

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ขึ้น เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย โครงการ กิจกรรม และวงเงินงบประมาณ ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สนองตอบนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.2561 - 2564 และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 : Sukhothai Model : 3 Good

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ จะต้องได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
● ที่ตั้งและอาณาเขต	1
● อำนาจอหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	5
● โครงสร้างองค์กร	7
● ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
● ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	25
- ด้านผู้เรียน	25
- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	27
- ด้านการบริหารจัดการ	28
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา	30
● รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	30
● การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	30
● พระบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	34
● พระบรมราชโองการด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	34
● ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	35
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)	38
● แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	48
● นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	50
● นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558 - 2564)	54
● แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)	55
● ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	56
● จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	56
● นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	58
● ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.2561 - 2564	88
● แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	90
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	98
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	
- วิสัยทัศน์	98
- พันธกิจ	98
- ค่านิยมองค์กร	98
- เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา	99
- กลยุทธ์	115
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563	117
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	130
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ	9
ตารางที่ 2 แสดงกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	9
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	10
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน แยกรายอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	10
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกขนาดโรงเรียน 7 ขนาด ตามจำนวนนักเรียนแยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	11
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ ตามจำนวนนักเรียน แยกรายศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	11
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามจำนวนนักเรียน แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	11
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และจำนวนห้องเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	12
ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ต่อประชากรวัยเรียนจำแนกรายชั้นและอายุ	13
ตารางที่ 10 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ต่อประชากร วัยเรียนจำแนกตามกลุ่มอายุ	13
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2557-2561	14
ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561	14
ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดย สมศ.	14
ตารางที่ 15 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	15
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	15
ตารางที่ 17 แสดงจำนวนข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	15
ตารางที่ 18 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง/สายงาน วุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	15

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่ง/สายงาน วิทยฐานะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	16
ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้านที่ทดสอบ เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560	17
ตารางที่ 21 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560	18
ตารางที่ 22 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560	20
ตารางที่ 23 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2510 เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ	2
ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ในระดับพอใช้ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายชั้น เปรียบเทียบผลการ ประเมินครั้งที่ 1 (เดือนมิถุนายน) กับผลการประเมินครั้งที่ 2 (เดือนสิงหาคม)	23

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ.2551 มาตรา 5 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 37 หมู่ที่ 1 ถนนจรดวิถีถ่อง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000

การติดต่อ

หมายเลขโทรศัพท์ 0-5561-6180-2, 0 – 5561 – 2138, โทรสาร 0 – 5561 - 3460

E-Mail : webmaster@sukhothai1.go.th เว็บไซต์ www.sukhothai1.go.th

พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองาวไกรลาศ อำเภอศรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีหมู่บ้าน 378 หมู่บ้าน มีตำบล 38 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 33 แห่ง มีเทศบาลตำบล 8 แห่งและเทศบาลเมือง 1 แห่ง มีอาณาเขตดังนี้

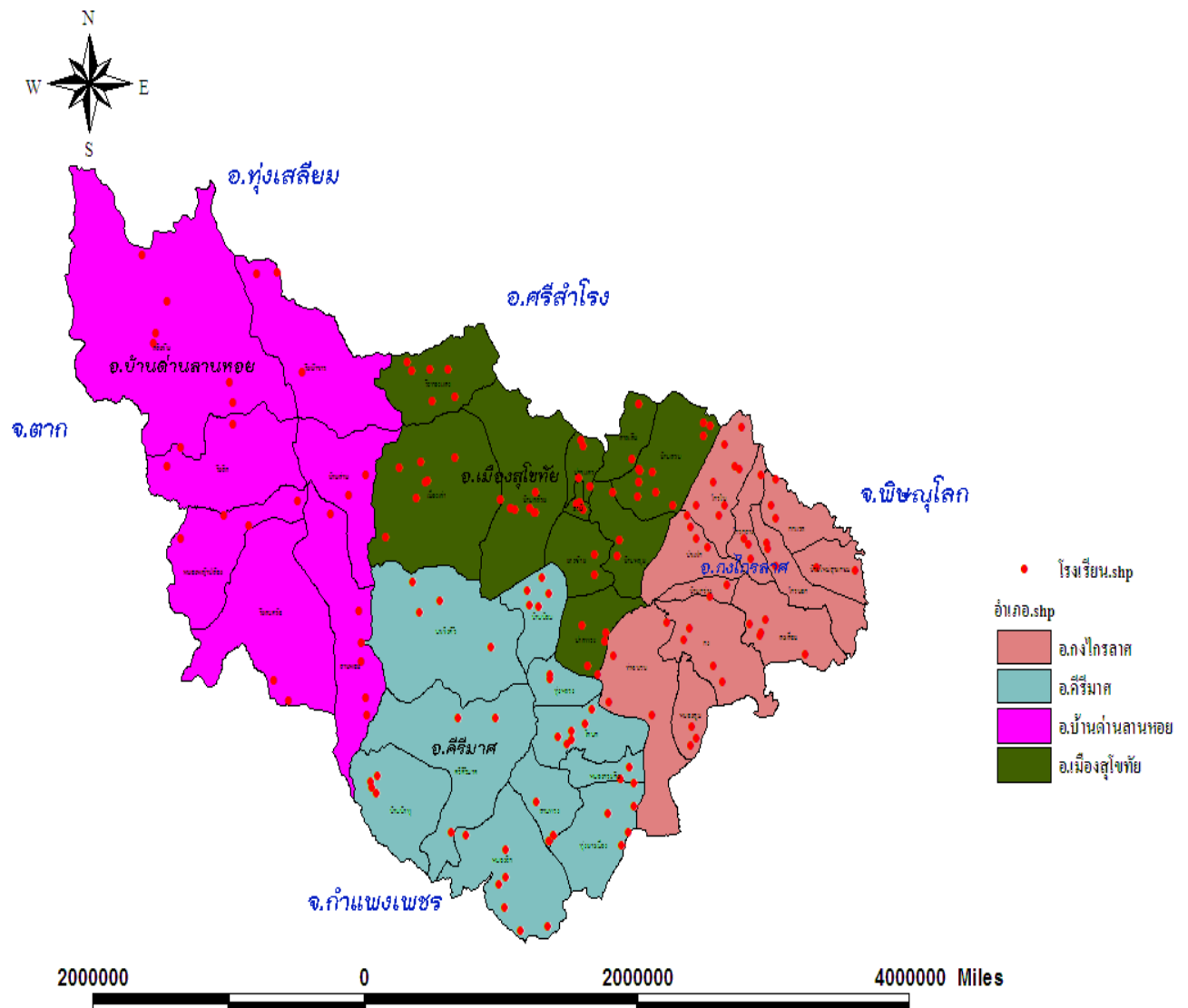
พื้นที่ทั้งหมด 2,623.86 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอศรีสำโรงและอำเภอฟุ้งเสียม จังหวัดสุโขทัย

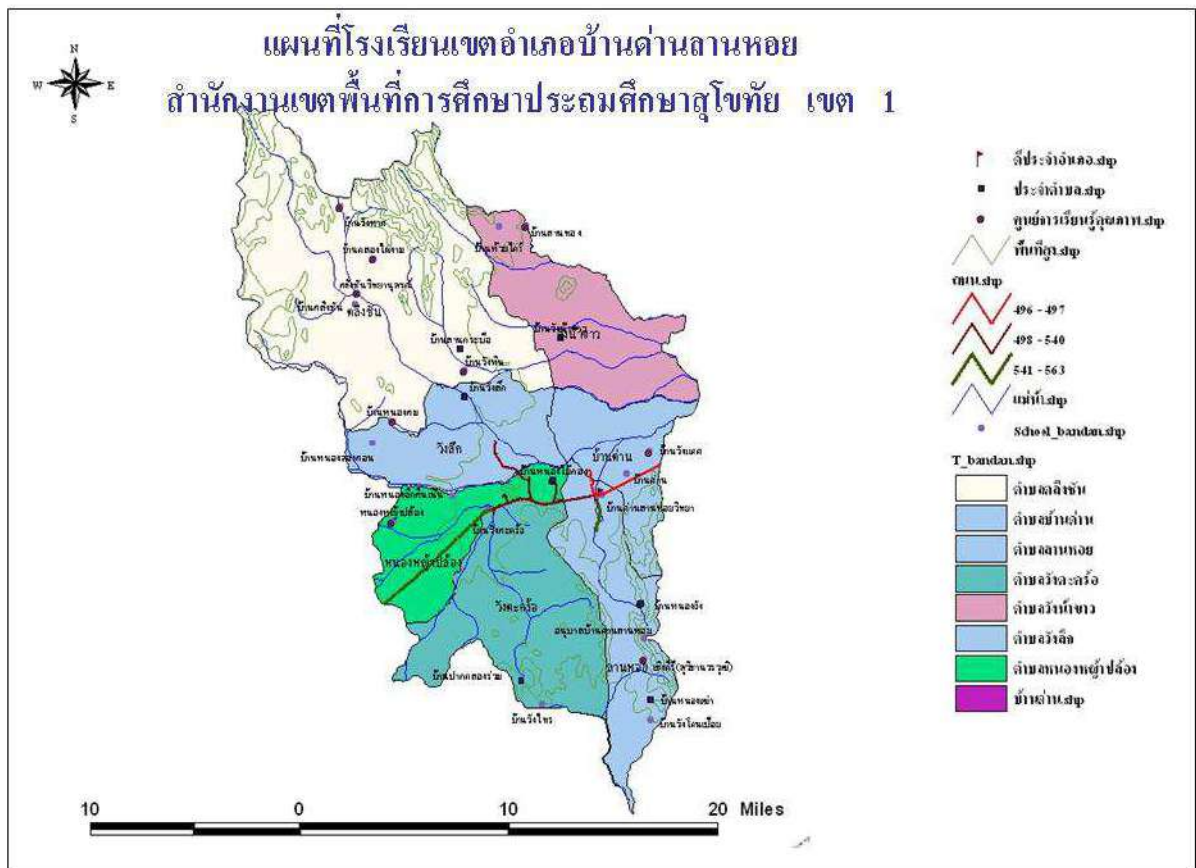
ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอฟรณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอฟรณพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก



แผนที่แสดงเขตบริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจสำคัญ คือ เป็นหน่วยกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม และประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร และบุคคลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษา จึงเป็นเสมือนหน่วยอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา และหน่วยจัดการศึกษาอื่นให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัว มีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา
3. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ให้เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

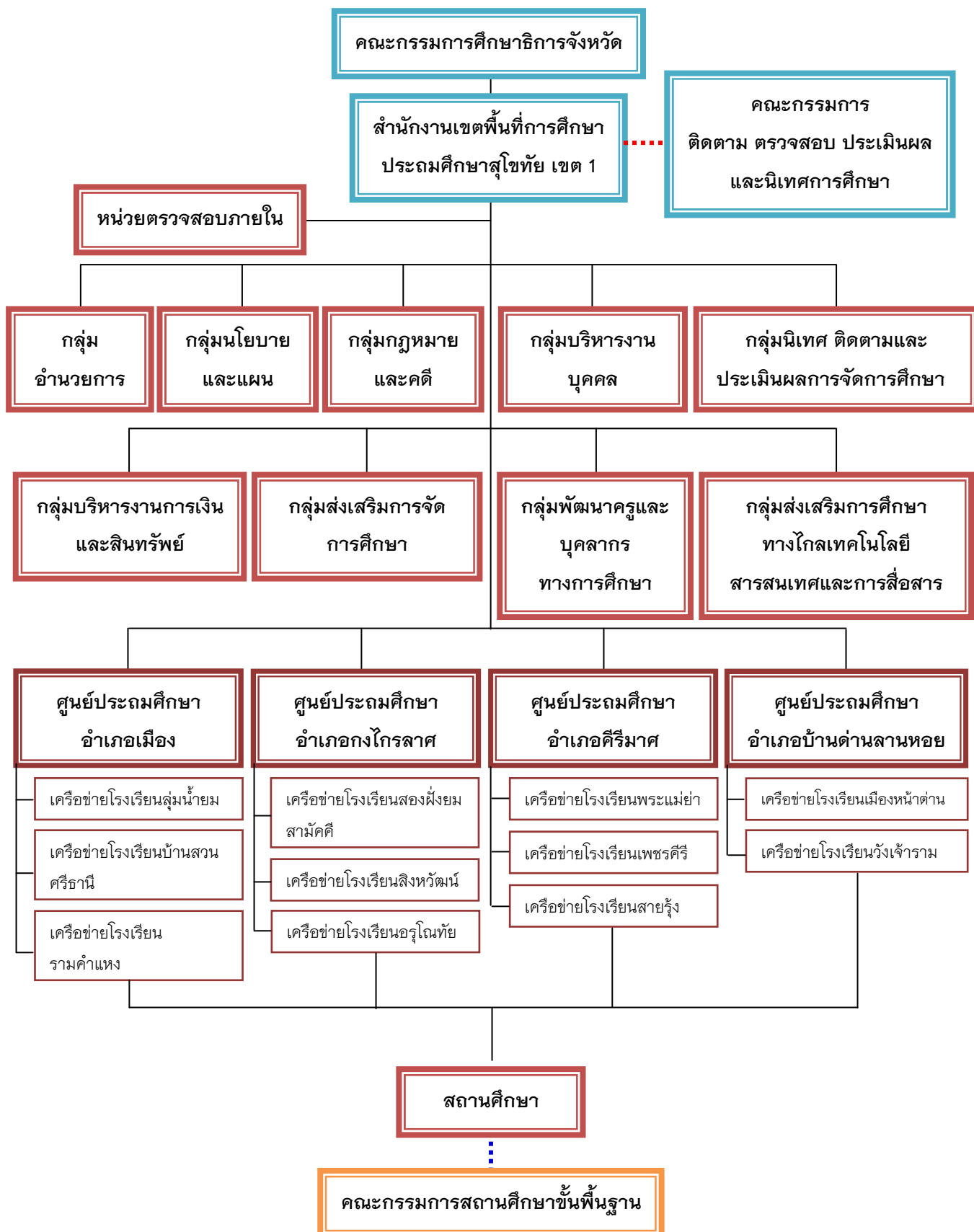
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. นายพยอม วงษ์พูล	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	ประธานคณะกรรมการ
2. น.ส.สมปอง ช่วยพรม	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นายภคบุลย์ พัฒนเจริญ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
4. นายปิลัทธิ์ อดมวงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายสิริชัย สร้อยเพชรเกษม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายสมชาย ชำนาญเสื่อ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายสุทธิเชษฐ บุตรสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายกิตติพงษ์ พิพัฒน์ศิริวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ 1 ศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ

อำเภอ	ที่ตั้งศูนย์	หัวหน้าศูนย์ ประเมินศึกษาอำเภอ
1. เมืองสุโขทัย	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู 2504)	นายอนุสนธ์ สวนใต้
2. กงไกรลาศ	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)	นายวิลาศ ส่งให้
3. ศิริมาศ	โรงเรียนอนุบาลศิริมาศ(วัดบึง)	นายภักดี จันทรพิติกุล
4. บ้านด่านลานหอย	โรงเรียนบ้านวังลึก	นายจอย น้อยผล

ตารางที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ในกลุ่ม	ประธานเครือข่าย	ที่ตั้งกลุ่ม
อำเภอเมือง			
1. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม	11	นายปัญญา นิใจ	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
2. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี	11	นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู 2504)
3. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง	12	นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
อำเภอกงไกรลาศ			
4. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี	12	นายประกิจ สีนวล	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)
5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วัฒน์	13	นายอลงกรณ์ หงษ์ผั่ว	โรงเรียนวัดคังยาง
6. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย	14	นายกิตติพงษ์ โพรงเจริญ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
อำเภอศรีมาศ			
7. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า	9	นายชูชาติ ขาวป้อม	โรงเรียนบ้านขุนนางวัง
8. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรศรี	12	นายสมพงษ์ ชันอินทร์	โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

เครือข่ายโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ในกลุ่ม	ประธานเครือข่าย	ที่ตั้งกลุ่ม
9. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง	11	นายจันทน์ บุญมาก	โรงเรียนวัดมุจลินทาราม
อำเภอบ้านด่านลานหอย			
10. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน	13		โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย
11. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม	11	นายอนุสิทธิ์ โทมัน	โรงเรียนบ้านลานกระบือ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	สถาน ศึกษา	ครู	นักเรียน			ห้อง เรียน	ครู:นร.
				ชาย	หญิง	รวม		
1	เมืองสุโขทัย	32	339	3,364	3,150	6,514	347	1:20
2	กงไกรลาศ	39	304	2,357	2,007	4,364	333	1:15
3	คีรีมาศ	32	292	2,308	2,009	4,317	284	1:15
4	บ้านด่านลานหอย	24	289	2,467	2,272	4,739	262	1:17
รวม		127	1,224	10,496	9,438	19,934	1,226	1:17

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน แยกตามศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	โรงเรียน		ระดับที่เปิดสอน			
		หลัก	สาขา	ก่อน ประถมศึกษา	ก่อนประถมศึกษา- ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม
1	เมืองสุโขทัย	32	1		26	6	32
2	กงไกรลาศ	39			30	9	39
3	คีรีมาศ	32		-	24	8	32
4	บ้านด่านลานหอย	24		-	16	8	24
รวม		127	1		96	31	127

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
จำแนกขนาดโรงเรียน 7 ขนาดตามจำนวนนักเรียน แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	ขนาดโรงเรียน							รวม
		1 (นร.1- 120 คน)	2 (นร.121 - 200คน)	3 (นร.201- 300 คน)	4 (นร.301- 499 คน)	5 (นร.500- 1499 คน)	6 (นร.1500- 2499 คน)	7 (นร.2500 คนขึ้นไป)	
1	เมืองสุโขทัย	22	2	5	0	2	1	0	32
2	กงไกรลาศ	25	8	5	1	0	0	0	39
3	คีรีมาศ	19	6	7	0	0	0	0	32
4	บ้านด่านลานหอย	12	6	1	3	2	0	0	24
รวม		78	22	18	4	4	1	0	127

