1,140	2,356	134	18 : 1
รวมประถมศึกษา	6,230	5,740	11,970	793	16 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	415	259	674	33	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	318	257	575	35	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	329	272	601	32	19 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,062	758	1,889	98	19 : 1
รวมทั้งสิ้น	8,704	7,960	16,664	1,145	15 : 1

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	สถาน ศึกษา	ครู	นักเรียน			ห้อง เรียน	ครู: นร.
				ชาย	หญิง	รวม		
1	เมืองสุโขทัย	28 ร.ร. 1 สาขา	312	2,790	2,634	5,424	312	1:18
2	กงไกรลาศ	37	287	1,981	1,757	3,738	308	1:14
3	ศรีมาศ	32	269	1,816	1,597	3,413	280	1:13
4	บ้านด่านลานหอย	23	254	2,117	1,972	4,089	245	1:17
รวม		126 ร.ร. 1 สาขา	120 ร.ร. 1 สาขา	1,122	8,704	7,960	16,664	1,145



ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่	รายการ	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละ
1	อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	4,367	2,849	65.24
2	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	15,404	11,972	77.72
3	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	5,243	1,896	36.16

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รายการ	ระดับการศึกษา					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2564	1,272	1,121	2,393	299	213	512
- ศึกษาต่อ	1,272	1,121	2,393	276	207	483
- ประกอบอาชีพ	-	-	-	23	6	29
ร้อยละการเรียนรู้ต่อ	ชั้น ม.1		100%	ชั้น ม.4		94.34%

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2560-2566

ปีการศึกษา	นักเรียนจบ ม.3	นักเรียนศึกษาต่อ	ร้อยละ	เรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ/หรือสายอาชีพ			
				สายสามัญ	ร้อยละ	สายอาชีพ	ร้อยละ
2560	557	514	92.28	176	34.24	338	65.76
2561	607	583	96.05	334	57.29	249	42.71
2562	623	609	97.75	237	38.92	372	61.08
2563	610	590	96.72	249	42.20	341	57.80
2564	598	578	96.66	284	49.13	294	50.87
2565	573	544	94.94	278	51.10	266	48.90
2566	512	483	94.34	243	50.31	240	49.69
อัตราการเรียนต่อเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 กับปี 2566			1:0.99				

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2566

รายการ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	17,697	2	0.011
ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาออกกลางคัน	15,808	2	0.012
ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาออกกลางคัน	1,889	-	-



ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566

รายการ	โรงเรียน ในสังกัด (แห่ง)	โรงเรียน ที่เข้ารับ การ ประเมิน (แห่ง)	ร้อยละ	ผลการประเมิน							
				ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดีเลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
ระดับปฐมวัย											
มาตรฐานที่ 1	118	116	98.30	97	82.20	16	13.56	3	2.54	-	-
มาตรฐานที่ 2	118	116	98.30	81	68.64	30	25.42	5	7.24	-	-
มาตรฐานที่ 3	118	116	98.30	83	70.34	30	25.42	3	2.54	-	-
ระดับชั้นพื้นฐาน											
มาตรฐานที่ 1	118	118	100	93	78.81	22	18.65	3	2.54	-	-
มาตรฐานที่ 2	118	118	100	77	65.26	38	32.20	3	2.54	-	-
มาตรฐานที่ 3	118	118	100	81	68.64	35	29.66	2	1.70	-	-

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2567

รายการ	โรงเรียนที่เข้ารับ การประเมิน (จำนวนแห่ง)	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ระดับปฐมวัย						
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
ตัวชี้วัดที่ 1.1	12	-	11	1	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.2	12	-	8	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.3	12	-	5	7	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.4	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.5	12	-	12	-	-	-
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวชี้วัดที่ 2.1	12	5	4	3	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.2	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.3	12	-	9	3	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.4	12	3	9	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.5	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.6	12	3	2	7	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.7	12	4	3	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.8	12	4	4	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.9	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.10	12	-	11	1	-	-



รายการ	โรงเรียนที่เข้ารับ การประเมิน (จำนวนแห่ง)	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย						
ตัวชี้วัดที่ 3.1	12	-	10	2	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.2	12	-	11	1	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.3	12	-	11	1	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้						
ตัวชี้วัดที่ 1.1	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.2	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.3	12	-	7	5	-	-
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา						
ตัวชี้วัดที่ 2.1	12	5	4	3	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.2	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.3	12	-	10	2	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.4	12	5	7	2	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.5	12	-	8	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.6	12	3	2	7	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.7	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.8	12	5	3	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.9	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.10	12	-	12	-	-	-
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
ตัวชี้วัดที่ 3.1	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.2	12	-	6	6	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.3	12	-	12	-	-	-



* ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	
* ผู้อำนวยการโรงเรียน	76
* รองผู้อำนวยการโรงเรียน	12
* ข้าราชการครู	1,071
* พนักงานราชการ	34
* ลูกจ้างประจำ	31
* ลูกจ้างรายเดือนนั้การภารโรง (จากโครงการคืนครูฯ)	41
* ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	201
- ครูธุรการ	จำนวน 116 คน
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน 66 คน
- ครูvikฤต	จำนวน 9 คน
- ครูvikฤทย์-คณิต	จำนวน 10 คน

ข้อมูลศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ

อำเภอเมืองสุโขทัย

1. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน
2. นางสาวกมลณัฐ จันทจินดา
3. นางประพรศิลป์ ชมนก
4. นางศรีบุญรัตน์ พรหมลา

อำเภอกงไกรลาศ

1. นางสิริธญา แก้วเนย
2. นางสาวณัฏฐา วันจันทร์
3. นางสาวจันทวรรณ ทองคำ
1. นางสาวบุญยืน กันจิตร

อำเภอคีรีมาศ

1. นางสมปอง ราชี่
2. นายวิฑูล อยู่บุญ
3. นางสาวศิริพร ใจทิม

อำเภอบ้านด่านลานหอย

1. นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี
2. นางวรรณทนา ละจุ่ม
3. นางสาวพิชญภา นาคทรัพย์

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการ

1. เครือข่ายความร่วมมือด้านการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย 100% และรถรับส่งนักเรียนปลอดภัยระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย และสำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย
2. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการคุ้มครอง พิทักษ์สิทธิและป้องกันแก้ไขปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และความรุนแรงในครอบครัวในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย กองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุโขทัย สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย สถาบันการพลศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย บ้านพักและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย และศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 64 จังหวัดสุโขทัย
3. เครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างโอกาสด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย และสำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย
4. เครือข่ายความร่วมมือเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ยังไม่ได้รับการศึกษา หรือออกกลางคัน หรือพลาดโอกาสเด็กที่มีภาวะและความจำเป็นอย่างอื่น ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย
5. เครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับชมรมธนาคารจังหวัดสุโขทัย สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นิธินิคมพระปฐมเจดีย์ มูลนิธิคุณพุ่ม มูลนิธิราชประชาสมาสัย บริษัทสยามสไมล์ฯ กุ้ยเทียนมิตรสุโขทัย และกองทุนพระแม่ย่าสุโขทัย



เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ

กลุ่ม line

Line : กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา	Line : กลุ่มผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/
Line : กลุ่มเจ้าหน้าที่ สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : กลุ่ม Pr/วิชาการ สพป.สุโขทัย เขต 1
Line : ธุรกิจการ สพป.สท.1	Line : กลุ่ม Schoolmiss
Line : กลุ่มชมรมครูคณิตศาสตร์	Line : กลุ่มครูภาษาอังกฤษ
Line : กลุ่ม ครุฑนาฏศิลป์	Line : กลุ่มระบบบัญชีพื้นฐาน สพป.สท.1
Line : กลุ่ม ร.ร. ประชาธิปไตย สพป.สท.1	Line : กลุ่ม DMC
Line : PISA ONLINE สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : ภาษาไทย ลูกพ่อขุนราม
Line : เครือข่ายครูมัธยม	Line : กลุ่มงบลงทุน
Line : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	Line : สอบถามปัญหาการใช้งาน OBEC Money Couch

เพจ Facebook

- เพจ สพป.สุโขทัย เขต 1
- เพจ ตลาดนัดวิชาการ
- เพจ ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ
- เพจ ระบบประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- เพจ ระบบประเมินคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (MIS)
- เพจ ครูภาษาอังกฤษ สพป.สท.1
- เพจ เครือข่ายครูมัธยม
- เพจ ระบบการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- เพจ ชมรมครูคณิตศาสตร์
- เพจ เครือข่ายครูภาษาอังกฤษมัธยม