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
จำแนกขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ ตามจำนวนนักเรียน
แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	ขนาดโรงเรียน				รวม
		เล็ก (นร.1-120 คน)	กลาง (นร. 121-499 คน)	ใหญ่ (นร. 500-1,499 คน)	ใหญ่พิเศษ (นร. 1500 คนขึ้นไป)	
1	เมืองสุโขทัย	22	7	2	1	32
2	กงไกรลาศ	25	14	-	-	39
3	คีรีมาศ	19	13	-	-	19
4	บ้านด่านลานหอย	12	10	2	-	24
รวม		78	44	5	1	127

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
จำแนกตามจำนวนนักเรียน แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน						รวม
		นักเรียน 1-20 คน	นักเรียน 21-40 คน	นักเรียน 41-60 คน	นักเรียน 61-80 คน	นักเรียน 81-100 คน	นักเรียน 101-120 คน	
1	เมืองสุโขทัย	4	3	3	3	5	4	22
2	กงไกรลาศ	1	4	4	9	5	2	25
3	คีรีมาศ	0	0	1	5	9	4	19
4	บ้านด่านลานหอย	1	0	2	1	4	4	12
รวม		6	7	10	18	23	14	78

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง	อัตราส่วน นักเรียนต่อ ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาลปีที่ 1	42	43	85	7	13 : 1
อนุบาลปีที่ 2	937	825	1,762	129	14 : 1
อนุบาลปีที่ 3	984	921	1,905	133	15 : 1
รวมก่อนประถมศึกษา	1,963	1,789	3,752	269	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,239	1,132	2,371	143	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,280	1,107	2,387	140	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,151	1,113	2,264	143	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,232	1,134	2,366	141	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,255	1,098	2,353	143	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,198	1,143	2,341	144	17 : 1
รวมประถมศึกษา	7,355	6,727	14,082	854	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	400	312	712	35	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	413	309	722	35	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	365	301	666	33	21 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,178	922	2,100	103	21 : 1
รวมทั้งสิ้น	10,496	9,438	19,934	1,226	17 : 1

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ต่อประชากรวัยเรียนจำแนกรายชั้น และอายุ

ระดับชั้น	ประชากรวัยเรียน*		นักเรียน(คน)**	ร้อยละของ นักเรียนต่อ ประชากรวัย เรียน
	อายุ(ปี)	จำนวน(คน)		
อนุบาลปีที่ 1	3	2,455	85	3.46
อนุบาลปีที่ 2	4	2,671	1,762	65.97
อนุบาลปีที่ 3	5	2,833	1,905	67.24
รวมก่อนประถมศึกษา		7,959	3,752	47.14
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3,012	2,371	78.72
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	2,975	2,387	80.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	2,922	2,264	77.48
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	3,032	2,366	78.03
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	2,972	2,353	79.17
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	3,142	2,341	74.51
รวมประถมศึกษา		18,055	14,082	78.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	3,037	712	23.44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	3,126	722	23.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	3,148	666	21.16
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		9,311	2,100	22.55
รวมทั้งสิ้น		35,325	19,934	56.43

* ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561

** ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 10 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ต่อประชากรวัยเรียน
จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่	รายการ	ร้อยละ
1	อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	47.14
2	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	78.00
3	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	22.55

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รายการ	ระดับการศึกษา					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2561	1,210	1,142	2,352	371	236	607
- ศึกษาต่อ	1,210	1,142	2,352	351	232	583
- ประกอบอาชีพ				20	4	24
ร้อยละการเรียนรู้ต่อ	ชั้น ม.1		100	ชั้น ม.4		96.05

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2557-2561

ปีการศึกษา	นักเรียนจบ ม.3	นักเรียนศึกษาต่อ	ร้อยละ	เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ/หรือสายอาชีพ			
				สายสามัญ	ร้อยละ	สายอาชีพ	ร้อยละ
2557	608	564	92.76	303	53.72	261	46.28
2558	620	578	93.23	248	42.91	330	57.09
2559	577	544	94.28	130	23.90	414	76.10
2560	557	514	92.28	176	34.24	338	65.76
2561	607	583	96.05	334	57.29	249	42.71
อัตราการเรียนต่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560			+3.77				

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2561

รายการ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	16,292	7	0.04
ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาออกกลางคัน	14,149	1	0.01
ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาออกกลางคัน	2,143	6	0.28

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดย สมศ.

รายการ	จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน	ได้รับการรับรอง	ร้อยละ	ไม่ได้รับการรับรอง	ร้อยละ	ผลการประเมิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ต้องปรับปรุง
ระดับปฐมวัย	128	127	99.22	1	0.78	34	93	1	-	-
ระดับชั้นพื้นฐาน	133	111	83.46	22	16.54	4	113	13	-	-

ตารางที่ 15 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินของสถานศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ การศึกษา	จำนวน โรงเรียน ที่ได้รับ การ ประเมิน	ผลการประเมิน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
ปฐมวัย	127	79	62.20	41	32.29	7	5.51	-	-	-	-
ขั้นพื้นฐาน	129	38	29.56	-	-	91	70.54	-	-	-	-

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	1	-	1	
2	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	-	-	-	
3	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1)(ศึกษานิเทศก์)	3	9	12	
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	3	24	27	
รวม		7	33	40	

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงาน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	โครงสร้างการบริหาร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	พนักงานราชการ	-	1	1
2	ลูกจ้างประจำ	5	-	5
3	ลูกจ้างชั่วคราว	5	4	9
รวม		10	5	15

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งสายงานและวุฒิการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

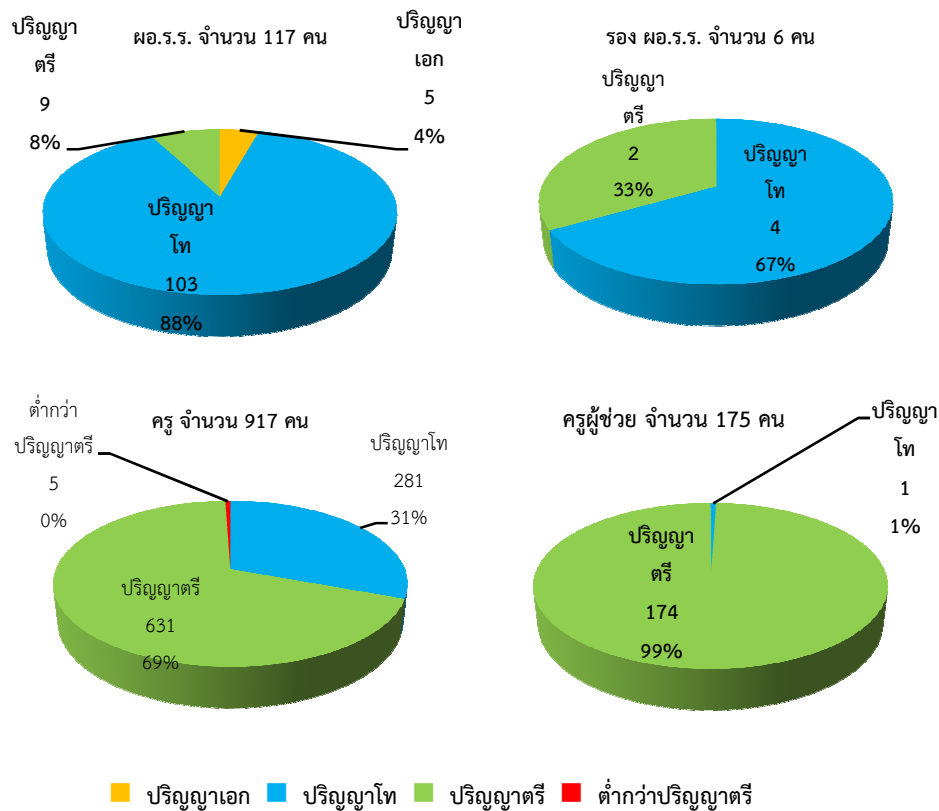
ที่	ตำแหน่งสายงาน	รวม คน	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	ผอ.รร.	117	5	4.27	103	88.04	9	7.69	-	-
2	รอง ผอ.รร.	6	-	-	4	66.67	2	33.33	-	-
3	ครู	917	-	-	281	30.64	631	68.81	5	0.55
4	ครูผู้ช่วย	175	-	-	1	0.57	174	99.43	-	-
รวม		1,215	5	0.41	389	32.02	816	67.16	5	0.41

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน/วุฒิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ข้อมูลข้าราชการครู จำนวน 1,215 คน



ตารางที่ 19 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน/วิทยฐานะ

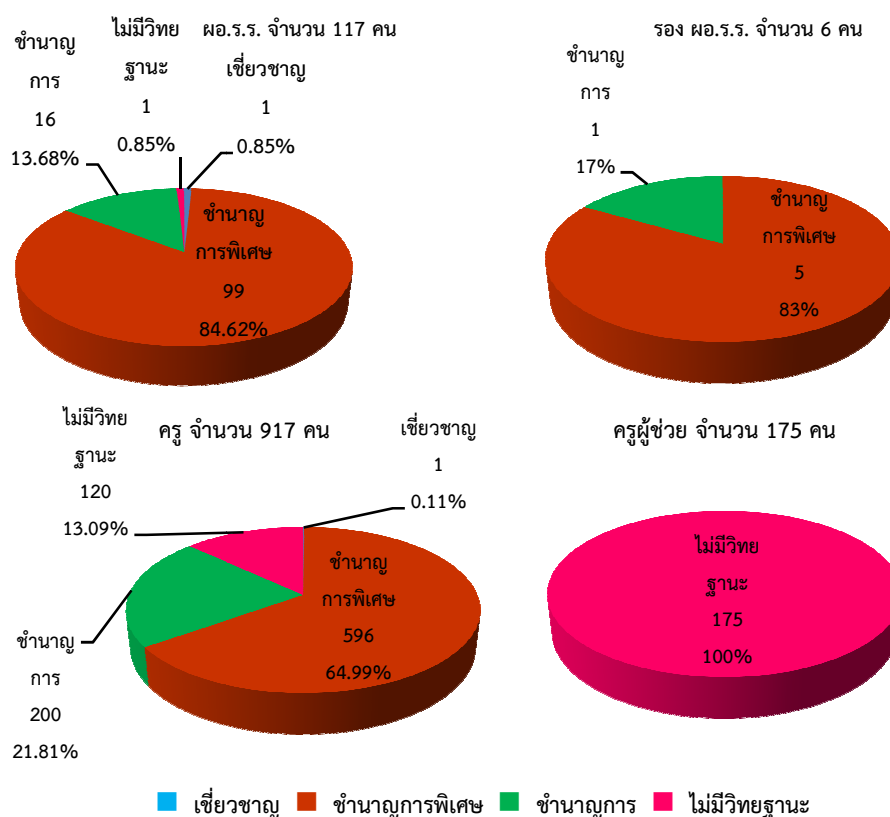
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	ตำแหน่งสายงาน	รวม คน	วิทยฐานะ							
			ไม่มี วิทยฐานะ		ชำนาญการ		ชำนาญการ พิเศษ		เชี่ยวชาญ	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	ผอ.ร.ร.	117	1	0.85	16	13.68	99	84.62	1	0.85
2	รอง ผอ.ร.ร.	6	-	-	1	16.67	5	83.33	-	-
3	ครู	917	120	13.09	200	21.81	596	64.99	1	0.11
4	ครูผู้ช่วย	175	175	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม		1,215	296	24.36	217	17.86	700	57.61	2	0.17

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน/วิทยฐานะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ข้อมูลข้าราชการครู จำนวน 1,126 คน

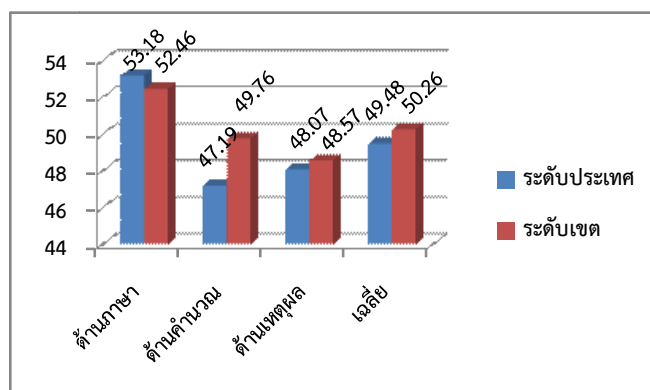


ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้านที่ทดสอบ เปรียบเทียบ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560

ความสามารถ	คะแนนร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)						
	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2560	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ		ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	การศึกษา ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560	
			สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ผลต่าง ร้อยละ		สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ผลต่าง ร้อยละ
ด้านภาษา	53.18	52.46	ต่ำกว่า	-0.72	53.01	สูงกว่า	+6.38
ด้านคำนวณ	47.19	49.76	สูงกว่า	2.57	40.48	สูงกว่า	+1.38
ด้านเหตุผล	48.07	48.57	สูงกว่า	0.50	45.76	ต่ำกว่า	-12.90
เฉลี่ยรวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	49.48	50.26	สูงกว่า	0.78	46.42	ต่ำกว่า	-2.13

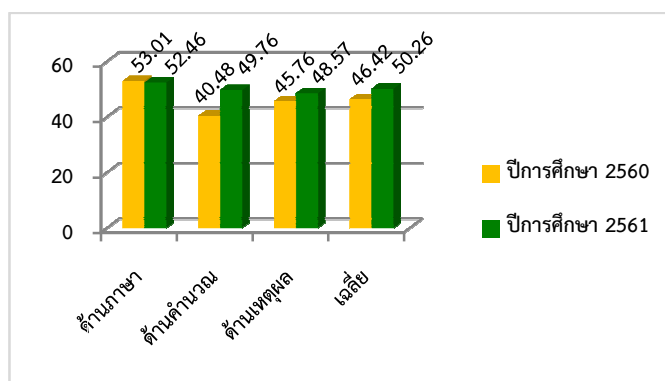
แผนภูมิผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้านที่ทดสอบ เปรียบเทียบระดับเขตและระดับประเทศ



แผนภูมิผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้านที่ทดสอบ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560



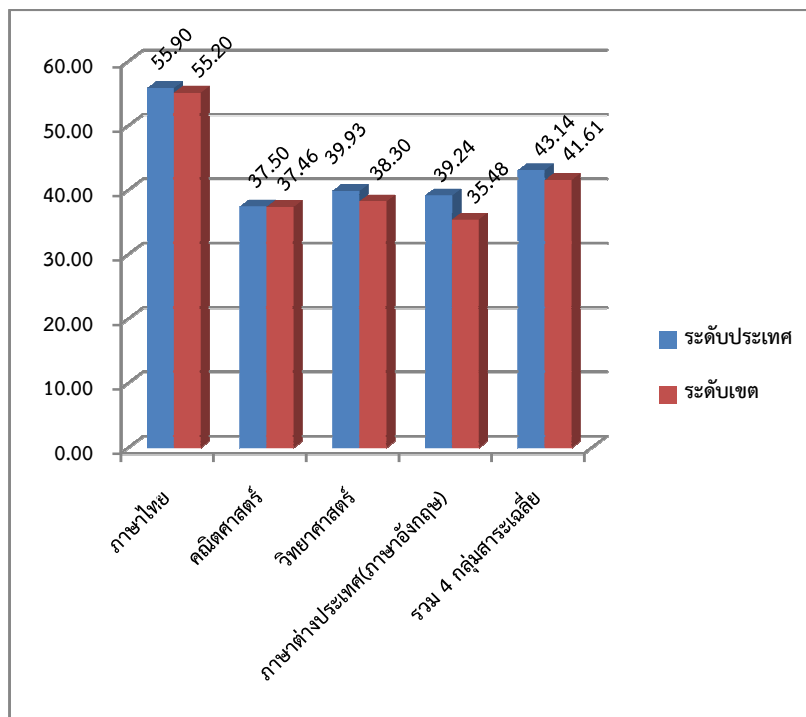
ตารางที่ 21 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบ

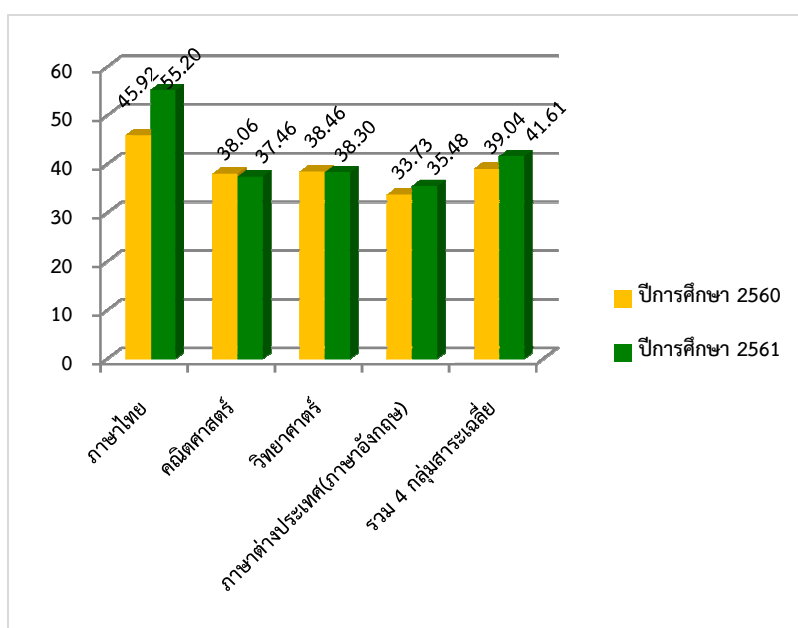
ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)						
	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2560	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ			
ภาษาไทย	55.90	55.20	ต่ำกว่า	-0.70	45.90	สูงกว่า	+9.28
คณิตศาสตร์	37.50	37.46	ต่ำกว่า	-0.04	38.06	ต่ำกว่า	-0.60
วิทยาศาสตร์	39.93	38.30	ต่ำกว่า	-1.63	38.46	ต่ำกว่า	-0.16
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	39.24	35.48	ต่ำกว่า	-3.76	33.73	สูงกว่า	+1.75
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	43.14	41.61	ต่ำกว่า	-1.53	39.04	สูงกว่า	2.57