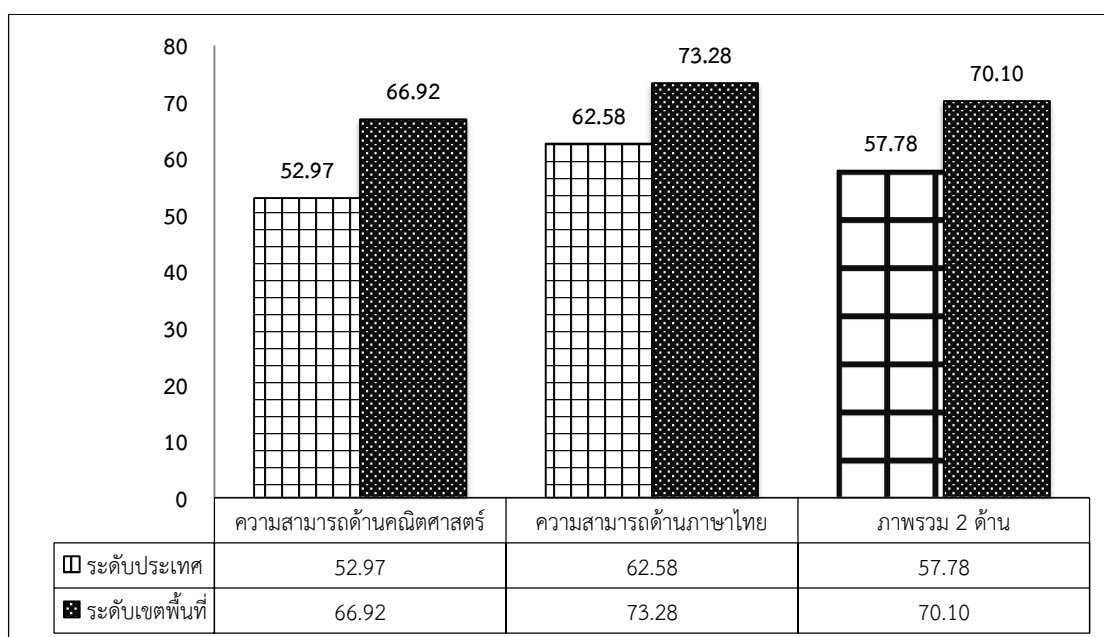


ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

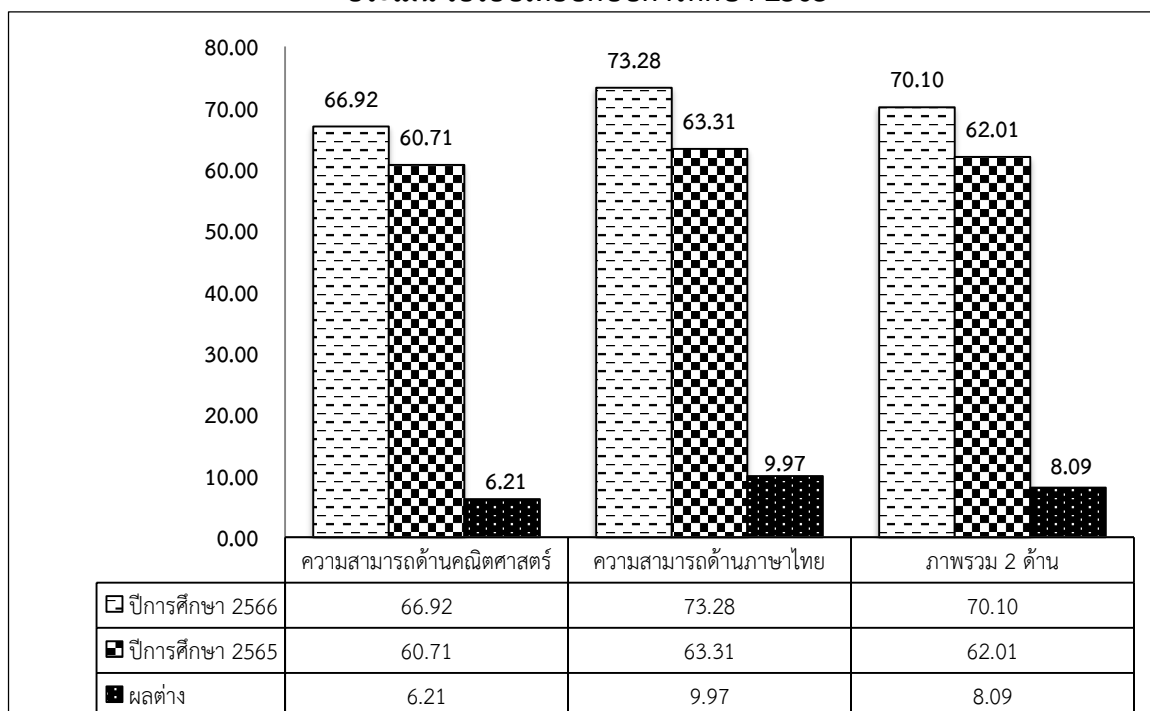
ตารางที่ 17 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายด้านที่ประเมิน เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับ ระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)						
	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ			
ความสามารถด้านภาษาไทย	62.58	73.28	สูงกว่า	+10.7	63.31	สูงกว่า	+9.97
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	52.97	66.92	สูงกว่า	+13.95	60.71	สูงกว่า	+6.20
เฉลี่ยรวม ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	57.78	70.10	สูงกว่า	+12.33	62.01	สูงกว่า	+8.29

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายด้านที่ประเมิน เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ



แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายด้านที่
ประเมิน เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

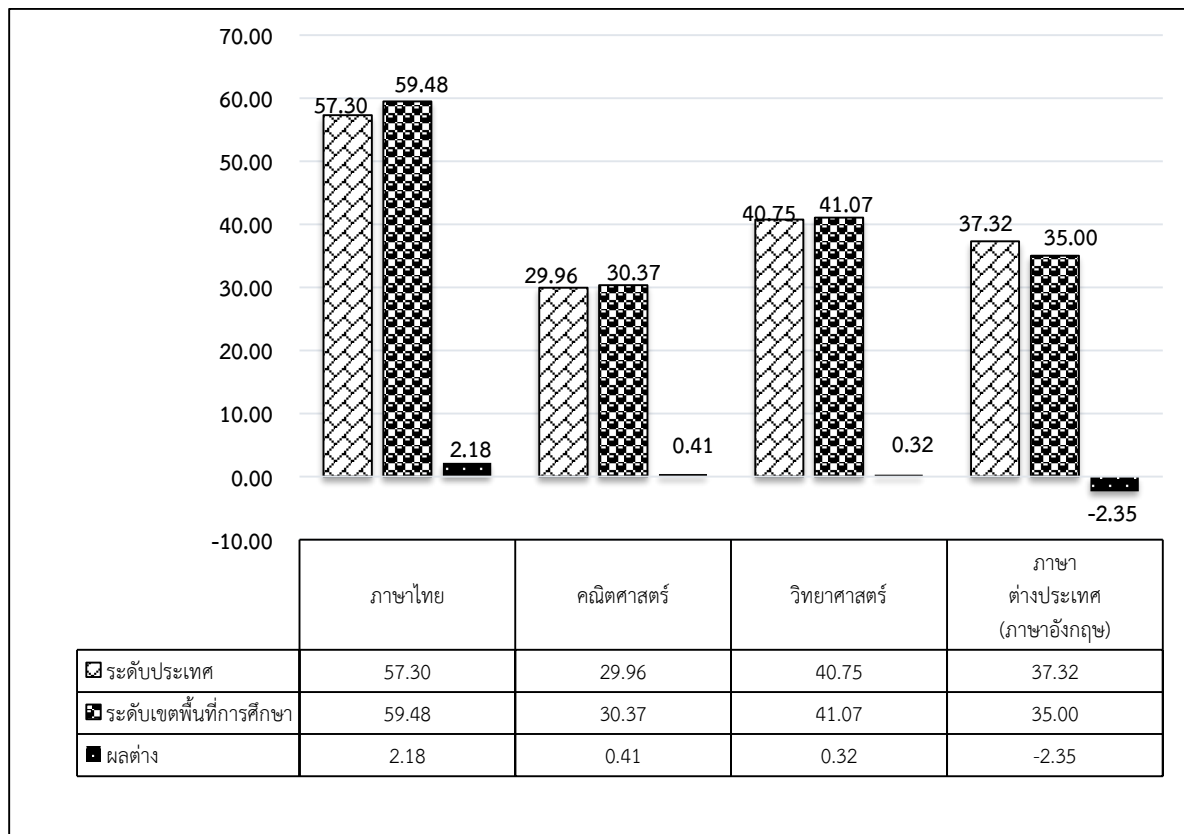


ตารางที่ 18 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

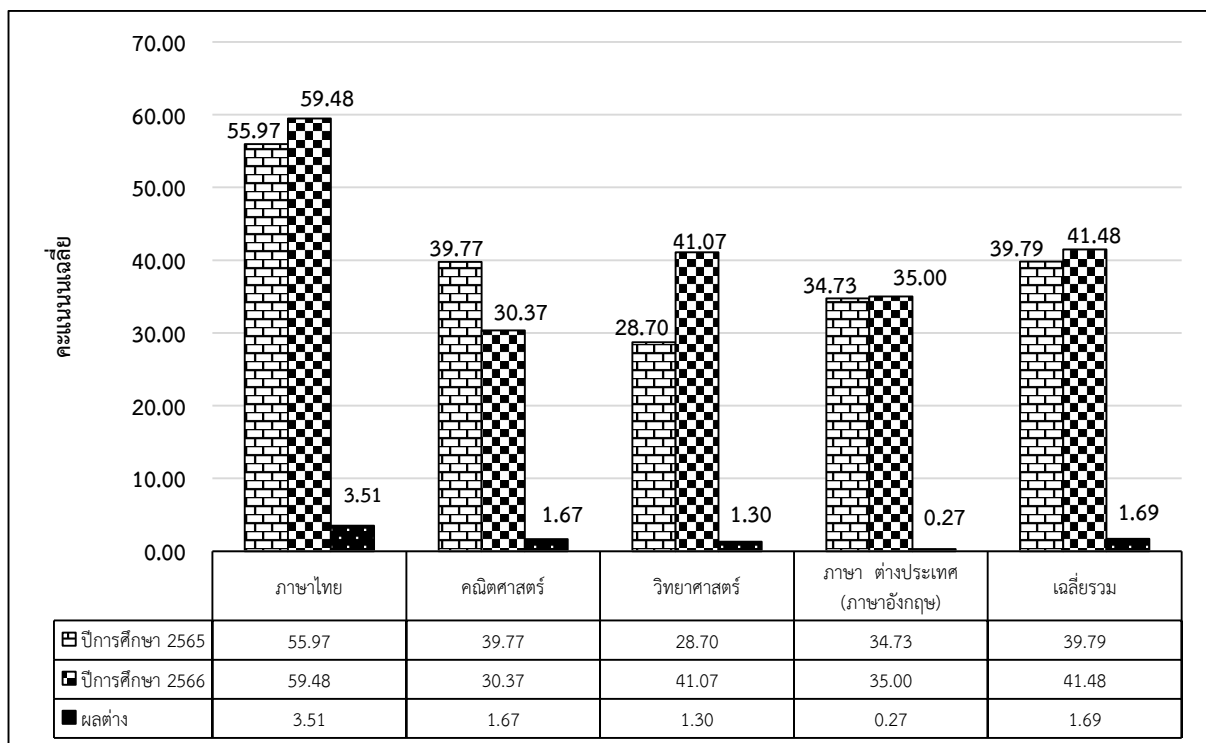
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)						
	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ			
ภาษาไทย	57.30	59.48	สูงกว่า	+2.18	55.97	สูงกว่า	+3.51
ด้านคณิตศาสตร์	29.96	30.37	สูงกว่า	+0.41	28.70	สูงกว่า	+1.67
วิทยาศาสตร์	40.75	41.07	สูงกว่า	+0.32	39.77	สูงกว่า	+1.30
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	37.32	35.00	ต่ำกว่า	-2.32	34.73	สูงกว่า	+0.27
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	41.33	41.48	สูงกว่า	+0.15	39.79	สูงกว่า	+1.69



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



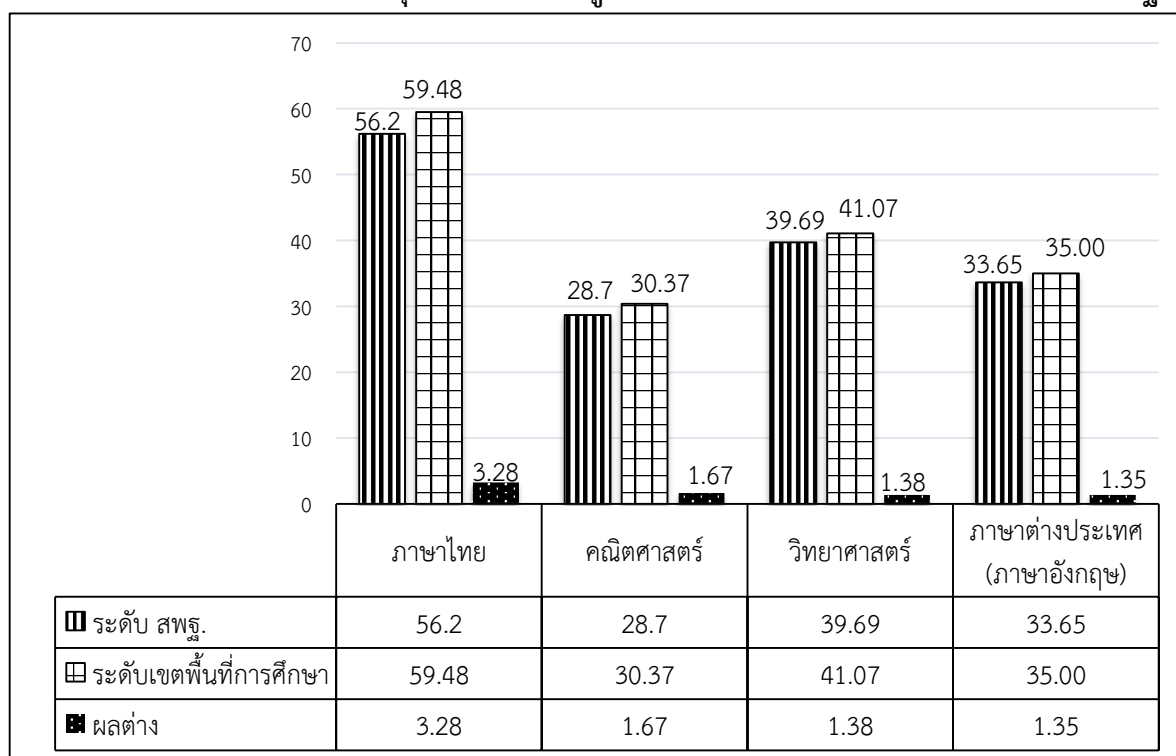
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 19 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	56.20	59.48	สูงกว่า	+3.28
คณิตศาสตร์	28.70	30.37	สูงกว่า	+1.67
วิทยาศาสตร์	39.69	41.07	สูงกว่า	+1.38
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	33.65	35.00	สูงกว่า	+1.35
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	39.56	41.48	สูงกว่า	+1.92

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับ สพฐ.

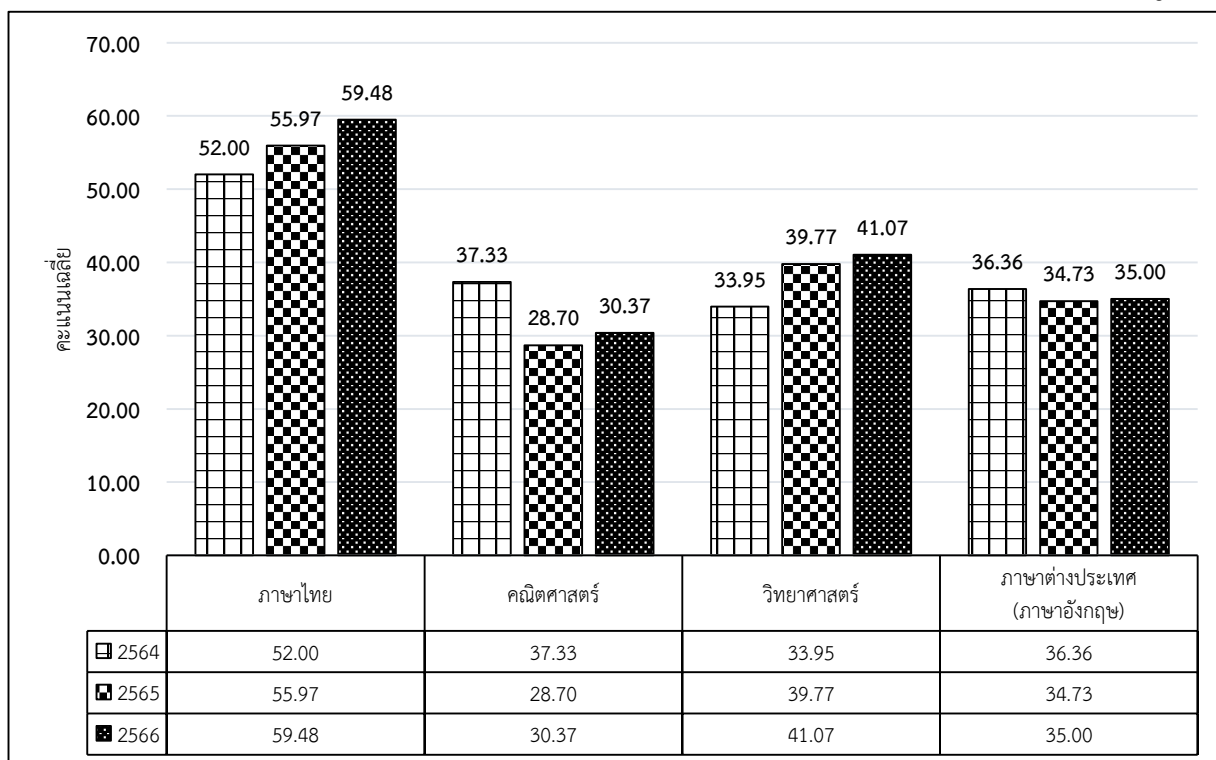


ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564-2566) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	52.00	55.97	59.48
คณิตศาสตร์	37.33	28.70	30.37
วิทยาศาสตร์	33.95	39.77	41.07
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	36.36	34.73	35.00
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	39.91	39.79	41.48



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564-2566) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

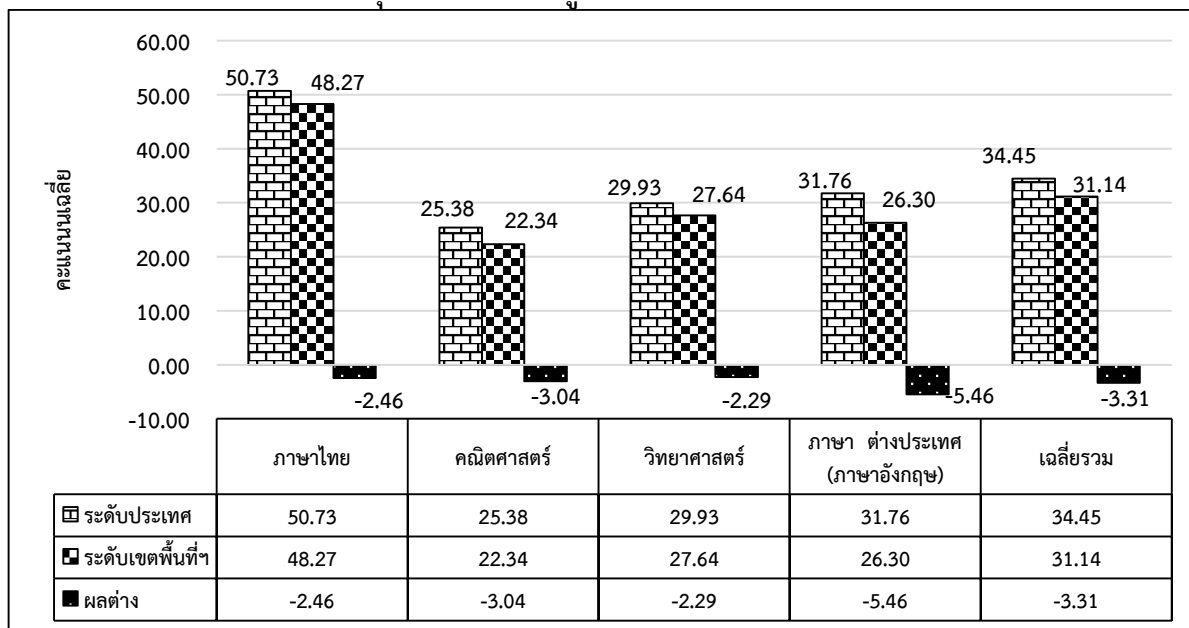


ตารางที่ 21 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

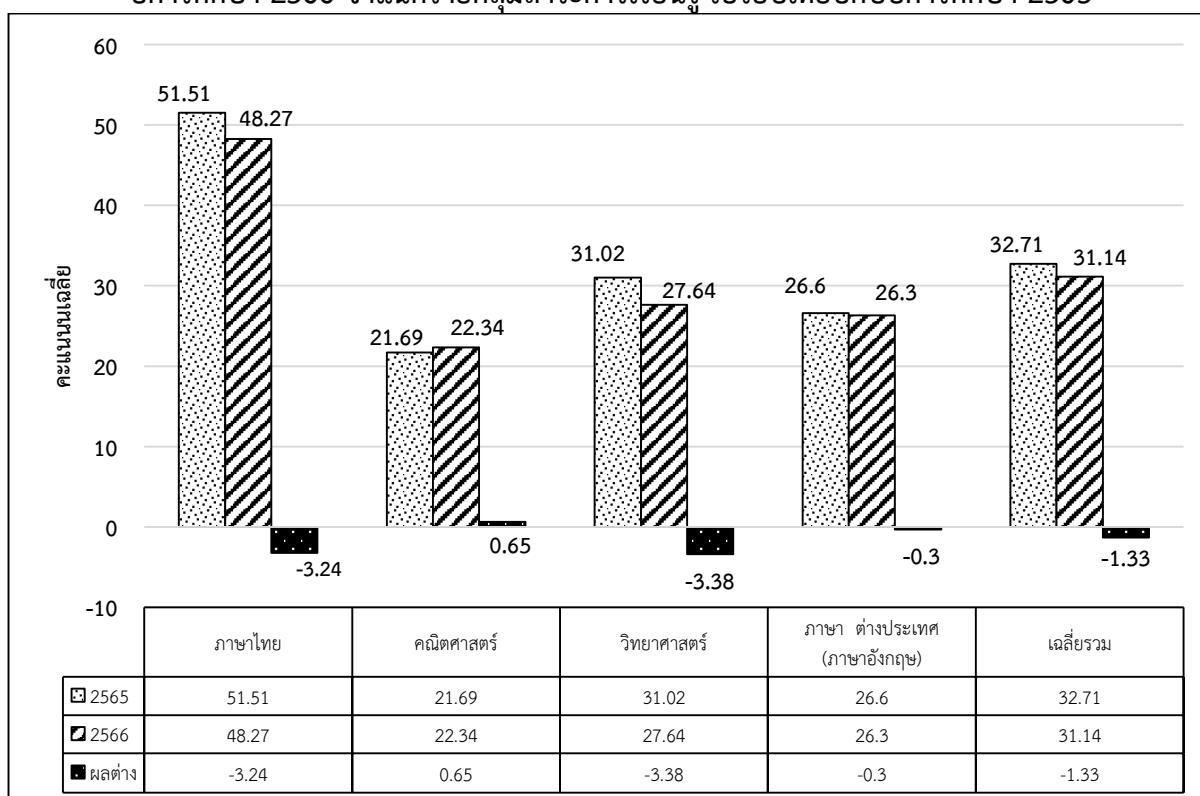
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)						
	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565	
	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	เปรียบเทียบระดับ เขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ		ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา		
			สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ผลต่าง ร้อยละ		สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ผลต่าง ร้อยละ
ภาษาไทย	50.73	48.27	ต่ำกว่า	-2.46	51.51	ต่ำกว่า	-3.24
คณิตศาสตร์	25.38	22.34	ต่ำกว่า	-3.04	21.69	เพิ่มขึ้น	0.65
วิทยาศาสตร์	29.93	27.64	ต่ำกว่า	-2.29	31.02	ต่ำกว่า	-3.38
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	31.76	26.30	ต่ำกว่า	-5.46	26.60	ต่ำกว่า	-0.30
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	34.45	31.14	ต่ำกว่า	-3.31	32.71	ต่ำกว่า	-1.33