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 22 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

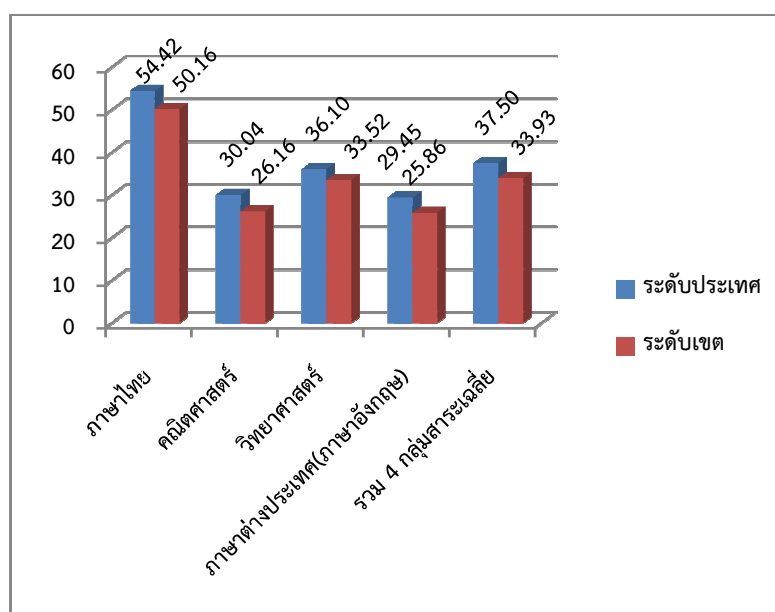
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)						
	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2560	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ			
ภาษาไทย	54.42	50.16	ต่ำกว่า	-4.26	45.91	สูงกว่า	+4.25
คณิตศาสตร์	30.04	26.16	ต่ำกว่า	-3.88	23.11	สูงกว่า	+3.05
วิทยาศาสตร์	36.10	33.52	ต่ำกว่า	-2.58	30.73	สูงกว่า	+2.79
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	29.45	25.86	ต่ำกว่า	-3.59	27.47	ต่ำกว่า	-1.61
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	37.50	33.93	ต่ำกว่า	-3.58	31.81	สูงกว่า	+2.12

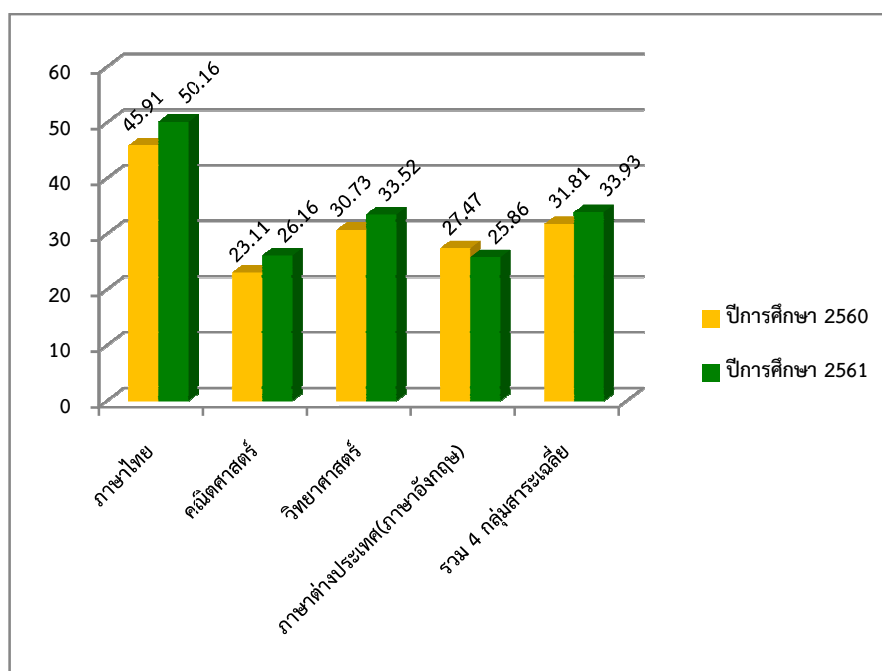
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



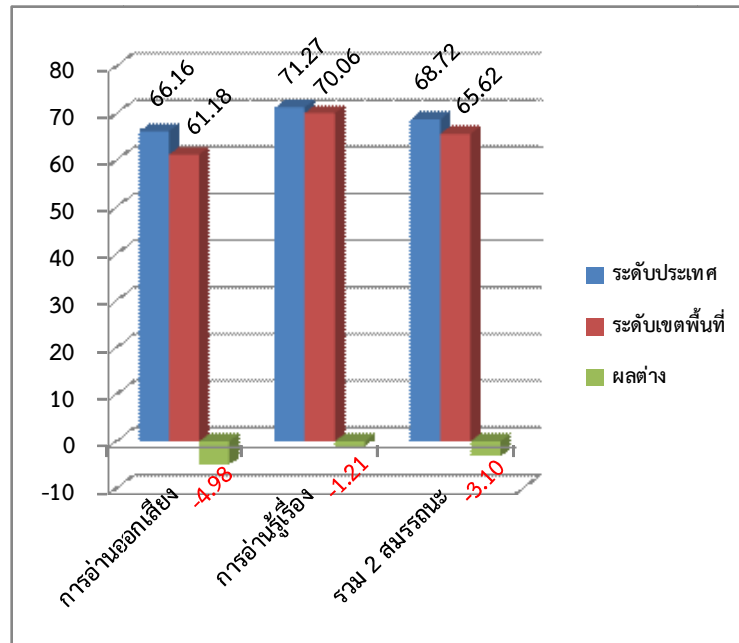
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560



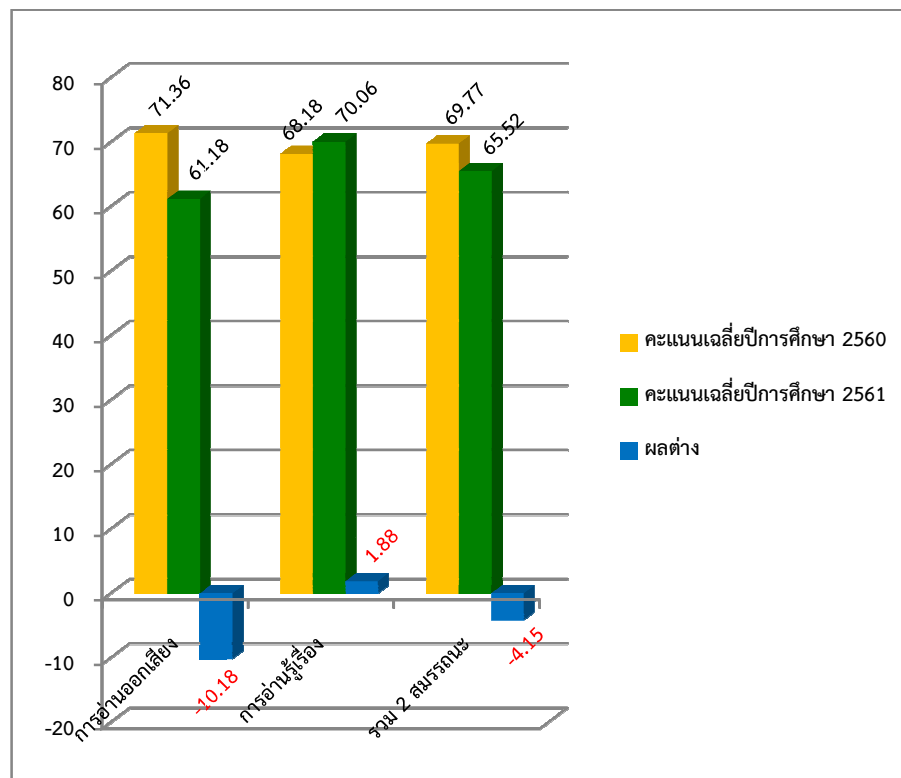
ตารางที่ 23 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
 (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561
 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560

สมรรถนะ	คะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน						
	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2560	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การศึกษา ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560	
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ		สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
การอ่านออกเสียง	66.16	61.18	ต่ำกว่า	-4.98	71.36	ต่ำกว่า	-10.18
การอ่านรู้เรื่อง	71.27	70.06	ต่ำกว่า	-1.21	68.18	สูงกว่า	+1.88
เฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	68.72	65.52	ต่ำกว่า	-3.10	69.77	ต่ำกว่า	-4.15

แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



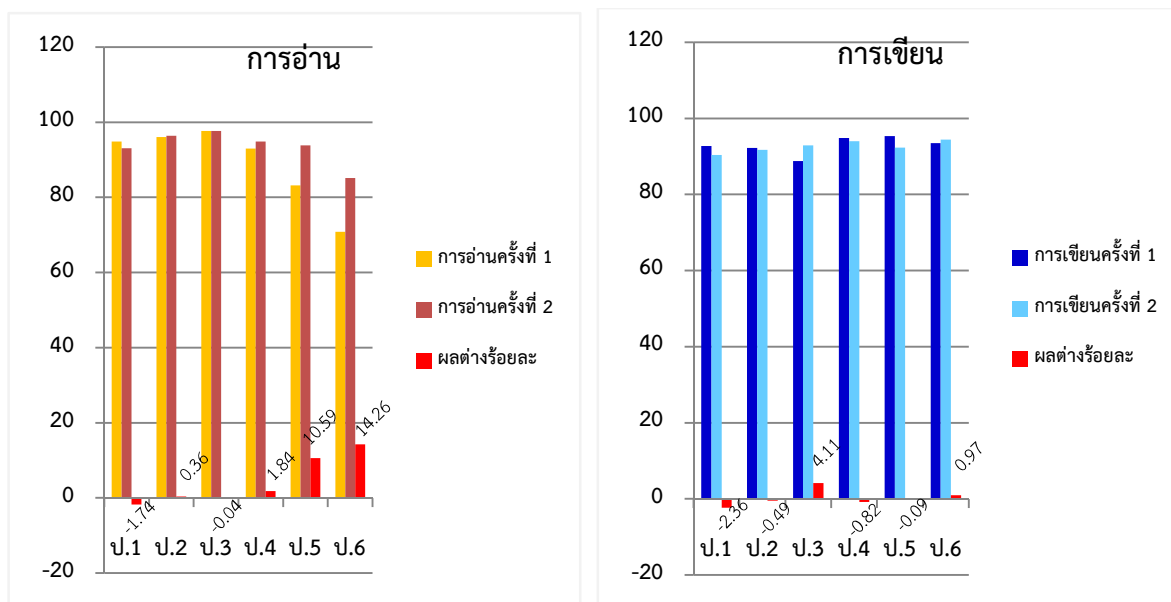
แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับพอใช้ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายชั้น เปรียบเทียบ ผลการประเมินครั้งที่ 1 (เดือนมิถุนายน) กับผลการประเมินครั้งที่ 2 (เดือนสิงหาคม)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับพอใช้ขึ้นไป					
	การอ่าน			การเขียน		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่างร้อยละ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่างร้อยละ
ป.1	94.84	93.10	-1.74	92.77	90.41	-2.36
ป.2	96.06	96.42	+0.36	92.21	91.72	-0.49
ป.3	97.71	97.67	-0.04	88.81	92.92	+4.11
ป.4	93.00	94.84	+1.84	94.82	94.00	-0.82
ป.5	83.21	93.80	+10.59	95.38	92.29	-0.09
ป.6	70.85	85.11	+14.26	93.48	94.45	+0.97

แผนภูมิผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับพอใช้ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายชั้น เปรียบเทียบ
ผลการประเมินครั้งที่ 1 (เดือนมิถุนายน) กับผลการประเมินครั้งที่ 2 (เดือนสิงหาคม)



เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการ

1. เครือข่ายความร่วมมือด้านการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย 100% ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย และสำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย
2. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการคุ้มครอง พิทักษ์สิทธิและป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษรุนแรงต่อเด็ก สตรี และความรุนแรงในครอบครัวในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย กองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุโขทัย สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย สถาบันการพลศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย บ้านพักและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย และศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 64 จังหวัดสุโขทัย
3. เครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างโอกาสด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย และบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย
4. เครือข่ายความร่วมมือเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ยังไม่ได้รับการศึกษา หรือออกกลางคัน หรือพลาดโอกาส เด็กที่มีภาระและความจำเป็นอื่นๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย
5. เครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับชมรมธนาคารจังหวัดสุโขทัย สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สโมสรไลออนส์สุโขทัยธานี

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ

กลุ่ม line

Line : กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา	Line : กลุ่มผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/
Line : กลุ่มเจ้าหน้าที่ สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : กลุ่ม Pr/วิชาการ สพป.สุโขทัย เขต 1
Line : ชุรการ สพป.สท.1	Line : กลุ่ม ICC ST1
Line : กลุ่มชมรมครูคณิตศาสตร์	Line : กลุ่มชมรมครูภาษาอังกฤษ
Line : กลุ่ม PLC ครูผู้ช่วย	Line : กลุ่มระบบบัญชีพื้นฐาน สพป.สท.1
Line : กลุ่ม Schoolmiss	Line : กลุ่ม DMC
Line : กลุ่ม Tepe&training skt1	Line : กลุ่ม ร.ร.พระราชรัฐ สพป.สุโขทัย เขต 1

เพจ Facebook

- เพจ สพป.สุโขทัย เขต 1
- เพจ ชมรมครูภาษาอังกฤษ
- เพจ ชมรมครูคณิตศาสตร์
- เพจ DMC

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดำเนินการโดยใช้กลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สรุปผลการดำเนินการได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กลุ่มอายุ 3-14 ปี)จำนวน 35,325 คน ได้เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน(อนุบาล 1-ม.3)ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 19,934 คน โดยมีอัตราส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 56.43

2. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 94.25ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 93.01 ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 93.07 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 86.38 และนักเรียนที่ผ่านการประเมินในการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับดีขึ้นไปทั้ง4ด้าน คิดเป็นร้อยละ 91.67

3. นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

4. อัตราการออกกลางคันนักเรียน ปีการศึกษา 2561ระดับประถมศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนออกกลางคัน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.09

5. เกณฑ์เด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ครบ 100 %

6. อัตราการเรียนต่อผู้จบการศึกษาคะบังคับเรียนต่อชั้นพื้นฐาน ร้อยละ 96.05

7. อัตราส่วนนักเรียนต่อสายอาชีพกับสายสามัญ โดยเรียนต่อสายอาชีพร้อยละ 41.02 สายสามัญร้อยละ 33.11เทียบเท่าร้อยละ 21.91

8. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อการมีงานทำ

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2561และภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวคิด Montessori โครงการ 4Q เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยและสถานศึกษาได้รับการเตรียม

ความพร้อมทั้ง 4 ด้าน นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 94.25 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 93.01 ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 93.07 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 86.38 มีโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จากมูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมรราชกุมารีปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561ระดับปฐมวัย จำนวน 116 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน สร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่หลากหลาย และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียน มีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 95.96
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ 98.58

2. คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) เฉลี่ยรวมร้อยละ 50.26 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2560 (+3.84) (ปีการศึกษา 2560 เฉลี่ยรวมร้อยละ 46.42) คิดเป็นร้อยละ +8.27 บรรลุ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ มีผลการประเมินมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 50 ได้แก่ ความสามารถด้าน คำนวณ ร้อยละ 49.76 รองลงมาความสามารถด้านเหตุผล ร้อยละ 48.57 ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมาคือ ความสามารถด้านภาษา ร้อยละ 52.46 (ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 53.01)

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 38.42 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 65.17 เพิ่มขึ้น 26.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 22.24 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 26.47 เพิ่มขึ้น 4.23 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 14.49 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 15.45 เพิ่มขึ้น 0.96 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 15.84 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 15.97 เพิ่มขึ้น 0.13 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 41.61เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา 2560 (+2.57) (ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 39.04) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพิ่มขึ้นจากปี

การศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ +6.58 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 จากผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 ราย

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. เด็กหญิงณัฐชา โทนทอง | โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย |
| 2. เด็กหญิงเจมิภักดิ์ เหมลักษณะไพโรจน์ | โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย |
| 3. เด็กชายนภสกร กาญจนโสภณ | โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย |
| 4. เด็กชายแก้วแก้ว สันติอารีย์ | โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู 2504) |
| 5. เด็กชายคุณากร โคเรือง | โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย |

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป
เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 45.91 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 50.16 เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +9.26

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 23.11 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 26.16 เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +13.20

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 30.73 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 33.52 เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +9.08

- นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) เฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 33.93 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 (+2.12) (ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 31.81) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ +6.66

5. ผลการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 205 กิจกรรม และมีผลการแข่งขันระดับเหรียญทอง