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



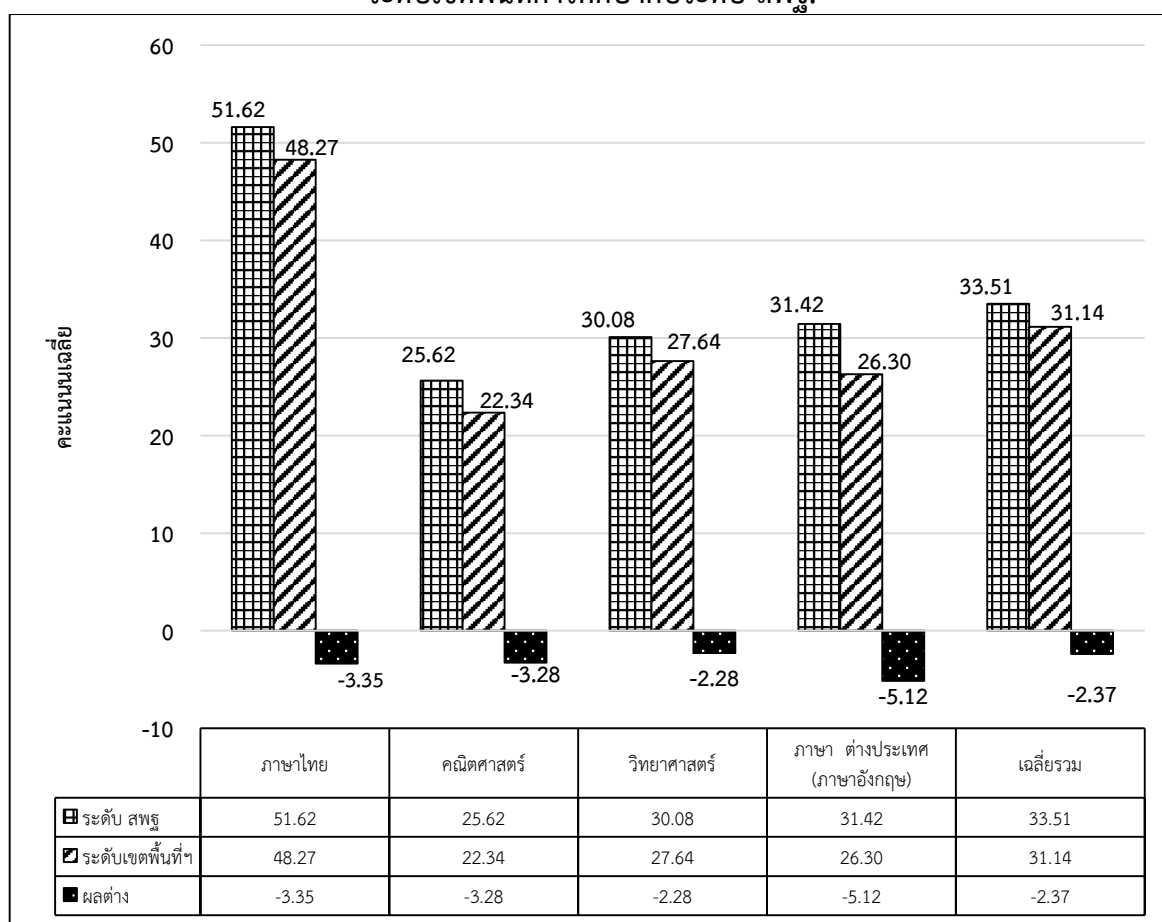
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 22 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับ สพฐ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า / ต่ำกว่า	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	51.62	48.27	ต่ำกว่า	-3.35
คณิตศาสตร์	25.62	22.34	ต่ำกว่า	-3.28
วิทยาศาสตร์	30.08	27.64	ต่ำกว่า	-2.28
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	31.42	26.30	ต่ำกว่า	-5.12
เฉลี่ยรวม	33.51	31.14	ต่ำกว่า	-2.37

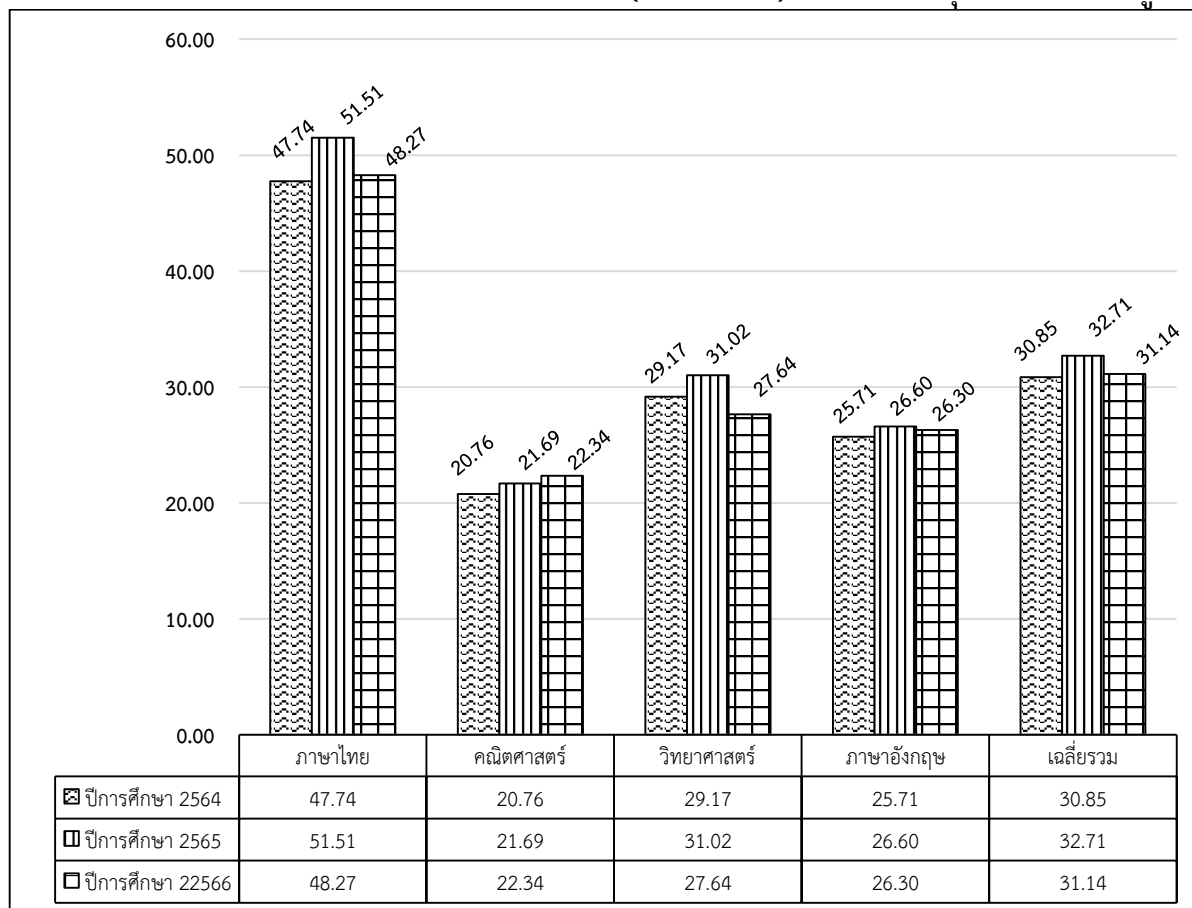
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับ สพฐ.



ตารางที่ 23 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564-2566) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	47.74	51.51	48.27
คณิตศาสตร์	20.76	21.69	22.34
วิทยาศาสตร์	29.17	31.02	27.64
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	25.71	26.60	26.30
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	30.85	32.71	31.14

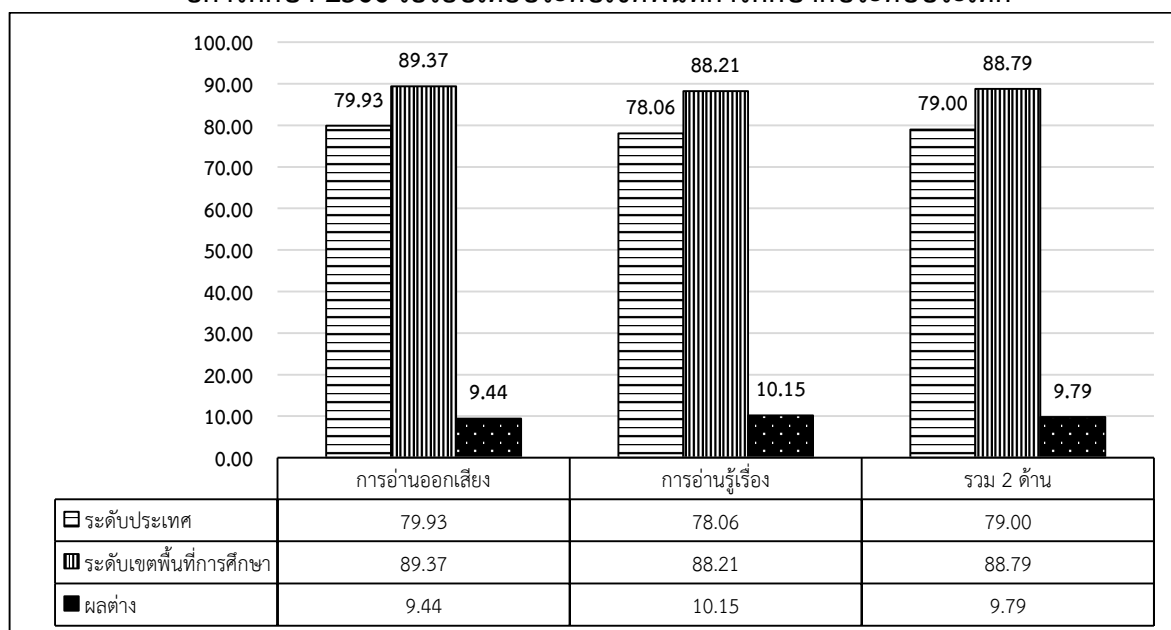
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564-2566) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้



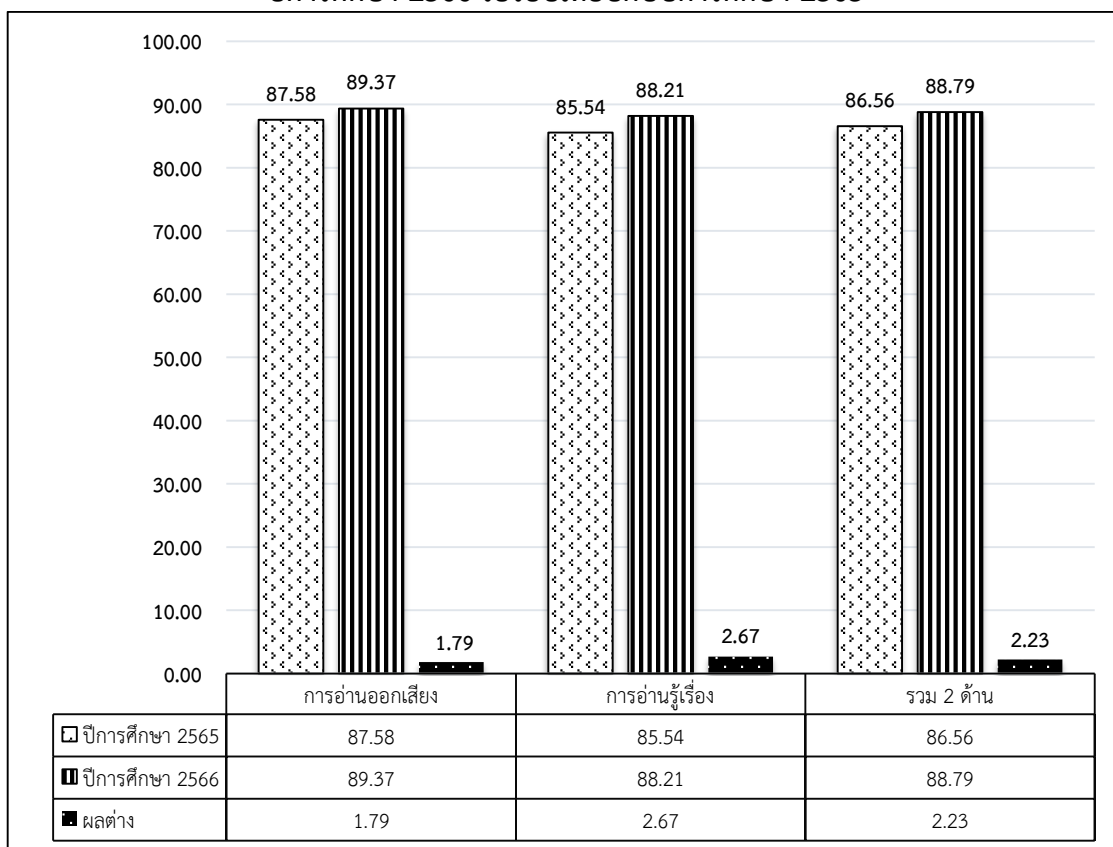
ตารางที่ 24 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศและเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน						
	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2565	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ		สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
การอ่านออกเสียง	79.93	89.37	สูงกว่า	9.44	87.58	สูงกว่า	+1.79
การอ่านรู้เรื่อง	78.06	88.21	สูงกว่า	10.15	85.54	สูงกว่า	+2.67
เฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	79.00	88.79	สูงกว่า	9.79	86.56	สูงกว่า	+2.23

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

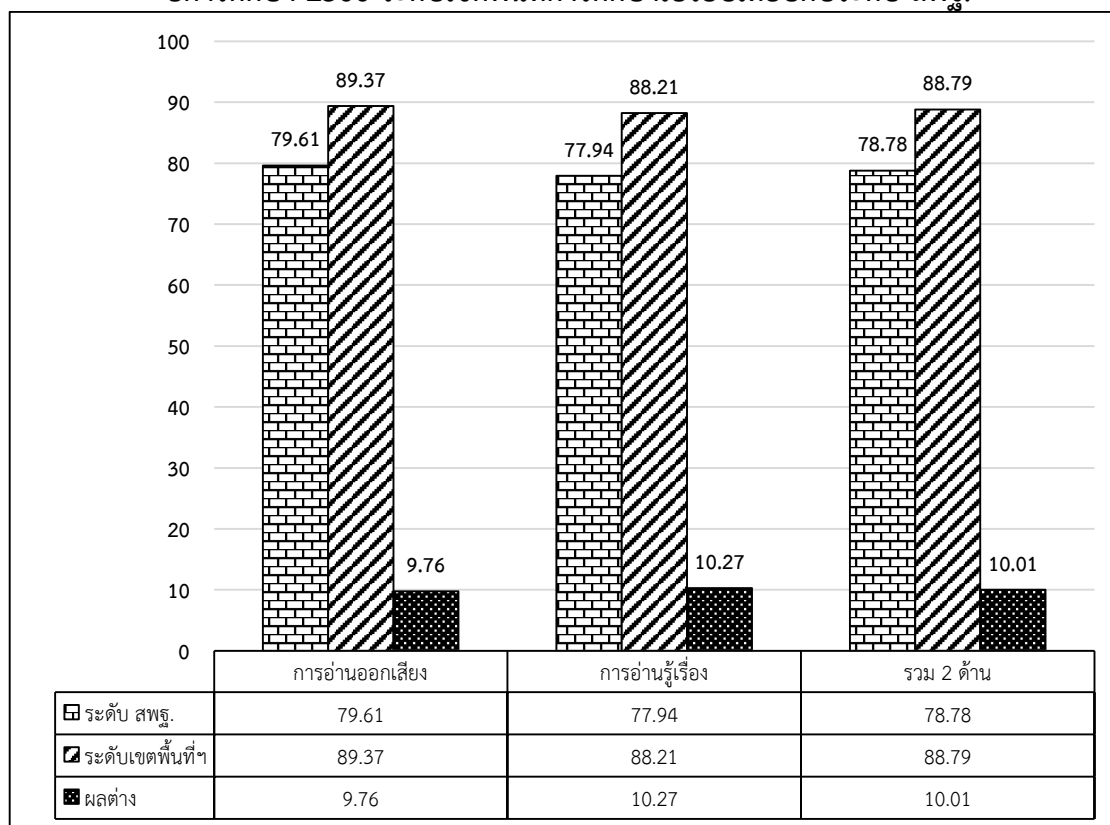


ตารางที่ 25 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สูงกว่า / ต่ำกว่า	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
การอ่านออกเสียง	79.61	89.37	สูงกว่า	+9.76
การอ่านรู้เรื่อง	77.94	88.21	สูงกว่า	+10.27
เฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	78.78	88.79	สูงกว่า	+10.01



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างคนดี มีความสุข” และมีค่านิยมองค์กร “สำนักงานมาตรฐาน บริการประทับใจ” เป็นกรอบในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SKT1 HAPPY Model ที่มีเป้าหมายการพัฒนา คือ “กายภาพที่ดี สุขภาพที่ดีขึ้น” ภายใต้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ภายใต้โลกาภิวัตน์ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยมีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยภายใต้โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567 ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุม มีข้อมูลสุขภาพจิตนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เข้มแข็งและเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 11.67 ส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสและยากจนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีอัตราการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง ร้อยละ 100



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดูแลส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ผ่านโครงการ ต่างๆ เช่น โครงการการประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71,โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมหลากหลายและโครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นต้น ส่งผลให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถพิเศษตามความถนัดบนฐานพหุปัญญาโดยได้แสดงผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครู นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำรงชีวิตจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน สามารถนำความรู้และทักษะมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในการพัฒนาทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และ ทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกยุคใหม่ รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุม มีข้อมูลสุขภาพจิตนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เข้มแข็งและเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสและยากจนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีอัตราการออกกลางคันร้อยละ 0.012

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงการ ต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ โครงการการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นต้น ส่งผลให้ โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม ทักษะ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จากการการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งผลให้ครูผู้สอนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อโลกยุคใหม่ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์ นักเรียนในสังกัดสามารถอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 88.79 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ



กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นต้น โดยผลลัพธ์ที่ได้ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สามารถบริหารจัดการงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป และด้านวิชาการ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ภายใต้ “SKT1 HAPPY Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “องค์กรแห่งความสุข” เพื่อให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และมีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตลอดจนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ร้อยละ 94.57

ผลการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในภาพรวมสามารถบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณได้ร้อยละ 96.53 ดังตาราง

ตารางที่ 26 ผลการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการใช้จ่าย	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
งบดำเนินงาน	14,485,578.55	13,920,175.54	565,403.01	96.10
งบลงทุน	26,193,362.45	24,523,092.45	1,670,270.00	93.62
งบเงินอุดหนุน	84,176,874.00	84,155,649.32	21,224.68	99.97
งบรายจ่ายอื่น	35,206,344.00	31,916,512.91	3,289,831.09	90.66
รวมทั้งสิ้น	160,062,159.00	154,515,430.22	5,546,728.78	96.53

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการเตรียมความพร้อมในทุกด้านให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ให้สามารถจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งสู่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพที่ดี รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ “รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาล

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี และ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผน 5 ปี ให้จัดทำเป็นแผน 3 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ดังนั้น เพื่อเป็นการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ ประกอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อ การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



กรอบแนวคิด

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

❖ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ ชั่ว-ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ – สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ โดยได้ระบุมাত্রาที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ดังนี้

2.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

2.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล



2.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

2.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

2.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

2.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2.7.2 ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1.6

2.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกโครงสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

3. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนารายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอด

ช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2566 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาในพื้นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับ นักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริต ทุกรูปแบบ



5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของ สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้ มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุ ปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวด ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มี ศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัส เป้าหมาย 110001)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้ มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัส เป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน



ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการ

และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็น พิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณ เพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และการสนับสนุนงบประมาณให้กับ นักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพเด็กพิการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม



4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขใน ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่าน โรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการสนับสนุนการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของ

ความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาศถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์



(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน



2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการ



พัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs



1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหายาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปั่นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกกระตือรือร้นการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ



2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง



1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)



2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ



2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา



7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส



11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านโอกาส

- 1.1 มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดำรงเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างได้
- 1.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ
- 1.3 ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา
- 1.4 มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
- 1.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 1.6 มีค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษา
- 1.8 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานสามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น

2. ด้านอุปสรรค

- 2.1 วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ปกครอง มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองมากขึ้น ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีนักเรียนลดลง
- 2.2 วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรมประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น
- 2.3 เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยบ่อย ๆ ทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของเด็กนักเรียน
- 2.4 มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการ ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงไปตามรัฐบาล
- 2.5 การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.6 กฎหมาย และระเบียบของหน่วยงานอื่น ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา
- 2.7 คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น
- 2.8 การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำได้น้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
- 2.9 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม และส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้
- 2.10 การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังทำได้น้อย
- 2.11 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

- 1.1 การกำหนดนโยบายที่มาจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ
- 1.3 มีสถานศึกษาให้บริการประชาชนวัยเรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 1.4 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.5 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น
- 1.6 มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง
- 1.7 บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
- 1.8 บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
- 1.9 มีระบบการบริหารติดตามด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ
- 1.10 การเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้
- 1.11 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

2. ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

- 2.1 นโยบายถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ทำให้โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาที่แท้จริงและความต้องการของท้องถิ่น
- 2.2 ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานบางกลุ่มสาระ
- 2.4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
- 2.5 คุณภาพผู้เรียนในด้านของคุณธรรม จริยธรรมลดลง
- 2.6 โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนครู ทำให้ครูไม่ครบชั้นเรียน
- 2.7 บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเอง
- 2.8 นโยบายการบริหารงานบุคคลยังไม่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริง
- 2.9 บุคลากรมีปัญหาหนี้สินทำให้ไม่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.10 โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน ทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า และเบิกจ่ายผิดพลาดประสงค์
- 2.11 โรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัยและไม่มีคุณภาพ



ส่วนที่ 3

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	70	75	80	85	90
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	85	90	95	100	100
6	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติและโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	85	90	95	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
7	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงรวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สถานีตำรวจภูธร เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	70	75	80	85	90
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถตามหลักพหุปัญญา	60	65	70	75	80
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล
เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล
และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน
ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพ
ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
8. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะ
อาชีพ อย่างเท่าเทียม



9. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
4	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	80	80	80	80



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
5	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	80	80	80	80	80
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	70	70	70	70	70
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
8	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	95	95	100	100
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80	80	80	80	80
11	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	95	95	95	95
13	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	95	100	100
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	70	75	80	85	90