ด้านพัฒนาครู

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม จากการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียน มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ได้ร้อยละ 90 ครูมีผลงานวิจัยและสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning ได้ร้อยละ 100 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาและหลักธรรมาภิบาลโดยมีองค์คณะบุคคลคณะกรรมการตรวจสอบติดตามประเมินผลและการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและบริหารจัดการโดยเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนและมอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์รับผิดชอบกำกับดูแลเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนมีการกระจายงานให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินงานทั้งด้านคุณภาพการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษาและด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบันถูกต้องพร้อมใช้ทั้งข้อมูลทั่วไปที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาข้อมูลอัตราากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจและวางแผนการบริหารงานสามารถนำผลมาพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 84 โรงเรียน 1 สาขา คิดเป็นร้อยละ 63.44 ของโรงเรียนทั้งหมด มีโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรวมแล้วในปีการศึกษา 2559-2561 จำนวน 20 โรงเรียน 1 สาขา เป็นโรงเรียนหลัก 5 โรงเรียน โรงเรียนมารวม จำนวน 15 โรงเรียน 1 สาขา ยังไม่ไปเรียนรวม จำนวน 64 โรงเรียน และประกาศเลิกสถานศึกษาจำนวน 6 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 มีผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ยได้ 85.86 อยู่ในระดับ A ซึ่งสูงกว่าปีงบประมาณ พ.ศ.2561

การบริหารงบประมาณของ สพป.สุโขทัย เขต 1

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดในภาพรวมสามารถบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณได้ร้อยละ 99.65 ดังตาราง

รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ร้อยละการเบิกจ่าย
งบบุคลากร	11,297,841.00	11,183,920.32	113,920.68	98.99
งบดำเนินงาน	59,368,640.18	58,925,609.53	443,030.65	99.25
งบลงทุน	26,778,936.82	26,691,851.27	87,085.55	99.67
งบประมาณเบิกแทนกัน	89,361,719.00	89,357,719.00	4,000.00	99.99
รวม	186,807,137.00	186,159,100.12	648,036.88	99.65

กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้มีการเตรียมความพร้อมในทุกด้านผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพ และมีระบบประกันคุณภาพที่ดี เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จากสภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตระหนักถึงภารกิจหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กรก้าวสู่เป้าหมายการเป็นองค์กรชั้นนำ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบสู่มาตรฐาน โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ทีมผู้บริหาร ทีมนิเทศ ทีมศูนย์ประจำอำเภอ ทีมเครือข่ายโรงเรียน ทีมชมรมครู(กลุ่มสาระ) ทีมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทีมสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการ ชุมชน ภาคเอกชน ต่อยอดนวัตกรรม “SukhothaiMedel : 3 Good เพื่อสู่เป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ Good Child Good Teacher และ Good School และกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้นำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่องการศึกษา กรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564 จุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.2561 - 2564 และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติ ผสมผสานภูมิปัญญาที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ

สู่สายตาประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

1.1 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชทานที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อม

พอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคโนตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่า

คนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว :One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลุกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้ความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหา

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหา

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

1.2 พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

“เราจะสืบสาน รักษา ต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

1.3 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ซึ่งได้ประกาศใช้ เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่ความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐในประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตรฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีหลักการสำคัญคือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการ เติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณา การของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาท

นำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถี ชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลงเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิต และการให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ ขึ้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทาง สมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคม ที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มี คุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมี
คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก
คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษา
ให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่
เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

- 1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ
- 2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต
- 3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูกลง

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนา

องค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิต คุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและ ระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทาง สังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนา ทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อย โอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย ดูแล นักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่า เดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สภฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูงเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจาก โรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่ มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความ เท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจาย ตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทาง ความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัด การศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและ ขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย พื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียว เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤติ ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปี ข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทาง

อัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพจน์มิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อบรรลุตามกรอบเป้าหมายในอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพจน์มิชอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก

ด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพจน์มิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทักษะคิดเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งเสริมสร้างการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ

ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ

ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค และความเท่าเทียมของการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและความยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวางมุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของ

ตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สถาบันพระมหากษัตริย์ มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทยรัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี

2. สร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

3. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมรัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ปั่นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

4. สร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี 2562 รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

5. พัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

6. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคการใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐาน

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานรากรัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาช่องทาง

การตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างพลังสังคม พลังชุมชนรวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ

การพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาค้นในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมที่เหมาะสมแก่ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

8. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคน

ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และ เตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรใน องค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยใน ระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความ ยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิง พื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูง วยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้ อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อ สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของ ประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนด วาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณา การการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การ เพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บ หน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไป พร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถ พัฒนานตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9. พัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมมุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบ ความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค

10. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้าน ความมั่นคงของภาครัฐ ในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็น แก่นหลักของชาติ และ ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้ คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคม อาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

7. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) โดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 19 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 - 17 ปี

9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

8. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ทักษะการเรียนรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษาด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดระหว่างศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น

เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทย

ในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี สุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติเป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตาม ความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มี คุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมน ทรามาธิบดินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาท สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจน รู้จักวิธีป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6 ข้อ คือ

1. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษความปลอดภัยของสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่ สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

4.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัด การศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้
 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
 - 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของวิธี และกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียนและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะ รายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติ ปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผน ชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการเรียนรู้ผู้ให้คำปรึกษาหรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีเว้นปีสรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษารวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้สร้างประสบการณ์เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ไข้ เจ็บ

(6) สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมินรวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตามและตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวมรวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ
 - เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
 - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
 - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริมสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ ตามความถนัดความต้องการและความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการการให้บริการและการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ ให้แก่ ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลอย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ะหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพเป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามและประเมินผลการผลิตครูอย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพและแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททุกระดับ
- 2) พัฒนาหลักสูตรเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททุกระดับ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนด กรปกรองท้องถิ่น ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

- 1.สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพพื้นที่
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลน ทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณและติดตาม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศ พัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราช หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการ การเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐาน ความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ผลัก สืบเสาะเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรกิจกรรม เรื่อง วงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน

ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียน สามารถนำสื่อ นวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาวិเคราะห์ แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์ การเรียนรู้ ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค

7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค

8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 225 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

10. พัฒนาระดับสถานศึกษานำร่องขยายผลส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดี ส่งเสริมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดี และการเลือกผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์ และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี ส่งเสริมโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศปลอดภัยปลอดภัยสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์ และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่ และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการและการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยยืดหยุ่นคล่องตัวสูงพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการ เลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้

คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย และความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบข้อปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความ เป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่ม โรงเรียน การสอนแบบบูรณาการคณะชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่อง สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผล การประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้อง กับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้ความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็น รายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาลำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาลำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรร

งบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนรายบุคคล กับ กระทรวงมหาดไทย
- (4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศนำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียน ในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ
- (3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายใน และนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ
- (4) พัฒนาระบบฐานข้อมูล ทรัพยากรมนุษย์ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยง

ข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศนำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู่มือให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาระดับประเทศ

10. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.2561 – 2564

วิสัยทัศน์

“เมืองมรดกโลกเลิศล้ำ เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม เมืองแห่งอารยธรรมและความสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. เพิ่มศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและภูมิภาค
2. ยกระดับเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสู่สากล โดยมุ่งเน้นการท่องเที่ยวเชิงมรดกโลกและวัฒนธรรม
3. เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุน การแข่งขันด้านการเกษตร โดยใช้นวัตกรรม เพื่อแปรรูปในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกช่วงวัยให้ดีขึ้น

เป้าประสงค์

1. จำนวนคนจนลดลงและมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม
 - ตัวชี้วัด 1. ร้อยละอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นของเศรษฐกิจจังหวัดสุโขทัย
 - ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว
 - ร้อยละการเพิ่มขึ้นค่าใช้จ่ายในการท่องเที่ยว
 - สัดส่วนคนจนลดลงในจังหวัดสุโขทัย
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกช่วงวัย
 - ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของการว่างงานลดลง
 - ร้อยละของตำบลที่เพิ่มขึ้นที่มีระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลเด็กปฐมวัย ผู้สูงอายุ ในระยะยาวในชุมชน
 - สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของแพทย์ต่อจำนวนประชากร
3. ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คืนความอุดมสมบูรณ์ สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ตัวชี้วัด 1. การเพิ่มขึ้นของจำนวนพื้นที่ป่าไม้

2. สัดส่วนเพิ่มขึ้นของพื้นที่ชลประทาน/พื้นที่รับประโยชน์

3. ร้อยละของขยะมูลฝอยที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้อง

4. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของคดีอาชญากรรมลดลง

2. ร้อยละของคดีอาชญากรรมลดลง

3. ร้อยละของผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุลดลง

4. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมรับภัยพิบัติและสาธารณภัย

5. พัฒนาระบบการบริหาร การบริการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด 1. จำนวนการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานของจังหวัด

2. จำนวนการทำงานด้านการบูรณาการในด้านต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม

สิ่งแวดล้อม การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน

3. ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำและดำเนินโครงการของจังหวัดตามแผน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเศรษฐกิจ การท่องเที่ยวให้มีคุณภาพยั่งยืน มีธุรกิจบริการต่อเนื่อง บริการสุขภาพ และการศึกษาที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตภาคการเกษตร อาหารแปรรูปและอุตสาหกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนและคุณภาพชีวิตสู่สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำ การฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และขยายความร่วมมือ

ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการอย่างมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายในการพัฒนา

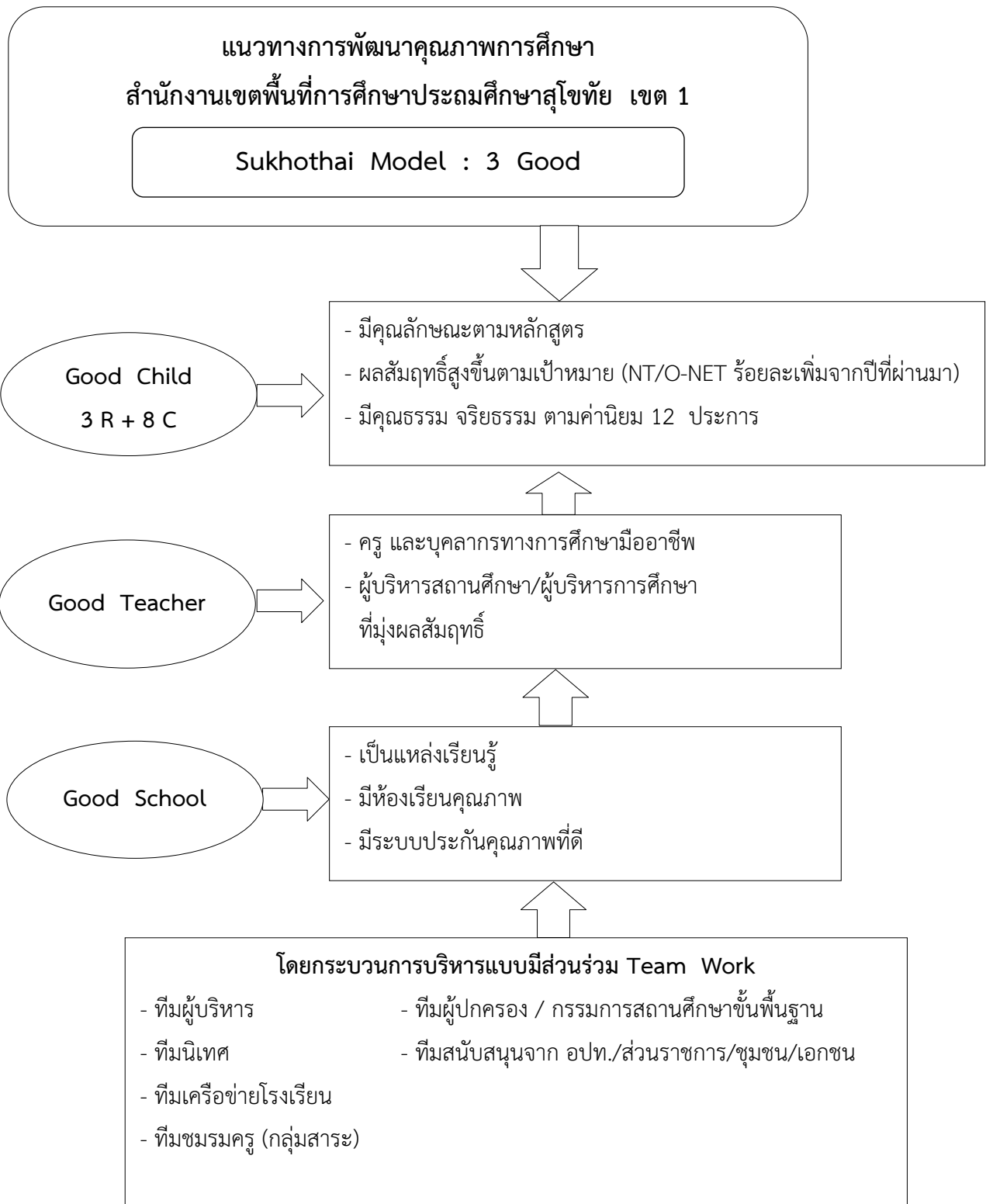
1. จำนวนคนจนลดลงและมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม

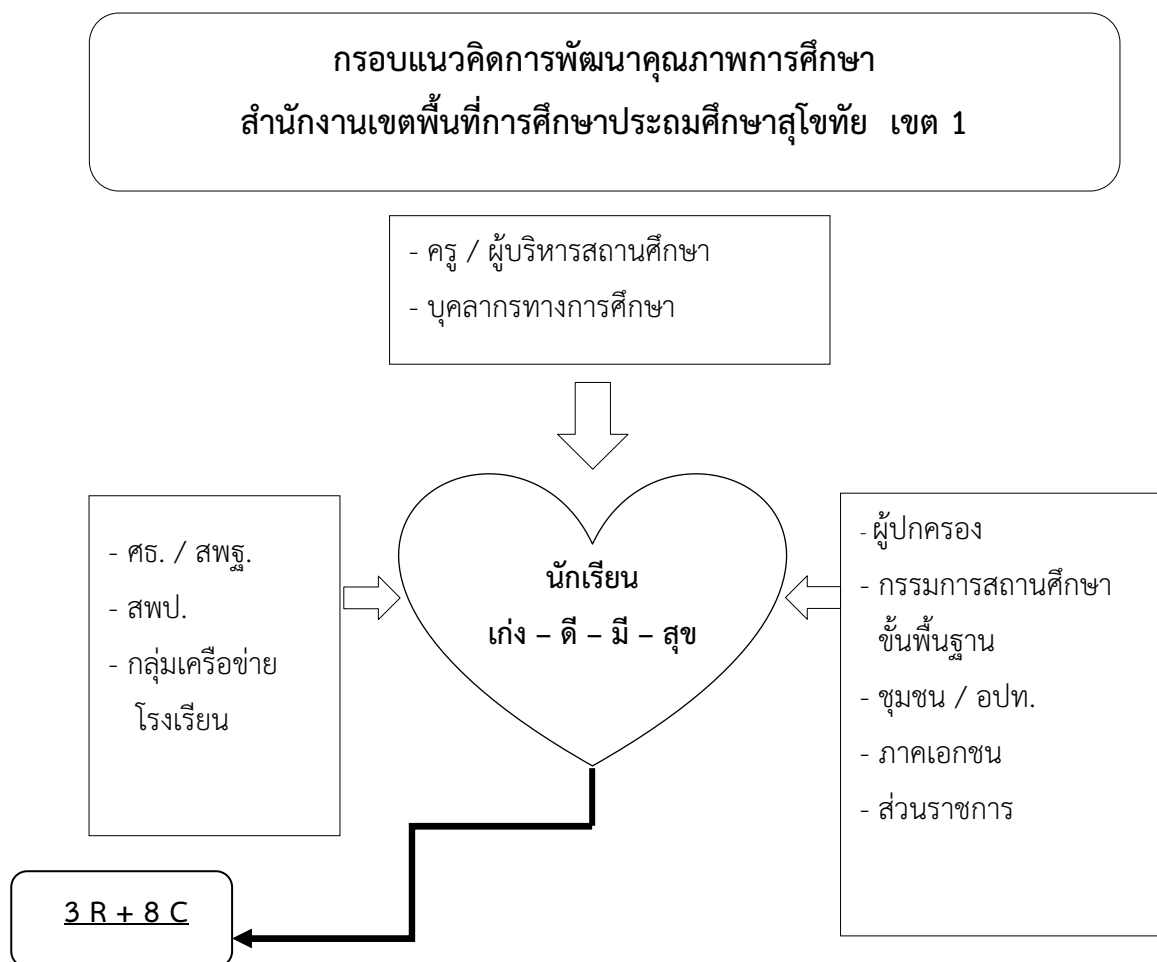
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกช่วงวัย

3. อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คืนความอุดมสมบูรณ์ สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

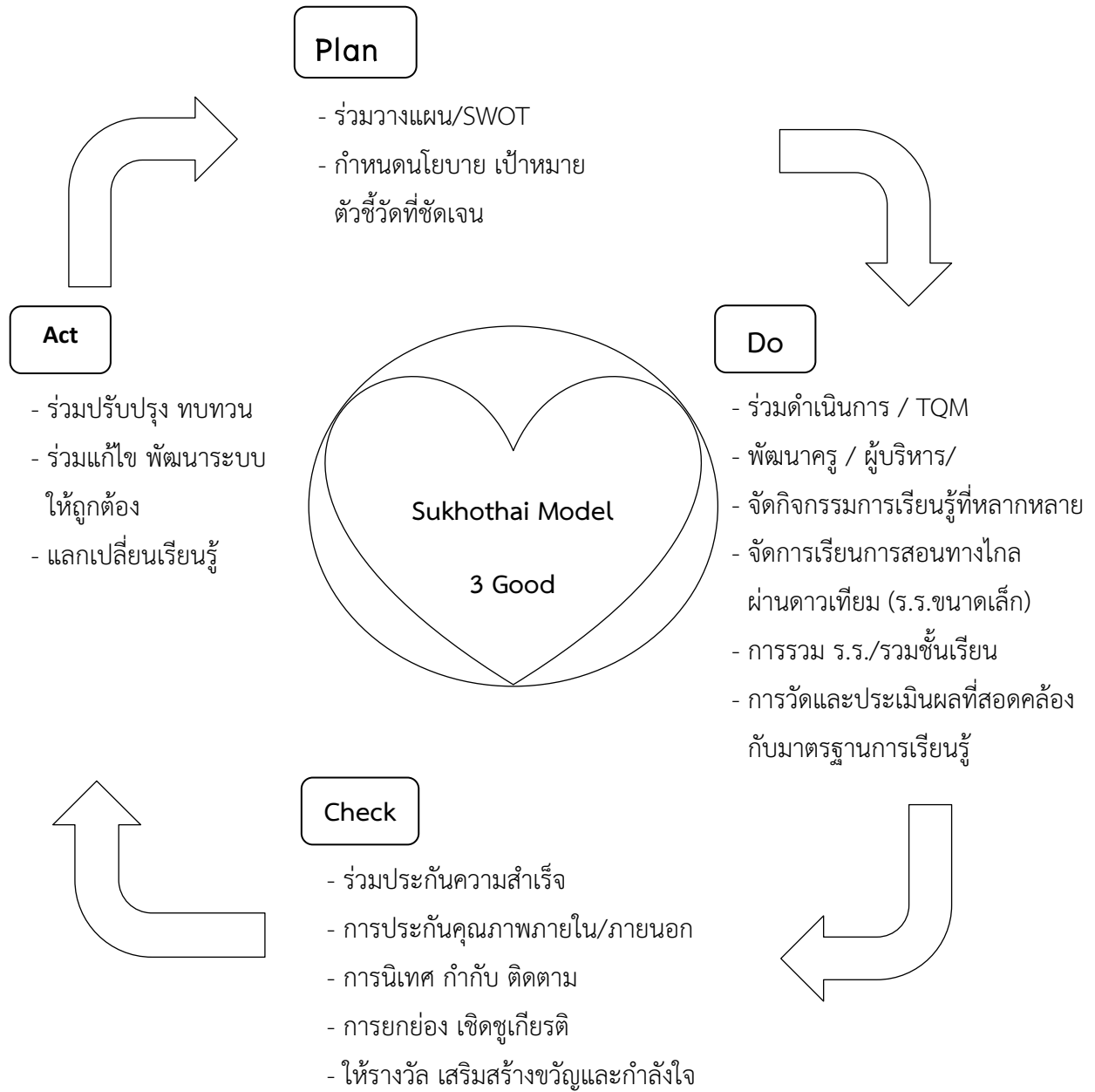
5. พัฒนาระบบการบริหาร การบริการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้





1. Reading (อ่านออก)
2. Writing (เขียนได้)
3. Arithmetics (คิดเลขเป็น)
4. Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
5. Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
6. Cross – Cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
7. Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
8. Communications, Information & Media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
9. Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
10. Career & Learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
11. Compassion (มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย)

กระบวนการพัฒนา : PDCA เพิ่มคุณค่า พัฒนาอย่างต่อเนื่อง



* TQM - Total Quality Management

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Factors)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ฝังแน่นเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ 2. ประชาชนเห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ 4. ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอก ให้ ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา 5. คนไทยมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ 6. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1. วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ปกครอง มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองมากขึ้น ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีนักเรียนลดลง 2. วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรมประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น 3. เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่นที่อยู่บ่อยๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political and legal Factors	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีกฎหมาย พรบ.การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล 4. มีองค์กรกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้	1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการ ทำให้ นโยบายเปลี่ยนตามรัฐบาลด้วย 2. การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. กฎหมาย และระเบียบของหน่วยงานอื่น ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา
ด้านเศรษฐกิจ E : Economic Factors	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษา	1. ประชาชนยากจน รายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม 2. คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น 3. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา

ด้านเทคโนโลยี T : Technological Factors	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชน ทั่วไปมีความสนใจ และต้องการที่จะพัฒนาความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี 3. หน่วยงานทางการศึกษามีความตื่นตัวในการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียน ขาดคุณธรรม จริยธรรม และส่งผลให้นักเรียน เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจาก ไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ 2. การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษายังทำได้น้อย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

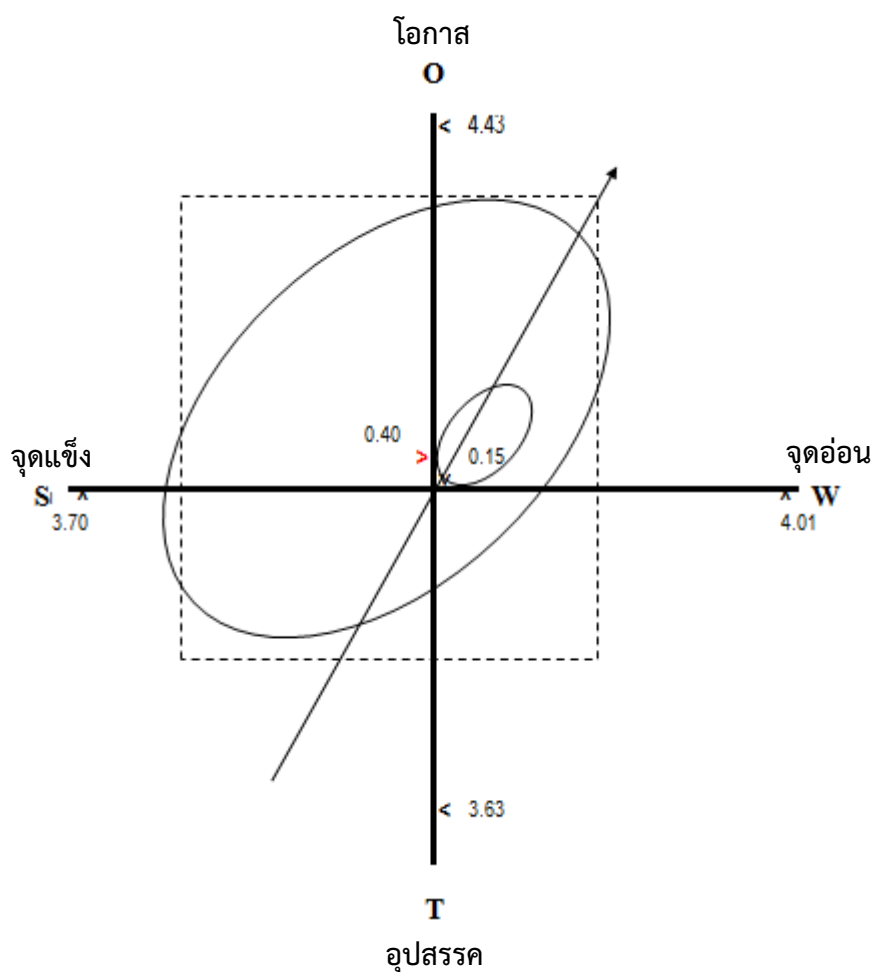
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นโยบายเป็นรูปธรรม ครอบคลุม สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวง นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและศูนย์ ประถมศึกษาอำเภอ	1. นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง โครงการ/ กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น 2. ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการ ประชาสัมพันธ์ 3. ภารกิจงานยังคงมีความซ้ำซ้อน
ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service System)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีสถานศึกษาให้บริการประชาชนวัยเรียนทุก กลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุมทั่วถึง 2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ ความ ต้องการของท้องถิ่น 4. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย 5. มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กร และภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่า มาตรฐานบางกลุ่มสาระ 2. ระบบการให้บริการมีขั้นตอนที่ซับซ้อนมากเกินไป 3. คุณภาพนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีความ แตกต่างกัน 4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการ สนับสนุนเท่าที่ควร 5. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ลดลง

ด้านบุคลากร (Personnal)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ 2. โรงเรียนขนาดใหญ่มีบุคลากรเพียงพอ 3. บุคลากรเห็นความสำคัญและมีความต้องการที่จะรับการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้นเรียน 2. บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง 3. นโยบายการบริหารงานบุคคลยังไม่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริง 4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT 5. บุคลากรขาดการประสานงานในการทำงาน 6. บุคลากรมีปัญหาหนี้สินทำให้ไม่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 7. บุคลากรบางส่วนมีความรู้เฉพาะงานที่รับผิดชอบ
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระบบการบริหารติดตามด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 2. เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 3. การจัดสรรงบประมาณและโอนเงินให้กับโรงเรียนโดยตรง ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ 4. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก/กลยุทธ์/ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. โรงเรียนขาดความรู้ในด้านการเงินทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า เบิกจ่ายผิดวัตถุประสงค์ 3. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. จัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง และตามระยะเวลาที่จะต้องดำเนินการตามแผนฯ
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนขนาดใหญ่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอทันสมัย 2. จัดสรรในรูปคณะกรรมการ โดยยึดถือตามระเบียบแนวทางที่กำหนด 3. ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานอื่นๆ 4. การได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนตามรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนมีอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ตามความต้องการ	1. โรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัย ไม่มีคุณภาพ 2. สถานศึกษาบางแห่งมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ 3. สถานศึกษาบางแห่งขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 4. สถานศึกษาบางแห่งขาดการใช้ที่ถูกต้องวิธีในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 5. การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์บางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นเอกภาพ 2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3. ยึดระเบียบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน บริการฉับไว 4. มีการประชาสัมพันธ์ที่ดีในบางเรื่อง 5. ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน/โครงการ ครอบคลุมอย่างชัดเจน 6. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ 7. นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการ 8. กำหนดให้มีผู้ร่วมรับผิดชอบงานได้ครอบคลุม	1. มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. โรงเรียนขนาดเล็กมีอัตรากำลังที่ไม่เพียงพอ 3. นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม 4. ความแตกต่างของสถานศึกษาเรื่องความพร้อมที่จะบริหารจัดการศึกษา 5. มีความซ้ำซ้อนด้านการจัดเก็บและการรายงานข้อมูล 6. สถานศึกษามีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การศึกษามากเกินไป 7. การบริหารเครือข่าย/การมีส่วนร่วมในการบริหารยังไม่หลากหลาย 8. บางเรื่องมีการบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน ขาดการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ 9. ขาดความอิสระ ความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามกรอบ แนวทาง กฎระเบียบ ข้อบังคับ

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน มากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง และเมื่อนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มากำหนดจุดลงบนแกน OT ตามแผนภูมิกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จะเห็นว่าจุดตัดอยู่ในสถานภาพ Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) แสดงว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กรต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ตามเป้าหมาย กรอบแนวทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561 -2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สนองตอบนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.2561 - 2564 และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

“บริการดี มีความรับผิดชอบ”

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (100) 2. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (100) 3. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม (100)	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของ สพ.สท.1 3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม (100) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ (100) 3. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม (100) 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (100)	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม 2. พัฒนาส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ 3. พัฒนา ส่งเสริม จัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม 4. พัฒนา ส่งเสริม จัดกิจกรรม และปลูกฝังให้นักเรียนมีความมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ (85)	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง วิธีการป้องกัน และการแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว 2. กำหนดมาตรการ และแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคง และปลอดภัย 4. จัดระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมให้คำปรึกษา ชี้แนะ และช่วยเหลือทันเหตุการณ์ ทันเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น	1. ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ (100) 2. ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น (100)	1. ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีการประเมินโดยใช้ นโยบายเขตพื้นที่การศึกษา นโยบาย สพฐ. ในการจัดทำหลักสูตร 2. ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินการและขยาย เครือข่ายตั้งแต่ระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย สพป.
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (100) 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน (100) 3. ร้อยละของนักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ในระบบคุ้มครองนักเรียน (100) 4. ร้อยละของนักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม (100) 5. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ (100) 6. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง(100)	1. ส่งเสริมโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี รวมทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ และติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง 2. เตรียมความพร้อมครูมัธยมที่สอนกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด 4. จัดทำข้อตกลง (MOU) กับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียน จัดการเรียน การสอนภาษาที่ 3 6. กำหนดให้ศูนย์อาเซียนศึกษาจัดการเรียนการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) (100) 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (100) 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน (100) 10. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง (100) 11. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (80) 12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะ ในการ	สอนภาษาที่ 3 ในศูนย์อาเซียนและส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์อาเซียน 7. ขับเคลื่อนนโยบายการส่งต่อหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษา ผสมกับ SQ4R ใช้กับนักเรียน ชั้น ป.1 เพื่อส่งต่อให้กับนักเรียนชั้น ป.3 8. การใช้กระบวนการพัฒนาการอ่านแบบ SQ4R พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ให้กับนักเรียน 9. ประเมินคุณภาพผู้เรียน 10. นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องของสถานศึกษา ตามมาตรฐานสาระของแต่ละวิชาทั้งนี้ต้องวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต่ำกว่ามาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 11. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (80) 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง (80) 14. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (80) 15. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา (80) 16. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ (100) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง (100) 17. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน (100) 18. จำนวนร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนน ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนร้อยละเพิ่มจากปีที่ผ่านมา)	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	19. จำนวนร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนร้อยละเพิ่มจากปีที่ผ่านมา) 20. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (70) 21. ร้อยละของนักเรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (100) 22. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน (100) 23. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง (น้อยกว่า 5) 24. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น (500 คะแนน) 25. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสูงขึ้น (A1) 26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) (30)	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ครูเปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (100) 2. จำนวนผลงานวิจัยและสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (8 กลุ่มสาระ) 3. ร้อยละสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (100) 4. ร้อยละของครูมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนวิชาชีพ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC และนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็น Best Practice ในแต่ละกลุ่มสาระ 3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยทักษะการคิดขั้นสูง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	ครูผู้สอนเป็น“Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือหรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้(80) 5. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรม Active Learning (100)	4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เป็นผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และ ปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร 5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ให้มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรม Active Learning
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารที่ทันสมัย (80) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย (80) 3. ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการประเมินและ พัฒนา (100) 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสุขในการปฏิบัติงาน (100)	1. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา ตนเองผ่านระบบ Online/Digital 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูในการพัฒนาดตนเอง ตามความต้องการจำเป็นของตนเองและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. ส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้ช่วยเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ 4. ส่งเสริม สนับสนุน จัดบรรยากาศในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรคณะบุคคล และ บุคลากรที่มีผลงาน เชิงประจักษ์ (100)	ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน บุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล (80) 2. สถานศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา (100) 3. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (100)	1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนอัตรากำลัง ในการสรรหาบรรจุแต่งตั้งเป็นปัจจุบัน 3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมาตรฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนัก ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ โดยพิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ 6. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล อำเภอ จังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล 7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีอัตราการออกกลางคันลดลง	1. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค (100) 2. อัตราการออกกลางคัน (ไม่เกินร้อยละ 0.2) 3. นักเรียนปฐมวัย 3-5 ปี มีประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น(90) 4. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา (100) 5. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (100)	1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0-6 ปี) เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา 2. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดตามตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับมีโอกาสศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น และมีอัตราการเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มสูงขึ้น	1. จำนวนผู้จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อขั้นพื้นฐาน (90) 2. อัตราส่วนนักเรียนต่อสายอาชีพกับสายสามัญ (40:60)	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับ อบต. ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทเขตพื้นที่ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผล 2. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูลศึกษาข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณในเด็กวัยเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
		กลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (100) 2. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (100)	1. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ 2. มีการศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอสอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกความตระหนักและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (100)	1. ส่งเสริมการกำจัดขยะเปียก 2. ส่งเสริมการคัดแยกขยะ 4 ประเภท 3. ส่งเสริมความรู้สู่ชุมชนในการคัดแยกขยะ 4. ลดมลภาวะที่เป็นพิษกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (100) 2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (100)	1. ลดการใช้พลังงาน 2. ส่งเสริมการออม 3. บรรจุหลักสูตรสิ่งแวดล้อมทุกชั้นบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป (100) 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD : Environmental Education Sustainable Development) (85)	1. สร้างภาคีเครือข่ายจากภาครัฐ และเอกชน ในการรักษาสิ่งแวดล้อม 2. ประกวดโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจ 3. ประเมินโรงเรียนสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้ อย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล (90) 2. สถานศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา (100) 3. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (100)	1. นิเทศติดตามแบบบูรณาการ 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ประชุมการจัดทำแผนอัตรากำลัง 4. มอบเกียรติบัตร โล่รางวัล ให้กับหน่วยงานภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และบริหารเชิงบูรณาการโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้	1. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 2 เครือข่ายขึ้นไป (100) 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป (80) 3. ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ (100) 4. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร (100) 5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (100) 6. ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ (100) 7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 (100) 8. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform)	1. สนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มเครือข่ายจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. จัดมหกรรมตลาดนัดนักเรียน เปิดเวทีแสดงศักยภาพให้กับสถานศึกษา 3. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ 4. จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 5. เพิ่มจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) 6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน 7. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อการบริหารจัดการ 8. พัฒนาบุคลากรในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อการบริหาร 9. ร่วมกับ อปท.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา (100)	10. ร่วมมือกับ อบท. ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ 11. ร่วมกับชุมชน เอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 12. ร่วมกับ อบต. จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ 13. ร่วมกับ อบท. สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ 14. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานอยู่ในระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีขึ้นไป (ระดับดีมากขึ้นไป)	1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานในการรองรับการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับผลการประเมินมาตรฐานสำนักงาน
4. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ในระดับ A	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ในระดับ A (ค่าคะแนนร้อยละ 95)	1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ให้กับบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ในระดับ A (ค่าคะแนนร้อยละ 85)	เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ (100) 2. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการประสานข้อมูล กับสถาบันหรือ หน่วยงานทางการ ศึกษาในการคัดเลือก นักเรียน เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย (100) 3. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา (100) 4. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณ สอดคล้องแนวทาง การดำเนินงานโครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (100) 5. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหาร	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กใช้ระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการ จัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมให้ครูใช้ DLTV และ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการ เรียนการสอนทางไกล (DLIT) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพ 5. ประสานข้อมูลการรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อกับ สถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษาต่อ 6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผน งบประมาณการศึกษาอย่างอิสระโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ 7. สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณและ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	จัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (100) 6. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสนองตอบความต้องการของผู้เรียน (100)	ติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส 8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง 9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน 10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 11. ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกระดับเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 12. ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัลและพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัลสำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงกำหนดกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของจังหวัดสุโขทัย
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นด้านนักเรียน