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	10	15	20	25	30
16	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	41.33	41.33	41.33	41.33	41.33
17	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	50	55	60	65	70

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับประถมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. การจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
12. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



13. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

14. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

16. สนับสนุนการพัฒนาและกระบวนการบริหารจัดการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

17. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

18. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

19. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ - สถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	85	90	95	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	75	80	85	90	95
5	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	80	80	80	80
6	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	80	85	90	95	100
7	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100
8	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	100	100	100	100	100
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
5. ปรับปรุงแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
6. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
7. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
8. กระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล



9. บริหารจัดการอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรือน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
10. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
11. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
12. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
13. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
14. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
16. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
17. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
18. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา



ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,3,4,5

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา									1,150,000	กลุ่มส่งเสริม
กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	1. เพื่อดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.1 - ม.3 โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 10 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 18 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.1- ม.3 โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 10 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย ร้อยละ 80	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	
กิจกรรมที่ 2 ค่ายทักษะชีวิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคมและนำไปขยายผลได้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ	เชิงปริมาณ จัดอบรมนักเรียนแกนนำ ระดับชั้น ม.1-3 จำนวน 100 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ	เชิงปริมาณ นักเรียนแกนนำ ระดับชั้น ม.1-3 เข้าร่วมอบรมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต จำนวน 100 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	การอยู่ร่วมกันของสังคม อย่างเป็นระเบียบ	ของยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำ ร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมี ระเบียบวินัย ร้อยละ 80	ยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำร่วมกัน ต่อต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมี ระเบียบวินัย ร้อยละ 80							
	1. เพื่อให้ลูกเสือได้รับการปลูกฝัง ค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2. เพื่อใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 3. เพื่อให้ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน มีความตระหนักในการจัดกิจกรรม ลูกเสือและมีวุฒิทางลูกเสือ 5. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถจัด กิจกรรมลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. พัฒนาแผนการเรียนรู้ลูกเสือ เสริมสร้างทักษะชีวิตที่บูรณาการ ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และคำปฏิญาณ/ กฎของลูกเสือ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน 2. ฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนให้มี ความตระหนักและมีความรู้/ วุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น 3. ฝึกอบรมวุฒิทางการลูกเสือ/ ทบทวนครูผู้สอนลูกเสือ - หลักสูตร ทบทวนผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ให้ครูผู้สอนทุกระดับ เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2. ใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 3. ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน มีความตระหนักในการจัดกิจกรรม ลูกเสือและมีวุฒิทางลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรม/ วิธีการส่งเสริม แผนพัฒนาลูกเสือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้บริหารและครูสอน มีคุณวุฒิ ทางลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนมีทักษะ ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ 2. ใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 3. ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนมี ความตระหนักในการจัดกิจกรรม ลูกเสือและมีวุฒิทางลูกเสือ 5. ครูผู้สอนมีความสามารถจัด กิจกรรมลูกเสือ	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	กลุ่มส่งเสริมฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		ลูกเสือและมิวพิทางลูกเสือ 5. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรม ลูกเสือ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,3,4

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3.โครงการขับเคลื่อนการป้องกันเหตุอันไม่พึงประสงค์ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	1.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและระบบจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และระบบจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมเป็นระบบดิจิทัล	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	350,000	น.ส.เพ็ญฟ้า ธรรมสุระกุล
4. โครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา พร้อมมีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ฯ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทาง	เชิงปริมาณ 1) อบรมครูผู้ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองหรือฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 126 คน จำนวน 3 วัน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	น.ส.เพ็ญฟ้า ธรรมสุระกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ราชการในอันที่จะดำเนินเพื่อส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีแนวทาง ปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล 3. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำในการ ดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทุกโรงเรียน	ได้รับการดูแลความปลอดภัย อย่างทั่วถึง	เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นระบบดิจิทัล							
รวมงบประมาณ									3,750,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ประชุมพิจารณา บำเหน็จความชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทุกวัย	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบากและทุรกันดาร	15,500	15,500	15,500	15,500	15,500	77,500	น.ส.นิชานันท์ ชูติพงษ์ชัยวัฒน์
2. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ กิจกรรม การเสนอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรักความสามัคคี มีขวัญกำลังใจและมีความภาคภูมิใจ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ผู้ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์มีความภาคภูมิใจ เชิงคุณภาพ ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกรายสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่	เชิงปริมาณ ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกราย มีขวัญกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้าพระราชทานให้ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับฯ ทุกราย ระลึกถึงเกียรติยศศักดิ์ศรีความดีงาม ความมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันสร้างความเข้มแข็งให้กับตนเอง ครอบครัวยังมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	นางรัตนา เสนาพิทักษ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									3,799,450	น.ส.เยาวรัตน์ ชื่นพุก
กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู/พัฒนาอย่างเข้ม	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ จำนวน 1,138 คน ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,018 คน	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ 100%	38,150	38,150	38,150	38,150	38,150	190,750	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลในสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการ	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานราชการมีการพัฒนาตนเอง มีประสิทธิภาพในการทำงานมีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในวิชาชีพครู	624,450	624,450	624,450	624,450	624,450	3,122,250	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย	3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียน มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์			89,990	89,990	89,990	89,990	89,990	449,950	
กิจกรรมที่ 4 เชิดชูเกียรติครู	4) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา			7,300	7,300	7,300	7,300	7,300	36,500	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,5,6

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการรับเด็กเข้าเรียน	1.เพื่อประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา 2.เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 3.เพื่อประชาสัมพันธ์เด็กที่จบ ชั้น ป.6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ได้ครบ 100 % 4.เพื่อติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ	เชิงปริมาณ 1) สำรวจข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาครบทุกแห่ง 2) จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียนครบทุกแห่ง เชิงคุณภาพ 1) สามารถดำเนินการรับนักเรียนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ 1.คณะกรรมการรับนักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การรับนักเรียน เชิงคุณภาพ 1) เด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้รับการจัดศึกษาอย่างทั่วถึง 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีข้อมูล	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นายชาญวิทย์ ตันกอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		2) สามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน	ประชากรและข้อมูลประชากรวัยเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าเรียนได้							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในการคัดกรองหุปัญญา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตสอดคล้องกับหุปัญญาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถคัดกรองหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลได้ 2. เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหุปัญญาของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) ครูแนะแนว จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านการคัดกรองหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนว จำนวน 118 คนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับหุปัญญา เชิงคุณภาพ 1) ครูแนะแนวได้รับความรู้ด้านการคัดกรองหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1) ครูแนะแนวร้อยละ 80 มีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับหุปัญญา เชิงคุณภาพ 1) ครูแนะแนวจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนวจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	50,000	60,000	60,000	60,000	70,000	300,000	น.ส.จันทวรรณ ทองคำ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักหุปัญญา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในด้านการวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2. เพื่อให้ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวสู่เวทีการแข่งขัน	เชิงปริมาณ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำนวน 100 คน สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้		80,000	80,000	85,000	85,000	90,000	420,000	น.ส.จันทวรรณ ทองคำ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	เชิงปริมาณ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 50 ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
7. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม 2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคมมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 118 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็น พลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความ- รับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 118 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา	80,000	80,000	85,000	85,000	90,000	420,000	นายวิฑูล อยู่บุญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของ การเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน การเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการ เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความ- รับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน การเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency-Based Instruction)

และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1.เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 2.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ 1) ยกระดับโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว จำนวน 20 โรงเรียน 2) ยกระดับโรงเรียน ในสังกัดสพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จำนวน 98 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาโรงเรียนได้ตามคุณธรรม อัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 17 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว สามารถยกระดับเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว 2) ร้อยละ 83 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว สามารถยกระดับเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนามีการพัฒนา- กระบวนการทำงาน และยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ตามเกณฑ์การ ตรวจสอบคุณภาพแต่ละระดับ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	1.น.ส.วิณา แสนโกติก 2.นางสิริธญา แก้วนาย

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
9. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงสาระของหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ในปี 2551 2. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียน-การสอน และบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ100 จัดกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง-เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายวิฑูล อยู่บุญ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
10. โครงการพัฒนาขีดสมรรถนะผู้ตรวจสอบภายใน	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในให้มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 3 หลักสูตร	เชิงปริมาณ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถเข้ารับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 3 หลักสูตร	70,920	70,920	70,920	70,920	70,920	354,600	1.นางพรพนา สุขอำ 2.น.ส.ชญานิศา ควรสุวรรณ
		เชิงคุณภาพ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในงานการตรวจสอบภายใน	เชิงคุณภาพ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในงานการตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
11. โครงการการพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	1.นายปิ่นศิลป์ชัย นุ้ยเงิน 2.นายไมตรี นาคประสิทธิ์
12. โครงการการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาการคำนวณ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการ-คำนวณ	เชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการ คำนวณ เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการคำนวณ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านวิทยาการคำนวณ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทาง ด้านวิทยาการคำนวณ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	1.นายปิ่นศิลป์ชัย นุ้ยเงิน 2.นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย สังคมและสติปัญญา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
13. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งสู่มาตรฐานชาติปฐมวัยและสากล	เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสาร และการเรียนรู้ ได้อย่างรอบด้านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัย	เชิงปริมาณ 1) จำนวนครูปฐมวัย 224 คนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัด จำนวน 224 คน	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	325,000	นางสมปอง ราชี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	รักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้ และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้	ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้	เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 224 คนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีพัฒนาการในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านเหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้ และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้							
		2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องพุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต 1	2) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต 1							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,8,16,17

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2,3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
14. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับ คุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	เชิงปริมาณ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา 2) โรงเรียนในสังกัดนำผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียน RT/NT/O-NET วิเคราะห์ผล และกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ 3) ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในความรับผิดชอบเกี่ยวกับการ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเต็มตาม ศักยภาพตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด 4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักเรียน ในการตอบข้อสอบอัตนัย เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ ระดับชาติ RT/NT/O-NET 2) ร้อยละ 100 ของครูพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบ 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 มีความพร้อมในการทดสอบ ระดับชาติ RT/NT/O-NET เต็มตามศักยภาพ 4) เขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการพัฒนา นักเรียนที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ ผลการทดสอบข้อเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2) ครูมีความรู้ความ เข้าใจเรื่อง การสร้างและ พัฒนาแบบทดสอบอัตนัยตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง 3) ครูพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้านตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2) นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร 3) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานประกัน คุณภาพภายใน	280,000	280,000	280,000	280,000	280,000	1,400,000	1.นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี 2.นางศรัญญรัตน์ พรมลา 3.นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของนักเรียน 5) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการใช้ผลการสอบขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ในส่วนของอัตนัย/การเขียนตอบ 7) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร								
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมที่ 1 ลูกพ่อขุนราม อ่านออกเขียนได้ลายมืองามทั้งห้องเรียน	1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน 3) เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกห้องเรียน 2) ครูมีนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	1,325,000 425,000	1.นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี
กิจกรรมที่ 2 ห้องสมุด 3D และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ 2) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี 3) สร้างการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1) ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย อย่างมีคุณภาพตามบริบท 2) ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	900,000	1.นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี 2.นางศรัญญารัตน์ พรมลา 3.นายไกรสร พรมลา