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีอัตราการออกกลางคันลดลง
2. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
4. นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
6. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน และมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
7. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนน ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
10. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A1
12. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
13. นักเรียนมีจิตสำนึกความตระหนักและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นด้านครู

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
3. ครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Tecnology) อย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตร/ปี

4. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
5. ครูเปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
7. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน
8. ครูมีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

จุดเน้นด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีเครือข่ายความร่วมมือ กับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
4. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
5. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร
6. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) มินิวัดกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
8. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม
10. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ในระดับ A
11. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
12. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามเป้าหมาย กรอบแนวทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561 -2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สนองตอบนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.2561 - 2564 และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 : Sukhothai Model : 3 Good ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของจังหวัดสุโขทัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน	196,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดฯ นางอภิญญา ศิลปชัย
รวมกลยุทธ์ที่ 1		196,000	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	240,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นางสิริธญา แก้วเนย นางสมปอง ราณี
2	อบรมครูเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และวิทยาการคำนวณ (Computing science)	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายปิ่นศิลปชัย นุ้ยเงิน
3	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562	68,730	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายไกรสร พรมลา
4	ลูกพ่อขุนรามคำแหงอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน	93,980	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางณัฐพัชร ดำนจิระมนตรี นางสิริธญา แก้วเนย

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	จัดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	77,820	กลุ่มนิเทศติดตามฯ นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย	300,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร และคณะ
7	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	300,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสิริธญา แก้วเนย
8	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2563	27,508	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน
9	การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน PISA	31,700	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางศรัญญารัตน์ พรมลา
10	การทดสอบเตรียมความพร้อม Pre O-NET Pre NT และ Pre RT ปีการศึกษา 2562	11,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางศรัญญารัตน์ พรมลา นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี นายไกรสร พรมลา
11	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิทยาการคำนวณ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	170,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร นายไชยยศ ทองปากน้ำ นายปิ่นศิลป์ชัย น้อยเงิน
12	พัฒนาศักยภาพการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	140,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสมปอง ราชี
รวมกลยุทธ์ที่ 2		1,511,238	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาขีดสมรรถนะผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1	134,572	หน่วยตรวจสอบภายใน นายภิญโญ บุญมา นางพรพนา สุขอ่ำ น.ส.ชญาณิศา ควรสุวรรณ
2	สุข เกษียณ	32,400	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ นางดารารัตน์ นิคม
3	ประชุมการพิจารณาบำเหน็จความชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	36,075	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางเยาวรัตน์ ชื่นทุก
4	เชิดชูเกียรติครู ประจำปี พ.ศ. 2563	25,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางเยาวรัตน์ ชื่นทุก
5	การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	26,655	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางประภัสสร เกาพันธ์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 สังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1	157,250	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางรัตนา เสนาพิทักษ์
7	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	28,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางรัตนา เสนาพิทักษ์ น.ส.จิตติรัตน์ ชัยรังษี
8	การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยและการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู/พัฒนาอย่างเข้ม	156,900	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางรัตนา เสนาพิทักษ์
9	พัฒนาศักยภาพข้าราชการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	250,000	กลุ่มนโยบายและแผน นางวาริน นะริน
รวมกลยุทธ์ที่ 3		846,852	

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	200,800	กลุ่มส่งเสริมการจัดฯ นางอภิญญา ศิลปชัย
2	ประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	15,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดฯ นางอิชฎาภรณ์ ประดุงรุก
3	ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน ปีการศึกษา 2563	25,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดฯ นางอิชฎาภรณ์ ประดุงรุก
รวมกลยุทธ์ที่ 4		240,800	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

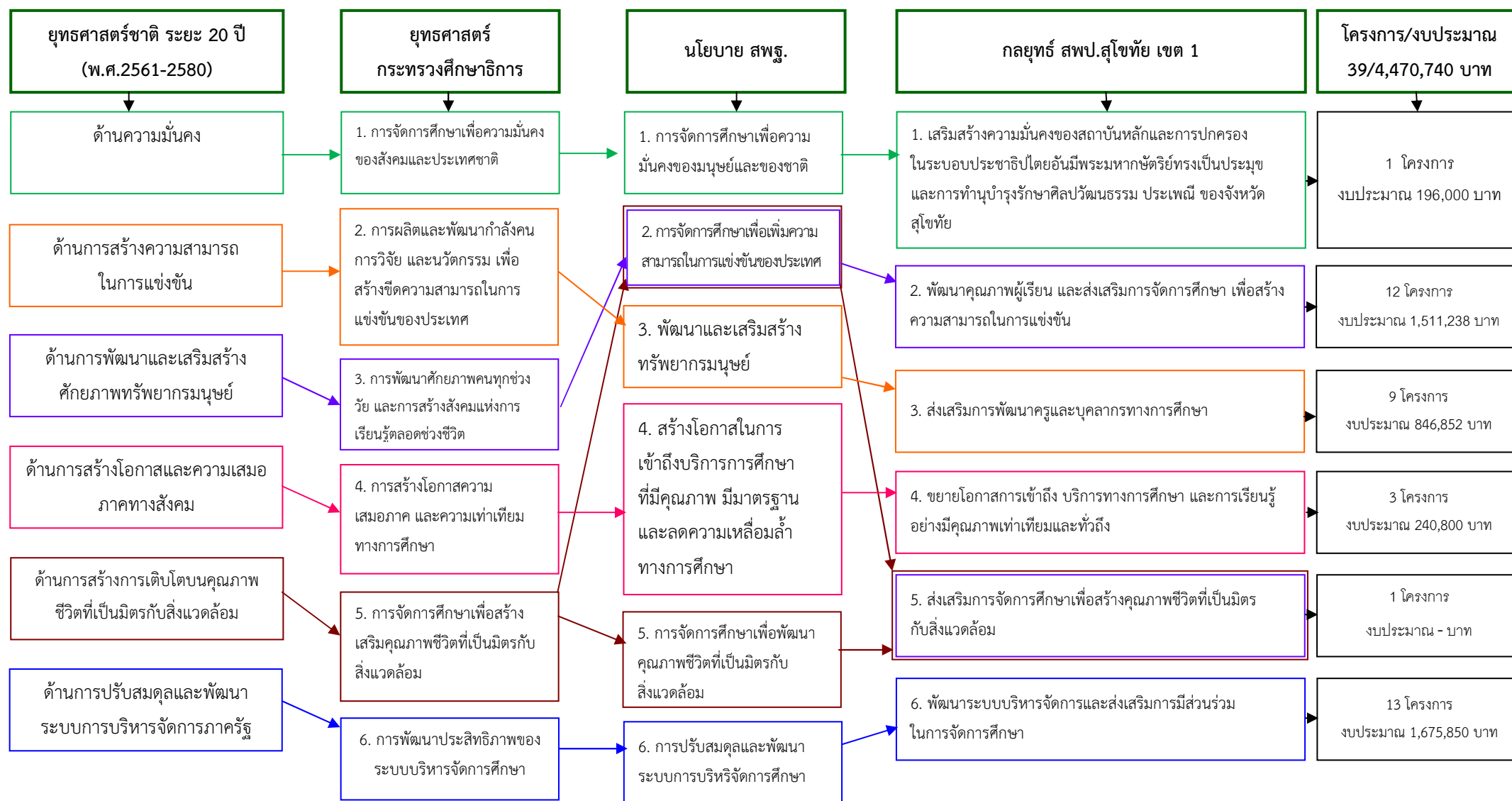
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดฯ
รวมกลยุทธ์ที่ 5		-	

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	54,980	หน่วยตรวจสอบภายใน นายภิเษก บุญมา นางพรพนา สุขอ่ำ น.ส.ศุภานิตา ควรสวรรณ
2	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	480,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร นายไชยยศ ทองปากน้ำ นางสิริธญา แก้วเนย

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	กระบวนการ การควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน การตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจง และการขายทอดตลาด	59,100	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ นางดารารัตน์ นิคม นางเบญจา พรหมณะ นางทศยา แพงไธสงค์
4	การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	30,000	กลุ่มอำนวยการ นางยุพิน พงษ์ปรีชา นางชุลีกร นิธิวรรณกุล น.ส.ทวิรัตน์ มาลัยพล
5	การพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office)	30,000	กลุ่มอำนวยการ น.ส.ทวิรัตน์ มาลัยพล
6	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	120,400	กลุ่มอำนวยการ นางยุพิน พงษ์ปรีชา
7	ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กร	76,900	กลุ่มอำนวยการ นางวัลยา พกามาศ ชำนิ
8	สำนักงานสะอาดบรรยากาศสดใ สใจบริการ ประสานงานรัฐ	173,000	กลุ่มอำนวยการ น.ส.ทิพย์วรรณ คล้าคง
9	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	87,890	กลุ่มนโยบายและแผน นางรจนา พ่วงพี นางวาริน นะริน
10	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร	106,800	กลุ่มนโยบายและแผน นางวาริน นะริน
11	การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	300,000	กลุ่มนโยบายและแผน นางรจนา พ่วงพี นางวาริน นะริน
12	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานตามนโยบาย แนวทางของกระทรวง งานตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด การบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	22,300	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวลพ เดวเรศ
13	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	134,480	กลุ่มอำนวยการ นางชุลีกร นิธิวรรณกุล
รวมกลยุทธ์ที่ 6		1,675,850	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,470,740	

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ปีงบประมาณ 2563



แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการทำงานบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของจังหวัดสุโขทัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. ที่ ๓	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. ๑
							ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๑
1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน										
กิจกรรม -อบรมนักเรียนแกนนำ	เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้นสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุข	นักเรียนแกนนำระดับ มัธยมศึกษา	มี.ค.-พ.ค.๒๕๖๓	196,000	ร้อยละ 80 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ลดลง	อภิญญา	1	1	1,4	1,4

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพพ.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
1. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ										
กิจกรรม 1.จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้รับผิดชอบ 2. จัดมหกรรมแสดง	1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านอาชีพของครูผู้สอน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะความสามารถด้านอาชีพจำนวน 31 โรงเรียน	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	240,000	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ	กลุ่มนิเทศติดตามนางสิริธญาแก้วเนย	2	1	2,4	2,4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	แหล่ง ทุน	ผู้ ประสาน	1. นายแพทย์ อุทัย
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	
ผลงานพัฒนาทักษะ อาชีพระดับเขตพื้นที่ 3 นิเทศติดตาม	แสดงทักษะความสามารถ ด้านอาชีพตามศักยภาพ	2. จัดมหกรรมแสดงผลงานพัฒนาทักษะอาชีพ อย่างน้อยปีละ1 ครั้ง 3. นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านอาชีพตาม กลุ่มสนใจ 4. นักเรียนได้แสดงออกถึง ทักษะความสามารถด้าน อาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ			2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสบการณ์ในงานอาชีพ ที่สนใจและเหมาะสมกับ ศักยภาพของตน	นางสมปอง ราชี				
2. โครงการ อบรมครูเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และวิทยาการคำนวณ (Computing science)										
กิจกรรม 1.การวางแผน (P-Planning) 2.ให้ความรู้ก่อน ดำเนินการนิเทศ (Informing-I) 3.การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) 4.การสร้างเสริมขวัญ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน นิเทศ (Reinforcing-R)	1. เพื่ออบรมครูของโรงเรียนที่ เป็นกลุ่มเป้าหมายในโครงการ สะเต็มศึกษา(STEM Education) และโรงเรียนที่ สนใจระดับประถมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) และวิทยาการ คำนวณ(Computing science) ได้อย่างมี	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี ใน สังกัด ทั้ง 118 โรงเรียน 1 สาขา สามารถจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ครูและนักเรียนใน โรงเรียนในสังกัดร่วมกันใช้ ความคิดสร้างสรรค์ในการ ออกแบบตามจินตนาการ	ปีการศึกษา 2563	50,000	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้อง กับประเทศไทย 4.0 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ปลูกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นายปิ่นศิลป์ชัย นัยเงิน	2	1	2	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
5.การประเมินผลการ นิเทศ (Evaluating-E)	ประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) และวิทยาการ คำนวณ(Computing science)	ผ่านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมตามการจัดการ เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้ความรู้แบบบูรณา การจากวิทยาการคำนวณ (Computing science) และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3. ร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาระ เทคโนโลยี ในสังกัด ทั้ง 118 โรงเรียน 1 สาขา สามารถจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของครูและ นักเรียนในโรงเรียนใน สังกัดร่วมกันใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการออกแบบ ตามจินตนาการ ผ่านการ ออกแบบและสร้าง			มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้ จัด เสร็จ แล้ว	การ เก็บ เงิน ค่า เรียน	ผู้ สอน	1. หน่วย เรียน
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		นวัตกรรมตามการจัดการ เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดย ใช้ความรู้แบบบูรณาการ จากวิทยาการคำนวณ (Computing science) และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง								
3. โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562										
กิจกรรม 1. การวางแผน เตรียมการจัด ประเมิน 2. การประชุมชี้แจงการ จัดประเมิน 3. การจัดประเมิน ความสามารถในการ อ่านของผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 4. การรายงานและ สรุปผลการสอบ	1. เพื่อประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 2. เพื่อนำผลการประเมินให้ ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ใน การวางแผนดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมในด้านการอ่านของ นักเรียน	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,377 คน ได้รับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน 2. ครูผู้สอน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และ ผู้เกี่ยวข้องมีข้อมูลไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาและ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน	ม.ค. - ก.พ. 2563	68,730	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการ ประเมินความสามารถด้าน การอ่าน 2. ครูผู้สอน โรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ ผู้เกี่ยวข้องมีข้อมูลไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาและส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นายไกรสร พรมลา	2	1	2	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
4. โครงการ ลูกพ่อขุนรามคำแหงอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน										
กิจกรรม 1. การประเมินการอ่าน การเขียน “อ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมืองาม” 2. ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตรเชิดชู เกียรติ 3. ประชุมคณะกรรมการ- การจัดทำสื่อ คู่มือนิเทศ และเกณฑ์ประกวด Best เพื่อพัฒนาการ อ่านการเขียน 4. นิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอน หลังประเมิน 5. ประชุมสัณจร แก้ปัญหาการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ 6. จัดทำรายงานผลและ เผยแพร่ผลการดำเนิน	1. เพื่อประเมินความสามารถ อ่านเขียนภาษาไทยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 2. เพื่อกระตุ้นและสร้างขวัญ กำลังใจในการอ่านเขียน ภาษาไทยของครูผู้สอน 3.เพื่อให้มีสื่อการสอนในการ พัฒนาการอ่านการเขียน ภาษาไทย 4. เพื่อสนับสนุนการใช้สื่อ การสอนการอ่านการเขียน ภาษาไทย 5. เพื่อติดตามการจัดการเรียน การสอนการอ่านการเขียน ภาษาไทยครูผู้สอนภาษาไทย 6. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ การสอนการอ่านการเขียน ภาษาไทย 7. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษา	1. จัดทำหนังสือแบบฝึก ทักษะการอ่านแบบ SQ4R เอกสารประกอบการ จัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับแจกให้แก่ครูผู้สอน แต่ละโรงเรียนใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. จัดทำแนวการ ดำเนินการและเกณฑ์การ ประเมินการอ่านและการ เขียนภาษาไทยให้แก่ ครูผู้สอนไปใช้ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ การอ่านและการ เขียนภาษาไทยสูงขึ้น	มี.ค. - ส.ค. 2563	93,980	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 2. ร้อยละผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 อ่านคล่องเขียนคล่อง 3. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่าน การประเมินการอ่านการเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี นางสิริธญา แก้วเนย	2	1	2	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ ศูนย์ทดสอบ	ผู้สังเกต ผล	ผู้ ประเมิน	1. นาย อนุชิต
							ชื่อที่	ชื่อที่	ชื่อที่	ชื่อที่
โครงการ	ปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 8. เพื่อสรุปและเผยแพร่ผลการ ดำเนินโครงการ	4. นักเรียนมีทักษะในการ อ่านและการเขียน ภาษาไทยสูงขึ้น 5. ผู้บริหารและครู มีแนว การดำเนินการและเกณฑ์ การประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
5. โครงการ จัดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562										
กิจกรรม 1. การวางแผน เตรียมการจัด ประเมิน 2. ประชุมชี้แจงการจัด ประเมิน 3. จัดทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ชั้น ป.3 4. รายการผล	1. เพื่อทดสอบความสามารถ ด้านภาษาไทยและ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ทุกคนในสังกัด ในปีการศึกษา 2562 2. เพื่อนำผลการประเมินให้ ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ใน การวางแผนดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนและพัฒนานักเรียน	1. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ของ โรงเรียนในสังกัดทุก โรงเรียนที่มีนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 2,282 คนได้รับการ ทดสอบความสามารถด้าน ภาษาไทย และ ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ 2. ครูผู้สอน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่	ม.ค. - พ.ค. 2563	77,820	1. ร้อยละ 100 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพป. สท.1 ทุกแห่ง ได้รับการทดสอบ ความสามารถด้านภาษาไทยและ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และผู้เกี่ยวข้องมีข้อมูลไปใช้ใน การวางแผนดำเนินการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นางณัฐพัชร์ ด้านจรรยาบรรณ	3	1	3	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และ ผู้เกี่ยวข้องมีข้อมูลไปใช้ใน การวางแผนพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนและพัฒนา นักเรียน								
6. โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย										
กิจกรรม 1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ขออนุมัติโครงการ 3. ดำเนินการในส่วนที่ เกี่ยวข้อง เช่น - ประชุมคณะกรรมการ ระดับจังหวัด - ประชุมคณะกรรมการ ระดับอำเภอ - ประชุมคณะกรรมการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การจัดงาน - ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินในกิจกรรมต่างๆ	เพื่อจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น (ขยายโอกาส) มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง นักเรียนปกติ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ และนักเรียนที่มี ความบกพร่องเฉพาะทาง จำนวน 450 กิจกรรม	<u>ปริมาณ</u> จัดแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ของนักเรียนปกติระดับ ปฐมวัย มัธยมศึกษา ตอนต้น (ขยายโอกาสทาง การศึกษา) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (สำหรับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา)	16 - 23 ธ.ค. 2562	300,000	เชิงปริมาณ 1. ตัวแทนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาทุกแห่ง เข้าร่วมการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 – 3 และมีผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของตัวแทนระดับเขต พื้นที่การศึกษาทุกแห่ง เข้าร่วม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ตามฯ น.ส.มะลิ ตัมบุตร และ คณะ	2	1 ระดับ ประถม ศึกษา ข้อ 4	2	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศอ.หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
ทุกกลุ่มสาระ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่ายทุกคณะ 4. จัดงานแถลงข่าวการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย 5. จัดทำเอกสารประกอบต่างๆ ในการแข่งขัน ทุกกิจกรรม 6. ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย 7. เข้าร่วม การนิเทศติดตาม การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถ		และนักเรียนความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 450 กิจกรรม <u>ด้านคุณภาพ</u> 1) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษในภาคเหนือ ทุกเขตพื้นที่และทุกจังหวัด มีผลการแข่งขันระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1-3 และระดับเหรียญทองในทุก			การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	แผนระยะย่อย	ระบบให้ ผล ประเมิน	ผู้ ประเมิน	หมายเหตุ
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
กรรมนักเรียน ระดับ ชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัด สุโขทัย 8. สรุปรายงานผลการ แข่งขัน		กิจกรรม 2) นักเรียนมีคุณภาพและ มาตรฐานทักษะทาง วิชาการและวิชาชีพ								
7. โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา										
กิจกรรม 1. วางแผนดำเนินการ ประชุมชี้แจงผู้ดูแลระบบ 2. แจ้งโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการแข่งขันระดับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 3. จัดหาสถานที่แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 4. แต่งตั้งและแจ้ง หนังสือเชิญคณะกรรมการ ตัดสินผล 5. ประชุมคณะกรรมการ การดำเนินการและ คณะกรรมการตัดสิน	เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด สุโขทัย จำนวน 275 กิจกรรม	1. จัดแข่งขันกิจกรรมต่างๆ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็น ตัวแทนงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 เด็กปกติ และเด็กพิเศษเรียนร่วม จำนวน 275 กิจกรรม 2. นักเรียนที่เป็นตัวแทน การแข่งขันงานศิลป หัตถกรรมนักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 มีผลการ	ส.ค. - ก.ย. 2563	300,000	1. ร้อยละ 100 โรงเรียนที่เข้า แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็น ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 275 กิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็น ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 275 กิจกรรม และมีผล การแข่งขันระดับเหรียญทอง	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มะลิ ตัมบุตร นาย ไชยยศ ทอง ปากน้ำ นาง สิริธญา แก้ว เนย นางสมปอง ราชี	2	1	2	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น	นโยบาย สพฐ.	ท.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
6. ดำเนินการแข่งขัน ตามกำหนด 7. สรุปรายงานผลการ แข่งขันและตัวแทน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		แข่งขันชนะเลิศ ในระดับ เหรียญทอง 3. นักเรียนมีคุณภาพและ มาตรฐานทักษะทาง วิชาการและวิชาชีพ								
8. โครงการ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2563										
กิจกรรม 1. จัดประชุมชี้แจงครู ภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจง นโยบายการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและ กระบวนการนิเทศ ติดตามแบบ Coaching และกัลยาณมิตร 2. นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาทุกแห่ง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มครูแกนนำ Boot	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและมีคุณภาพด้วย กระบวนการนิเทศแบบ Coaching และกัลยาณมิตร 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6, ม.3 ในการ เตรียมพร้อมนักเรียนในการ ทดสอบทางการศึกษา O-NET ปีการศึกษา 2563 ด้วย กระบวนการนิเทศ ติดตามแบบ กัลยาณมิตรและส่งเสริมให้ใช้	1. ประชุมชี้แจงครู ภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจง นโยบายการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและกระบวนการ การนิเทศ ติดตามแบบ Coaching และกัลยา ณมิตร จำนวน 120 คน (ครูแกนนำ Boot Camp ครู Boot Camp Turbo ครูภาษาอังกฤษ ป.6, ม.3) ระยะเวลาครึ่งวัน 2. นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ สถานศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 2563	27,508	1. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนภาษา อังกฤษเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2563 ในทุกระดับชั้นมี พัฒนาการสูงขึ้น 3. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีพัฒนา การสูงขึ้นร้อยละ 4 ขึ้นไป	กลุ่มนิเทศ ติด ตามฯ นาง บำรุงรัตน์ เจน นาวัน	2,3	1	2,3	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	แผนระยะสั้น	ระบบให้ ผล	ข้อมูล ภายนอก	หมายเหตุ
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
Camp ในปีงบประมาณ 2562 – 2563 จำนวน 28 คนนิเทศติดตามการสอนของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp Turbo ในปีงบประมาณ 2562 เป้าหมายครูบรรจุใหม่ 25 คน 3. ประชุมถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ 4. สรุปผลการดำเนินโครงการ	สื่อการสอนพร้อมใช้ในการจัดกิจกรรม	ทุกแห่ง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มครูแกนนำ Boot Camp ในปีงบประมาณ 2562 – 2563 จำนวน 28 คน นิเทศติดตามการสอนของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp Turbo ในปีงบประมาณ 2562 เป้าหมายครูบรรจุใหม่ 25 คน 3. ประชุมถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเชิดชูเกียรติยศต้นแบบ			4. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด					
9. โครงการ การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน PISA										
กิจกรรม 1. จัดทำคู่มือแนวทางการใช้งานระบบ PISA Style 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA และความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA 2. เพื่อเตรียมความพร้อมการ	1. จัดทำเอกสารคู่มือแนวทางการใช้งานระบบ PISA Style จำนวน 100 เล่ม 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับชั้น	เม.ย. - พ.ค. 2563	31,700	1. เอกสารคู่มือแนวทางการใช้งานระบบ PISA Style จำนวน 100 เล่ม 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	กลุ่มนิเทศติดตามฯ นางศรีัญญา รัตน์ พรมลา	2,3	1	2,3	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
การเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมิน PISA 3. สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	ใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ให้กับครูโรงเรียน ที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อนำไปใช้เตรียม ความพร้อมให้กับผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 31 โรงเรียน 93 คน ประกอบด้วย ครู 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ได้รับการ พัฒนาศักยภาพการเตรียม ความพร้อมการใช้งาน ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE 3. ครูผู้สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการสอบ PISA และ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างหลากหลายตาม บริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทาง			ครู 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเตรียมความพร้อม การใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการ สอบ PISA และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น เรียนอย่างหลากหลายตามบริบท ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ แนวทาง PISA 4. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	แผนยุทธศาสตร์	ระบบให้ผล ทุนได้	อุปสรรค ภายนอก	1. หมายเหตุ ผู้เกี่ยวข้อง
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	
		PISA 4. ครูผู้สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มี ความรู้ความเข้าใจในการ ใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE								
10. โครงการ การทดสอบเตรียมความพร้อม Pre O-NET Pre NT และ Pre RT ปีการศึกษา 2562										
กิจกรรม 1. จัดทำคู่มือแนว ทางการจัดสอบและ สำเนาแผ่นซีดีไฟล์ แบบทดสอบ ครั้งที่ 1 2. จัดทำคู่มือแนว ทางการจัดสอบและ สำเนาแผ่นซีดีไฟล์ แบบทดสอบ ครั้งที่ 2 3. สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	1. เพื่อเตรียมความพร้อม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการ สอบ O-NET นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ในการสอบ NT และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในการสอบ RT ปีการศึกษา 2562 2. เพื่อให้โรงเรียนนำผลการ ทดสอบไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 2,371 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 2,264 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 2,341 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 666 คน ได้รับการประเมินคุณภาพ ก่อนการสอบ RT NT และ O-NET - โรงเรียน จำนวน 118 โรงเรียน มีข้อมูลผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติใน 4 กลุ่มสาระ	พ.ย.2562 - มี.ค.2563	11,500	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยม- ศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการ ประเมินคุณภาพก่อนการสอบ NT และ O-NET 2. จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2561 3. จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นางศรีัญญา รัตน์ พรหมลา นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี นายไกรสร พรหมลา	2,3	1	2,3	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		การเรียนรู้สำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายบุคคล - โรงเรียน จำนวน 118 โรงเรียน มีข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ใน 2 ด้าน สำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายบุคคล - โรงเรียน จำนวน 118 โรงเรียน มีข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนสำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายบุคคล - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			ระดับชาติขึ้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 4. จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ทั้ง 3 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 5. จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	แผนยุทธศาสตร์	ระบบสารสนเทศ	ข้อมูล	ประเภทข้อมูล
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการสอบ RT NT และ O-NET - ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ ชั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 - ร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ ชั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	ท.ป.ส.ท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		- ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ทั้ง 2 ด้าน หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน - ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3								
11. โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้และวิทยาการคำนวณ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล										
กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานออกแบบกิจกรรมการอบรม	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	1. ประชุมคณะทำงานออกแบบกิจกรรมการอบรม จำนวน 15 คน ระยะเวลา 3 วัน	มี.ค. - ก.ย. 2563	170,000	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร	2,3	1	2,3	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
2. ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและคณะศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน 3. อบรมผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาการคำนวณสาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระละ 1 คน โรงเรียนละ 4 คน รวม 152 คน 4. นิเทศ ติดตามและประเมินผล	(Computing Science) 2. เพื่อให้ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21	2. ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 50 คน ระยะเวลา 2 วัน 3. จัดอบรมผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนละ 4 คน จำนวน 38 โรงเรียน รวม 152 คน ระยะเวลา 3 วัน 4. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความพร้อมสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก 4. ครูผู้สอนมีความพร้อมสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก	นายไชยยศทองปากน้ำ นายปิ่นศิลป์ชัย นุ้ยเงิน				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น คร. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	ท.ส.ป.ส.ท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		5. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมทุกคน นำทักษะกระบวนการวิทยาการคำนวณไปจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ								
12. พัฒนาศักยภาพการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1										
กิจกรรม 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาปฐมวัย 2. นิเทศติดตามการ พัฒนาศักยภาพ การศึกษาปฐมวัย	1. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยทุกคนเข้าใจโอกาส ทางการศึกษาเด็กปฐมวัย 2. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย สุข ภาวะ และโภชนาการ 3. เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร ชุมชน มีส่วนร่วม ของการออกแบบกิจกรรม การ พัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาปฐมวัย ให้กับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ปกครอง ในศูนย์ เครือข่ายฯ ทั้ง 11 ศูนย์ เครือข่ายฯ ละ จำนวน 100 คน เป็นเวลา 1 วัน 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ปกครอง 1,100 คนมี ความรู้ความเข้าใจในการ ส่งเสริมเด็กปฐมวัย สุข ภาวะ และโภชนาการ 3. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และ	ก.ค. - ส.ค. 2563	140,000	1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา ศักยภาพการศึกษาปฐมวัย และ สามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย 2. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัด ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมี พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมของการ ออกแบบกิจกรรม การพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ 3. คุณภาพของการพัฒนา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม นางสมปอง ราชี	2	1,2	2	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	แผนระยะสั้น	ระบบให้ผล เห็นได้	อุปสรรค นอกเหนือ	1. เสนอแนะ ผู้เกี่ยวข้อง
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วม ของการออกแบบกิจกรรม การพัฒนาทักษะที่สำคัญ ด้านต่าง 4. สถานศึกษาในสังกัดมี การพัฒนาศักยภาพ การศึกษารวมวัยที่มี คุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษารวมวัย พุทธศักราช 2560 เหมาะสมตามสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็น ของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม			ศักยภาพการศึกษารวมวัยและ นำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับดี					