	อย่างมีคุณภาพ 4) โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและ การเรียนรู้ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การ สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในการมีส่วนร่วม ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการ 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและ การดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียน		ส่งเสริมการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุด ของโรงเรียน							
16. โครงการยกระดับสมรรถนะสู่การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นฐาน พุทธศักราช 2551	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตร ฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ในการสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการ นำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ในสังกัดพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ เต็มตามศักยภาพตามแนวทางที่กำหนด เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการนำ ฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ร้อยละ 100 ของครูนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนา ฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนา	เชิงปริมาณ 1) ครูในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ครูในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 นำฐาน สมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนานักเรียนให้มี ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามแนวทาง ที่โรงเรียนกำหนด เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนในสังกัดมีในการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ครูนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามบริบท ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	1.นายไกรสร พรมลา 2.น.ส.พิชญภา นาครทรัพย์ 3.นายวิฑูล อยู่บุญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการยกระดับสมรรถนะสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
17. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สู่การสร้างสมรรถนะของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สู่การสร้างสมรรถนะของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียน 2) ร้อย 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมการสอน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
18. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการ-เรียนรู้ ของครูผู้สอนนาฏศิลป์และดนตรีสู่การนำไปใช้พัฒนาทักษะของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนดนตรีและนาฏศิลป์สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนดนตรีและนาฏศิลป์สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	275,000	นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
19. โครงการส่งเสริมความถนัดในอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	1.ส่งเสริมทักษะสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล โรงเรียนในสังกัด 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล โรงเรียนในสังกัด	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้การงาน-อาชีพทุกโรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคน เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากลสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ 2.ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนรู้มีทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากลสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้การงาน-อาชีพทุกโรงเรียนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคนนำความรู้ ความเข้าใจลงสู่เด็กนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม ทักษะสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล 2.โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นางสมปอง ราชี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			3.โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรับรองการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) 4.โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผลานความเป็นสากล สู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,8

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
20. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการ PLC	เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำนวนร้อยละ 20 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการรายงานผลการประเมินตนเองในระดับ- ดีเลิศ ขึ้นไป	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
21. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้พัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. ประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 4 โรงเรียน 3. สถานศึกษา จำนวน 4 โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบาย เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น 2. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการประเมินผลกิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการเรียน-	55,000	10,000	12,000	15,000	15,000	107,000	1.นางสิริธญา แก้วเนย 2.น.ส.จันทวรรณ ทองคำ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		2. สถานศึกษา / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอนและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
22. โครงการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดสุโขทัย	จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสุโขทัย ของนักเรียนปกติระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) และนักเรียน ความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	เชิงปริมาณ จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสุโขทัย ของนักเรียนปกติระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา- ตอนปลาย (สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) และนักเรียน ความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย จำนวน 450 กิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาคเหนือ ทุกเขตพื้นที่ที่ และทุกจังหวัด มีผลการแข่งขันระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1-3 และระดับเหรียญทอง ในทุกกิจกรรม	เชิงปริมาณ ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง 2562 เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับที่ 1-3 และมีผล การแข่งขันระดับเหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม เชิงคุณภาพ ร้อยละของตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัยได้รับรางวัล เหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,11

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
23. โครงการขับเคลื่อนโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง	1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมครูแกนนำปฐมวัย ที่ทำหน้าที่ผู้นำเครือข่ายและวิทยากร เครือข่ายท้องถิ่นของโครงการ ให้ได้รับ การต่อยอดความรู้ ความเข้าใจการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ 1) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย- ทุกคน โรงเรียนนำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รุ่น 1-9 จำนวน 117 รวม 220 คน	เชิงปริมาณ ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนนำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่น 1-9 จำนวน 117 โรงเรียน	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	นางสมปอง ราสี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ตามแนวทางของโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” 2 เพื่อพัฒนาต่อยอดครูปฐมวัยในโรงเรียน นำร่องโครงการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางของโครงการ 3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนนำร่อง โครงการ ให้สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา ทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้	เป็นระยะเวลา 1 วัน เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำปฐมวัยได้รับการต่อยอดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการรับรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แบบยั่งยืน 2. โรงเรียนนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา ทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แบบยั่งยืนได้	เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 100 ของครูแกนนำปฐมวัยได้รับ การต่อยอดความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการรับรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2.ร้อยละ100 ของโรงเรียนนำร่องโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ กระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แบบยั่งยืนได้							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
24. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารการจัด การเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีรูปแบบ การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 รูปแบบ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักที่สูงขึ้น	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	450,000	นางประพรศิลป์ ชนนก
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สู่นวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนมีนวัตกรรม	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 2 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระยะเวลา 2 วัน สามารถออกแบบ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ในการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 10 นวัตกรรม 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักสูงขึ้น							
25. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-hand และ Online เพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-hand และ Online สามารถจัดทำสื่อ ประกอบการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัดและ ความต้องการเฉพาะบุคคล 2. เพื่อให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดและ ความต้องการเฉพาะบุคคล 3. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมด้านสื่อการจัดการ- เรียนรู้และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	เชิงปริมาณ 1. ครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ On-hand จำนวน 60 คน มีสื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น 2. ครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ Online จำนวน 60 คน มีสื่อประกอบการจัด การเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูที่พัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้มีคุณภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครูที่สนใจเข้ารับการพัฒนา สามารถจัดทำสื่อ On-hand และ Online ประกอบการสอนได้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น 2. มีนวัตกรรมด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ On-hand และ Online ไม่น้อยกว่า 10 นวัตกรรม เชิงคุณภาพ 1. ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนที่เรียนกับครูที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่เรียนสูงขึ้น	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	นางประพรศิลป์ ชมนก
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT) และการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC ContentCenter)	1. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการ/เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center 3. เพื่อมอบรางวัลเชิดชูเกียรติครูที่พัฒนาวิธีการ/ เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	เชิงปริมาณ 1. ครูจำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน มีการพัฒนาวิธีการ /เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผล ต่อคุณภาพผู้เรียน 2. มีครูได้รับรางวัลจากการพัฒนาวิธีการ/ เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center อย่างน้อย 15 รางวัล เชิงคุณภาพ 1. ครูที่พัฒนาวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ ที่เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ครูจำนวน 100 คน มีการพัฒนาวิธีการ /เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2. มีครูได้รับรางวัลจากการพัฒนาวิธีการ/เทคนิค การใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center จำนวน 15 รางวัล เชิงคุณภาพ 1. ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิธีการ/เทคนิค การใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center 2. นักเรียนที่เรียนกับครูที่มีวิธีการ/เทคนิคการใช้ การใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่เรียนสูงขึ้น	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
26. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์									600,000	นางประพรศิลป์ ชนนิก
กิจกรรมที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	1. เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการมีแนวทางและเทคนิคจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2. เพื่อให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 60 คน ที่สนใจเข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางและเทคนิคจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ 1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำแนวทางและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้ เชิงคุณภาพ 1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ของนักเรียน	1. เพื่อการแข่งขันด้านทัศนศิลป์ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์จำนวนอย่างน้อย 100 คน ได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์จำนวน100 คน ได้รับการส่งเสริมความสามารถและมีเวทีให้แสดงความสามารถ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาศักยภาพตนเอง	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
27. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษละคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ในปี 2551 2. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายวิฑูล บุญอยู่
รวมงบประมาณ									14,328,550	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่น การออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน	เพื่อติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	เชิงปริมาณ ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ สพ.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลเด็กออกกลางคัน และดำเนินการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนได้ทุกคน เชิงคุณภาพ สพ.สุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการส่งเสริมการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางอิชฎากรณ์ ประจุงรุท

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2,4

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,3

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 กิจกรรมที่ 1 ประกอบด้วย 1.1 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียนในสังกัด เพื่อรับรางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับภาคเหนือ 1.2 อบรมนักจิตวิทยาโรงเรียนและนักเรียน แกนนำในการให้คำปรึกษา 1.3 คัดกรองสุขภาพจิต กิจกรรมที่ 2 ช่วยเหลือนักเรียนยากไร้/ ด้อยโอกาสทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครอง อย่างทั่วถึง 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบ และประเมินผลได้ 3. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบดิจิทัล ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครอง อย่างทั่วถึง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล 2) ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลนักเรียนยากจนครอบคลุม เป็นระบบดิจิทัล	100,000	110,000	120,000	130,000	140,000	1,100,000 600,000	น.ส.เพื่องฟ้า ธรรมสุระกุล
				80,000	90,000	100,000	110,000	120,000	500,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการสนับสนุนและติดตามการ ดำเนินงานขอรับจัดสรรเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและ นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	1. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการคัดกรอง นักเรียนยากจน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการกรอกข้อมูลการคัดกรอง ข้อมูลนักเรียนยากจน เพื่อขอรับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข 2. กำกับ ติดตาม กระบวนการคัดกรอง รับรองตรวจสอบข้อมูลและการใช้ จ่ายเงินของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม	เชิงปริมาณ 1) อบรมครูผู้รับผิดชอบในการคัดกรอง นักเรียนยากจน จำนวน 117 คน ระยะเวลา 2 วัน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียน- ยากจนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับการสนับสนุนจากการ คัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ กสศ. เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนระบบ คัดกรองขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจนและ การขอรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	น.ส.เพื่องฟ้า ธรรมสุระกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	วัตถุประสงค์	แบบมีเงื่อนไข 2) โรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนระบบคัดกรองขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจนและการขอรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้ถูกต้องครบถ้วน ทันตามเวลาที่กำหนด	พิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้ถูกต้องครบถ้วนทันตามเวลาที่กำหนด							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ที่ 4,6

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 127 โรงเรียน เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงานในระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีผลการประเมินเข้ารับการพัฒนากำหนด 200 คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	น.ส.บุญยืน ก้นจิตร
รวมงบประมาณ									1,700,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. สำนักงานสะอาดบรรยากาศสดใส่ใใจบริการ ประสานงานรัฐ	1. เพื่อดูแลรักษา อาคาร สถานที่ ที่ทำงานให้น่าอยู่ นาทำงาน มีความร่มรื่น บรรยากาศเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความพร้อมในการให้	เชิงปริมาณ 1) จัดภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานและในห้องทำงานให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดและ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดภูมิทัศน์ กิจกรรมวันสำคัญกับหน่วยงานอื่น และกิจกรรมบริจาคโลหิต	110,000	120,000	130,000	140,000	150,000	650,000	นายวัชรพงษ์ รัตนพร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	บริการ 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนใน จังหวัดสุโขทัย 3. เพื่อส่งเสริมและสร้างความสามัคคี ของบุคลากรในองค์กร 4. เพื่อปรับปรุงกระบวนการ การให้ บริการอย่างประสิทธิภาพ สนองต่อ ความต้องการของผู้รับบริการ	การให้บริการแก่ผู้รับบริการได้สะดวกรวดเร็ว 2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในจังหวัดสุโขทัย ในการ จัดกิจกรรมงานประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ 3) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการ ให้บริการ เชิงคุณภาพ 1) อาคารสถานที่ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้มี ความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมให้บริการ 2) สพป.สุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานในระดับดีมาก 3) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้ บริการ	2) อาคาร สถานที่ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ มีความสะอาด ร่มรื่นพร้อมให้บริการทั่วถึงทุกกลุ่มบุคคล เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการ มีความ- พึงพอใจในการให้บริการของ สพป.สท.1 2) ระดับคุณภาพการให้บริการเข้าถึง ทุกกลุ่มบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) อาคาร สถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม 4) สพป.สท.1 มีผลการประเมินสำนักงาน- เขตพื้นที่การศึกษาประมศศึกษาสุโขทัย เขต 1 จากบุคคลภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามตรวจสอบและ ประเมินการดำเนินงานโรงเรียน- สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากทุกภาคส่วน 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นแบบอย่าง ในการบริหารจัดการขยะแก่สถานศึกษา ในสังกัด 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่ง- การเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน- การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้บ้านและชุมชน 2. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูป ผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการ ขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้บ้านและชุมชน ร้อยละ 90 2. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูป ผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการ ขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายรัศมิทร์ พุทธอินตรา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่ง- เรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากร- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน	พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและชุมชน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึก ตอบสนอง ต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุที่ก่อให้เกิด ปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนาความ- สามารถทางการรับรู้ และแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและเปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ใช้ได้ในการณ์ที่หลากหลาย 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลด ใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและชุมชน ร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึก ตอบสนองต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและ เหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนาความสามารถทางการรับรู้ และ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการ รับรู้ได้ดีและเปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ได้ใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการ ขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลด ใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอวัฒนธรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและชุมชน ร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึก ตอบสนองต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุ ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนา ความสามารถทางการรับรู้ และแยกแยะ สิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและ เปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ใช้ได้ในสถานการณ์ ที่หลากหลาย ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90							
รวมงบประมาณ									900,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 7 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหา และเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	1. เพื่อดำเนินการคัดเลือกบุคคลที่มี ความรู้ความสามารถทักษะและ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	เชิงปริมาณ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหา และเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ ทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคคลได้รับการคัดเลือก และปฏิบัติหน้าที่พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน ครบตามอัตราที่ว่าง	200,000		200,000		200,000	600,000	นางรัตนา เสนาพิทักษ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และครบตาม อัตราว่าง 2. เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ครอบคลุมตำแหน่งและอัตราที่ว่าง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดี ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอน ตรงตามขอบข่ายภารกิจและหน้าที่ ความรับผิดชอบครบตามอัตราที่ว่าง ที่ได้รับจัดสรร และขึ้นบัญชีไว้ 2 ปี	เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพนักงานราชการทั่วไปตำแหน่งครูผู้สอน ที่มีความรู้ ความสามารถทักษะ และเจตคติ ที่ดีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม- ศึกษาสุโขทัยเขต 1 ได้ตรงตามมาตรฐาน ตำแหน่งพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา- ขั้นพื้นฐานกำหนด และครบตามอัตราว่าง							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ 1) จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง 2) จัดประชุมประธานศูนย์ประถมศึกษา-อำเภอ ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง 3) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละผู้บริหารและบุคลากรทาง การศึกษาเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ไตรมาสละ 1 ครั้ง 2) ร้อยละหัวหน้าศูนย์ประถมศึกษำเภอ/ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 3) ร้อยละเจ้าหน้าที่ในสังกัดเข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละผู้บริหารและบุคลากรทางศึกษา ได้รับทราบนโยบายของ สพป.สุโขทัย เขต 1, จังหวัดสุโขทัย, สพฐ. และกระทรวง-ศึกษาธิการ พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	นายวัชรพงศ์ รัตนพร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการ จำนวน 160 คน ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการ ของทางราชการ ตลอดจนรับทราบ แนวนโยบายต่าง ๆ และเกิดทัศนคติต่อ การปฏิบัติงานในทางที่ดีสร้างเสริม- ความสามัคคี	เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2, 5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการการรายงานผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 การติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาของ สพป.ตามมาตรฐานสำนักงานฯ กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการประเมินส่วน- ราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการประเมิน ส่วนราชการ PMQA 4.0	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่- การศึกษา ประกอบด้วย ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1 , ผอ.กลุ่ม / ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน, ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด จำนวน 42 คน 2) ประชุมคณะกรรมการประเมินระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด จำนวน 42 คน จำนวน 3 ครั้ง 3) ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ จำนวน 25 คน จำนวน 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลและ	เชิงปริมาณ ร้อยละผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรฐาน- สำนักงาน ตัวชี้วัดการรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและ ผู้รับผิดชอบประเด็นพิจารณาการรายงาน ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ 1) ระดับผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์- มาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ระดับผลการรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุง- ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 3) ระดับความพึงพอใจในการส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000	นายวัชรพงศ์ รัตนพร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		สารสนเทศประกอบการบริหารและ การจัดการศึกษา 2) การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่- การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สามารถบริหารและจัดการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและ พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง 3) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน อย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะ เวลาในการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กร	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านสื่อต่างๆ เช่น รายการวิทยุ หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น สื่อโซเชียล เป็นต้น 2. เพื่อร่วมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ- พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีในหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี 3. เพื่อพัฒนาบุคลากรในระบบเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียน ให้สามารถ ส่งข่าวและเผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์-	เชิงปริมาณ 1. ดำเนินรายการ“เสมาปริทรรศน์” ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสุโขทัย ทุกวันพฤหัสบดีตลอดปี จำนวนทั้งสิ้น 52 ครั้ง 2. ร่วมลงนามถวายพระพรในหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น ปีละ 3 ครั้ง ๆ ละ 2 ฉบับ 3. อบรมผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1 ครั้ง จำนวน 130 คน ระยะเวลา 1 วัน 4. จัดทำวารสารข่าว เดือนละ 1 ครั้ง เผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Obec) 5. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์นโยบายการ บริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 1 ป้าย	เชิงปริมาณ 1. ระยะเวลาการจัดรายการวิทยุ 12 เดือน 2. จำนวนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ 130 คน 3. จำนวนการเผยแพร่วารสารประชาสัมพันธ์ 12 ครั้ง 4. จำนวนป้ายประชาสัมพันธ์นโยบาย การบริหารงาน 1 ป้าย เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข่าวสาร ที่ถูกต้อง และทั่วถึง ร้อยละ 70 2. ร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจสามารถเป็นเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข่าวสารได้ ร้อยละ 100	87,000	88,000	89,000	90,000	91,000	445,000	นางวัลยา พกาณศขำนิ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง สถานีวิทยุและสื่อโซเชียล เพื่อเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง สะดวก และรวดเร็ว 4. เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และภาพกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ได้รับความทราบอย่างทั่วถึง 5. เผยแพร่นโยบายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการได้รับทราบ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร	เชิงคุณภาพ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานราชการอื่น ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. กิจกรรม ผลงานของหน่วยงานสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ หลายแขนง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อโซเชียล ทำให้เป็นที่รู้จักของประชาชน เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดี 3. ผู้เข้ารับการอบรมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์ ทั้งการเขียนข่าว การถ่ายภาพ รูปแบบการนำเสนอ สามารถเป็นเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 8 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
5. ส่งเสริมสนับสนุนแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปี	1. เพื่อพิสูจน์ความครบถ้วน ถูกต้อง และเที่ยงตรง ของการเบิกจ่าย การบันทึก รายการทางการเงิน บัญชี ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 2. เพื่อพิสูจน์การดำเนินงาน ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ 1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และสุ่มตรวจสอบงบเดือนอย่างน้อยปีละ 1 เดือน 2) ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป.สุโขทัย เขต 1 โดยสุ่มตรวจสอบโครงการอย่างน้อยกลุ่มละ 1 โครงการ/ปีงบประมาณ	เชิงปริมาณ 1) สามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบNew GFMS Thai) และสุ่มตรวจสอบงบเดือนอย่างน้อยปีละ 1 เดือน ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้อย่างครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด 2) สามารถตรวจสอบการดำเนินงานตาม	82,280	82,280	82,280	82,280	82,280	411,400	1.นางพรพนา สุขอ่ำ 2.น.ส.ชญานิศา ควรสุวรรณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		3) ตรวจสอบการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ในสังกัด ปีงบประมาณละ 30 แห่ง รวม 150 แห่ง เชิงคุณภาพ สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ตรวจสอบ ส่ง สพฐ. ได้ภายในระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 อย่างน้อยกลุ่มละ 1 โครงการ/ปีงบประมาณ 3) สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างครบถ้วน เชิงคุณภาพ สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ตรวจสอบ ส่ง สพฐ.ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการแผนงานโครงการ จำนวน 55 คน ระยะเวลา 3 วัน 3. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจำนวน 40 เล่ม 4. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจำนวน 40 เล่ม 5. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 19 คน จำนวน 2 ครั้ง	เชิงปริมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	194,460	194,460	194,460	194,460	194,460	972,300	1.นางรจนา พ่วงพี 2.นางวาริน นะริน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		6. จัดประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. จำนวน 30 คน จำนวน 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการและการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และการดำเนินงานตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการรายงานผลการประเมินตนเอง ในระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 254 คน ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการรายงานผลการประเมินตนเองในระดับดีขึ้นไป	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000	550,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2,3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กิจกรรม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามมาตรฐานของการศึกษา	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 118 โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	255,000	325,900	335,000	355,000	365,000	1,635,900	นางสิริธญา แก้วเนย
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ 3. เพื่อประสานเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม	เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับการนิเทศจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
9. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหาร- จัดการและการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571-2575 จำนวน 1 ครั้ง 2. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผน พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571-2575 จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 เล่ม เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา มีกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บุคลากรและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571 - 2575 เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน					30,000	30,000	1.นางรจนา พ่วงพี 2.นางวาริน นะริน
รวมงบประมาณ									5,569,600	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น									26,248,150	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น กระบวนการในการนำแผนสู่การปฏิบัติจึงจำเป็นต้องทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยอมรับในแนวทาง แผนงาน/โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการอย่างเหมาะสม โดยมีการระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน รวมถึงการทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

1. การดำเนินการชี้แจง เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้เจ้าหน้าที่/บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบข้อมูล รวมถึงมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจและให้ความสำคัญ ร่วมผลักดันการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานและบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการแสวงหาและการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ และกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงกับปัญหา ความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล



การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นการหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่า ผลที่ได้เป็นอย่างไร มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน โดยจะนำมาใช้ในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมถึงการนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ การติดตาม และประเมินผล จะพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่า ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ หากไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค เกิดจากอะไร เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตาม ประเมินผล เมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. การติดตามและประเมินผลการใช้เงินงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย

เป็นการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการติดตามและประเมินผล กระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการทำงาน

3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผล ผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผน เมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผลโดยเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการ หรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่า นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมหรือไม่



ภาคผนวก