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
1. โครงการ พัฒนาขีดสมรรถนะผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1										
กิจกรรม 1. ประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในและจัดทำโครงการพัฒนาขีดสมรรถนะผู้ตรวจสอบภายใน 2. ศึกษา/สำรวจโครงการต่างๆ ที่กรมบัญชีกลางหรือหน่วยงานภาครัฐจัดทำเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในและขออนุมัติเข้ารับการพัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามที่ได้รับอนุมัติและสรุปผลการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจำนวน 3 คน อย่างน้อยคนละ 3 หลักสูตร 2. ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	134,572	1. ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 คน อย่างน้อยคนละ 3 หลักสูตร 2. ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	หน่วยตรวจสอบภายใน นายภิญญ บุญมานางพรพนาสุขอำ น.ส.ชญาณิศาควรสุวรรณ	3	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น	นโยบาย	กลยุทธ์
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
2. โครงการ สุข เกษียณ										
กิจกรรม 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ จะเกษียณอายุ ปี พ.ศ. 2563	1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับ พรบ.บำเหน็จ บำนาญข้าราชการ พ.ศ.2494 และ พรบ.กองทุนบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ พ.ศ.2539 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถยื่นขอรับเงินเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ในด้านต่างๆ เมื่อเกษียณอายุราชการได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มีวัตถุประสงค์ในส่วนราชการให้การบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัด เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.2563 จำนวน 95 คน และเจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินการจำนวน 10 คน รวม 105 คน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.2563 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พรบ.บำเหน็จบำนาญ สิทธิประโยชน์หลังเกษียณอายุราชการที่ตนพึงมีพึงได้ตลอดจนสามารถติดตามขอรับบริการจากหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความพึงพอใจ	พ.ค. - ก.ค. 2563	32,400	1. ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ดำเนินการลงทะเบียนและเปิดรอบขอเบิกเงินบำเหน็จ บำนาญ เงิน กบข. และเงินบำเหน็จดำรงชีพ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. 2563 ตามปฏิทินการจ่ายเงินของกรมบัญชีกลาง 2. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.2563 ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญภายในเวลาที่กำหนด 3. ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับ 4. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ มีความพึงพอใจต่อการบริการของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงินบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ นางดารารัตน์นิคม	3	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
3. โครงการ ประชุมการพิจารณาบำเหน็จความชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563										
กิจกรรม 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการเลื่อนขั้นเงินเดือน 3. ดำเนินการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 4. สรุปผลการดำเนินงาน	เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาบำเหน็จความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ	- ดำเนินการพิจารณาบำเหน็จความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 2 รอบ คือ ครั้งที่ 1 (1 เมษา 2563) และ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2563) - ดำเนินการพิจารณาบำเหน็จความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยถือตามหลักเกณฑ์การพิจารณาบำเหน็จความชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย	มี.ค. - ก.ย. 2563	36,075	ร้อยละ100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพิจารณาบำเหน็จความชอบเป็นไปด้วยความถูกต้อง	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางเยาวรัตน์ ชื่นพุก	3	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	1.แผน กลยุทธ์
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		เคร่งครัดคำนึงถึงความ ถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส รวมถึงประโยชน์สูงสุด ที่ทางราชการจะได้รับ								
4. โครงการ เชิดชูเกียรติครู ประจำปี พ.ศ. 2563										
กิจกรรม 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือก 2. ดำเนินการคัดเลือก ครูตามโครงการต่างๆ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ดำเนินการสรรหาครูตาม โครงการต่าง ๆ ที่ต้นสังกัดและ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา	1.ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือก ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 เพื่อรับ รางวัลในโครงการต่าง ๆ 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ ให้กับวิชาชีพครูได้รับ รางวัลจากการคัดเลือก 3. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตระหนักในคุณค่าความ เป็นวิชาชีพครู	ต.ค.62 - ก.ย. 2563	25,000	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ความร่วมมือเข้ารับการ คัดเลือกรางวัลต่าง ๆ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับมอบ รางวัลเชิดชูเกียรติ 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มี ความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าใน วิชาชีพของตนเอง มีความสุขในการ ปฏิบัติงาน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางเยาวรัตน์ ชื่นพุก	3,6	1	2	3,6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
5. โครงการ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงาน ตรวจสอบคุณสมบัติผู้ เสนอขอเครื่องราชฯ 2. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคุณสมบัติ ผู้เสนอขอพระราชทาน เครื่องราชฯ 3. ประสานและ ตรวจสอบการรับเครื่อง ราชฯ จากสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ดำเนินการตรวจรับ เครื่องราชฯ ตรวจสอบ และเก็บรักษา 5. พิจารณาจัดสรร เครื่องราชฯ ตามเกณฑ์ ให้กับผู้เสนอขอ และ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ 6. จัดพิธีมอบ	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ และ เกิดความรักความสามัคคี 2. เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชู เกียรติแก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษสุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2562 3. เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครู ยึดถือเป็นแบบอย่างและเป็น แนวทางในการปฏิบัติตน และ ปฏิบัติหน้าที่	1. ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เสนอ ขอพระราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ฯ จำนวน 10 ราย จำนวน 1 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคุณสมบัติผู้เสนอ ขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ จำนวน 10 ราย จำนวน 1 ครั้ง 3. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดสรรเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ฯ จำนวน 13 ราย จำนวน 1 ครั้ง 4. จัดพิธีมอบเครื่องราช อิสริยาภรณ์ฯ ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษสุโขทัย เขต 1 5. ผู้ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	พ.ย.2562 - มิ.ย.2563	26,655	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ได้รับการ จัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา 2. ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกราย มีขวัญ กำลังใจ และมีความภาคภูมิใจสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณของพระมหา กษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้าพระราชทานให้	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางประภัสสร เถาพันธ์	3	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้ บรรลุ ตาม แผน	บรรลุ ตาม แผน หรือไม่	สรุป ผล การ ประเมิน	1. ผล การ ประเมิน
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 7. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผล ให้ สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานทราบ		ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2562 ได้รับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ร้อยละ 100 6. ผู้ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี นำเครื่องราช อิสริยาภรณ์ไปใช้ประดับ เพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญ ต่าง ๆ ของทางราชการ								
6. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 สังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1										
กิจกรรม 1. ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินการกำหนดแนว ทางการประชุมสัมมนา 2. ประชุมสัมมนาครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ บุคลากร สพป.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 500 คน	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประพฤติตนและ การปฏิบัติงาน ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ให้กับข้าราชการครู	1. ประชุมสัมมนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 จำนวน 500 คน 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ก.ย.2563	157,250	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประพฤติตนและการปฏิบัติงานด้วย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ของผู้เข้าร่วมประชุม 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางรัตนา เสนาพิทักษ์	3	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
3. รายงานผล	และบุคลากรทางการศึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 3. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลในสถานศึกษา	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประพฤติตนและการปฏิบัติงานด้วยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น			เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
7. โครงการ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล										
กิจกรรม 1. การเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราว 2. การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีมาตรการในการเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปยังสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้	1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันจัดทำแนวทางและดำเนินการเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลัง	ต.ค. 2562 - ก.ย.2563	28,000	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังขาดเกณฑ์ได้รับจัดสรรอัตรากำลังเพิ่มขึ้นและตรงตามวิชาเอกที่ต้องการ หรือได้รับจัดสรรพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทดแทนตามความขาดแคลน 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับพิจารณาย้าย/ตัดโอน การเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางรัตนา เสนาพิทักษ์ น.ส.ฐิติรัตน์ ชัยรังษี	2,6	1	2,6	3,6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
ผู้บริหารสถานศึกษา 3. ดำเนินภารกิจศูนย์ เฉพาะกิจช่วยเหลือ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)	สอดคล้องกับนโยบายสภาพ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา 2. สถานศึกษาได้รับจัดสรร อัตราทดแทนที่ตรงตามวิชาเอก ที่ขาดแคลน 3. สถานศึกษาได้รับจัดสรร พนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราวสอดคล้องกับ ความต้องการและเป็นไปตามเงื่อนไข ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนด 4. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และบรรเทาปัญหา ให้ความ ช่วยเหลือข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ ผลกระทบจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนด้วยความรวดเร็ว	เกินเกณฑ์ ไปยัง สถานศึกษาที่มีอัตรากำลัง ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้สอดคล้องกับ นโยบายสภาพบริบทของ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน ประชุมจำนวน 5 ครั้ง 2. ดำเนินการประชุม คณะทำงานจัดทำข้อมูล ของผู้ขอย้ายตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 20 คน ประชุมจำนวน 6 ครั้ง 3. ดำเนินการประชุม คณะทำงานตรวจสอบ คุณสมบัติและข้อมูลของผู้ ขอย้ายตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 20 คน			ทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่ ต้องการ การจัดสรรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดและเกิดประโยชน์ ต่อทางราชการ					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		ประชุมจำนวน 2 ครั้ง 4. ดำเนินการประชุม คณะกรรมการศูนย์เฉพาะ กิจช่วยเหลือข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน ประชุม จำนวน 2 ครั้ง 5. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 บริหาร อัตรากำลังและดำเนินการ สรรหาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ เกิดประโยชน์สูงสุด และ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกำหนด 6. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุก คนเกิดความเข้าใจ รู้เท่า ทันปัญหาและได้รับการ แก้ไขให้เกิดสุขอย่างยั่งยืน								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
8. โครงการ การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยและการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู/พัฒนาอย่างเข้ม										
กิจกรรม 1. ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินการกำหนด แนวทางดำเนินการ 2. ปฐมนิเทศข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และพัฒนาอย่างเข้ม	1. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมี ความรู้ ความประพฤติ และ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐาน ตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเป็น ครูที่ดี และสามารถนำองค์ ความรู้ที่ได้รับไปสู่การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของผู้เรียน 3. เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครูของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย 4. เพื่อให้ครูผู้ช่วยตระหนัก ในการรักษาวินัย เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. จัดประชุมครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 จำนวน 150 คน วิทยากร/คณะทำงาน จำนวน 15 คน ระยะเวลา 2 วัน 2. ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ของครูผู้ช่วย ด้านการ ปฏิบัติงาน ในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เป็นครูที่ดี สามารถนำองค์ ความรู้ที่ได้รับไปสู่การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน	มี.ค. - ก.ย.63	156,900	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยเข้ารับการ ปฐมนิเทศและการพัฒนาอย่างเข้ม 2. ร้อยละ90 ของผู้ผ่านการอบรมครู ผู้ช่วย มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 90 ของผู้ผ่านการอบรม สามารถนำองค์ความรู้ และ ประสบการณ์ ที่ได้รับไปสู่การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางรัตนา เสนาพิทักษ์	3	1	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพพ.สท. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
9. พัฒนาศักยภาพข้าราชการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้										
กิจกรรม พัฒนาบุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	1. เพื่อให้การบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัดเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพ 3. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการ เรียนรู้ให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา	พัฒนาความรู้ ทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 130 คน ระยะเวลา 4 วัน	เม.ย.- ก.ย. 2563	250,000	ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การจัดการเรียนรู้	กลุ่มนโยบาย และแผน นางวาริน นะริน	6	1ล2	6	6

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
1. โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา										
กิจกรรม ดำเนินการจัดการ แข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการกีฬา และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด	นักเรียนในสังกัด สพป.สท.เขต 1	มี.ค.-เม.ย.2563	200,800	ร้อยละ 80 นักเรียนมีทักษะทางด้านการกีฬา มีสุขภาพแข็งแรง	กลุ่มส่งเสริม การจัด นางอภิญญา ศิลปชัย น.ส.กมลวรรณ แพงโดนด	4	1	4	4
2. โครงการ ประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563										
กิจกรรม 1.ประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียนฯ 2. ติดตามนักเรียนออก กลางคันฯ	1. เพื่อประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ให้ผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชน ได้ทราบ อย่างทั่วถึง 2. เพื่อจัดทำข้อมูลสำมะโน ประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึง เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาภาค บังคับ พ.ศ. 2545 เข้าเรียนใน ปีการศึกษา 2564 3. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้เด็กที่ จบชั้น ป.6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1	1.ประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียนให้สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชนทั่วไปทราบ ในรูปแบบป้ายประชา- สัมพันธ์ ประกาศ และ สถานีวิทยุกระจายเสียง 2. ประชุมคณะกรรมการการ รับนักเรียน จำนวน 1 วัน 10 คน 3. จัดทำข้อมูลประชากรที่ เกิด พ.ศ. 2557 ของทุก อำเภอในพื้นที่	ม.ค.- ส.ค.2563	15,000	1. ร้อยละ 100 ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีข้อมูลประชากรวัยเรียนทุกคน 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีข้อมูลเด็กจบ ป.6 , ม.3 ครบทุกคน 4. อัตราการออกกลางคันลดลงไม่เกิน ร้อยละ 0.2	กลุ่มส่งเสริม การจัดฯ นางอิชฎาภรณ์	4	1,2	4	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	1.สพป.สพ.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
	ปีการศึกษา 2563 ได้ครบ 100% 4. เพื่อประชาสัมพันธ์การเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ 5. เพื่อติดตามนักเรียนออกกลางคืนให้กลับเข้าเรียนต่อจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4. ติดตามนักเรียนออกกลางคืนปีการศึกษา 2562 กลับเข้าเรียนในระบบและนอกระบบ ร้อยละ 100 5. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาตามปฏิทินที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน และประชากรทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียนตามปฏิทินที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด 7. สถานศึกษาในสังกัดทุก								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้ บรรลุ ผล ตาม แผน	บรรลุ ผล ตาม แผน	บรรลุ ผล ตาม แผน	บรรลุ ผล ตาม แผน
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้ เข้าเรียนครบทุกคนในเขตบริการ 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สถานศึกษาสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ได้ครบ 100% 9. นักเรียนออกกลางคันในสังกัด มีปริมาณลดลง								
3. โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ปีการศึกษา 2563										
กิจกรรม 1. ดำเนินงานตามโครงการฯ แจ้งโรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ปีการศึกษา 2563	1. เพื่อให้ทุกโรงเรียนพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนแกนนำสภา	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 127 โรงเรียน 1 สาขา ดำเนินงานสถานักเรียน	เม.ย.- ก.ค. 2563	25,000	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนแกนนำสถานักเรียน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีที่ปรึกษาและคณะทำงานสถานักเรียน 3. ทุกโรงเรียนในสังกัดพัฒนานักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดทำ นาง อิชฎาภรณ์ ประดุงรุก	4	1,2	4	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
2. แต่งตั้ง คณะกรรมการและ คณะทำงานสภา นักเรียน ปีการศึกษา 2563 3. ดำเนินการอบรมเชิง ปฏิบัติการนักเรียนแกน นำสภานักเรียน 4. แต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะทำงาน สภานักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 5. สรุปรายงาน คณะกรรมการให้ สพฐ. ทราบ	นักเรียนเข้มแข็ง	ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นรูปธรรม 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 แต่งตั้งทีมที่ ปรึกษาและคณะทำงาน สภานักเรียน ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 3. พัฒนาการนักเรียน ให้สามารถดำเนินการโดย ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็น กลไกในการสร้างสังคม โรงเรียนให้เป็นสังคม ประชาธิปไตย 5. ที่ปรึกษาและคณะ ทำงานสภานักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 พัฒนา กิจกรรมสภานักเรียนให้			ให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่กิจกรรมสภา นักเรียน และมีนักเรียนแกนนำสภา นักเรียนเข้มแข็ง 4. ที่ปรึกษาและคณะทำงานสภา นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พัฒนากิจกรรมสภานักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ดัชนี ชี้วัดของศูนย์	แหล่ง ข้อมูล	ฐาน ข้อมูล	T.แหล่ง ข้อมูล
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		เกิดประสิทธิภาพและ ยั่งยืน 6. ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 มีนักเรียน แกนนำสภานักเรียนที่ เข้มแข็ง								

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศส	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม										
กิจกรรม 1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ การลดพลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีจิตสำนึกและตระหนักถึงการลดพลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดปริมาณขยะการบริหารจัดการขยะเปียก	1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การจัดการขยะ การลดพลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนในสังกัด	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	-	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5	1,2	5	5

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
2. สร้างความตระหนัก สร้างวินัยและจิตสำนึก ด้านการจัดการขยะ การลดใช้พลังงาน การ อนุรักษ์ทรัพยากร	พร้อมนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อไป 2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่าง ครู นักเรียน และ เครือข่ายชุมชน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเลือกใช้ ผลิตภัณฑ์ภายในครัวเรือนที่ ปลอดภัย การประหยัดพลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลด ปริมาณขยะ 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทุกแห่ง 2. สร้างความตระหนัก สร้างวินัยและจิตสำนึก ด้านการจัดการขยะ การ ลดใช้พลังงาน การ อนุรักษ์ทรัพยากร ให้กับ ครู นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา และ ชุมชน			2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมี หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม					

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
1. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563										
กิจกรรม 1.จัดทำเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจัดประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดจำนวน 50 แห่ง 2. ดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด 3. ดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการ	1. เพื่อพิสูจน์ความครบถ้วนถูกต้อง และเที่ยงตรง ของการเบิกจ่าย การบันทึกรายการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ ตลอดจนการรายงานในระบบ GFMIS ของสพป.สุโขทัย เขต 1 2. เพื่อพิสูจน์การปฏิบัติงานของสถานศึกษาว่าถูกต้อง และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีหรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีระบบควบคุมที่เพียงพอ	1. ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สพป.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 5 กิจกรรม 2. สถานศึกษาในสังกัด สุ่มตรวจสอบ อย่างน้อย 50 แห่งๆ ละ 2 วันทำการ จำนวน 3 กิจกรรม 3. รายงานผลการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 4. สพป.สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	54,980	1. เอกสาร หลักฐานต่างๆ ด้านการเงิน บัญชี และด้านการบริหารสินทรัพย์ ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง 2. สพป.สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารงบประมาณได้ตามโครงการ/กิจกรรม ที่ได้จัดทำไว้	หน่วยตรวจสอบภายใน นายภิญโญ บุญมา นางพรพนา สุขอ่ำ น.ส.ชัญญาภา วรรณสุวรรณ	6	1,2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.ส.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
ดำเนินงานตามโครงการ เสนอ ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1 พร้อมจัดส่ง สพฐ.		5. สพป.สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ ตลอดจนมีการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นไปโดยประหยัด								
2. โครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
กิจกรรม 1. ผนึกกำลังทำแผน นิเทศ 2. รวมพลังนิเทศ ติดตาม งาน 4 ด้าน 3. นิเทศเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 4. นิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพ	เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้านบริหารทั่วไป และ การนิเทศติดตามงานตาม โครงการ	1. นิเทศ ติดตามสถาน ศึกษาในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 จำนวน 118 โรงเรียน กลุ่ม เครือข่ายจำนวน 11 กลุ่ม เครือข่าย 2. สถานศึกษาทุกแห่ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการ การศึกษาจัดการเรียน การสอน และบริหารงาน ทั้ง 4 ด้านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร.ค.2562 - ก.ย.2563	480,000	1.ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนในสังกัดมี การบริหารจัดการงานใน 4 ด้านอย่าง ถูกต้อง เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศ ติด ตามา น.ส.มะลิ ตัมบุตร นายไชยยศ ทองปากน้ำ นางสิริธญา แก้วเนย	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น คส	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
3. โครงการ กระบวนการ การควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน การตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจง และการขายทอดตลาด										
กิจกรรม 1. อบรมสัมมนาตาม โครงการกระบวนการ การควบคุมพัสดุ การ จัดทำทะเบียนทรัพย์สิน การตรวจสอบพัสดุ ประจำปี การจำหน่าย พัสดุโดยวิธีเฉพาะ เจาะจงและการขาย ทอดตลาด	1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหาร พัสดุ การควบคุมพัสดุ และการ จำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะ เจาะจง และการขายทอดตลาด	1. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัสดุหรือธุรการ โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 120 คน 2 วัน เจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน 2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมี ความรู้ ความเข้าใจ ในการ บริหารการพัสดุ เริ่มต้น จากการจัดหา การควบคุม การดูแลรักษา การจัด ทะเบียนคุมต่างๆ และการ ตรวจสอบพัสดุประจำปี จนถึงกระบวนการ จำหน่ายพัสดุ 3. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนความรู้ ความ เข้าใจในการปฏิบัติการ แก้ปัญหาและการนำ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับ ไปปรับเข้ารับการใช้งานได้ ตามความเหมาะสม	มี.ค. -ก.ค. 2563	59,100	1. ร้อยละ 80 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุ มี ความรู้ความเข้าใจในการบริหาร พัสดุเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติและถ่ายทอดให้กับ ผู้เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์ นางดารารัตน์ นิคม นางเบญจา พรหมณะ นางทศยา แพงโดนด	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
4. โครงการ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ										
กิจกรรม 1. การรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นตอนการดำเนินงาน 2. การรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ 3. ประชุมทางไกลชี้แจงแนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	1.ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1 , ผอ.กลุ่ม / ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน 42 คน 2.ประชุมคณะกรรมการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด จำนวน 42 คน จำนวน 3 ครั้ง 3.ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินตนเองตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ จำนวน 25 คน จำนวน	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	30,000	1. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานและตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการตามคำรับรองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน 2 .สพป.สท.1 มีผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม 3. สพป.สท.1 มีผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองอยู่ในระดับดีมาก 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มอำนวยการ นางยุพิน พงษ์ปรีชา นางชุลีกร นิธิวรรณกุล น.ส.ทวิรัตน์ มาลัยหล	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		3 ครั้ง 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูล และสารสนเทศ ประกอบการบริหารและ การจัดการศึกษา 5. การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 สามารถ บริหารและจัดการจัด การศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพเป็นที่ ยอมรับและพึงพอใจของ ผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้อง 6. เกิดการขับเคลื่อนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็น กระบวนการ มีขั้นตอน และระยะเวลาในการ ทำงานที่ชัดเจนเป็น รูปธรรม								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
5. โครงการ การพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My-office)										
กิจกรรม 1. แต่งตั้งคณะทำงาน การใช้ระบบงานสาร บรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My - Office) 2. ประชุมคณะทำงาน การใช้ระบบงานสาร บรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My - Office) 3. การติดตั้งโปรแกรม ระบบงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ (My - Office) 4. จัดการอบรมการใช้ ระบบงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ (My - Office) 5. รายงานสรุปผล	1. เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ ระบบงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ (My - Office) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถ ใช้งานในระบบดังกล่าวได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อทางราชการ	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สามารถ ใช้ระบบงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ (My - Office) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ผู้ปฏิบัติงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 127 โรงเรียน 1 สาขา โรงเรียน ละ 1 คน และ บุคลากรสังกัด สพป. สท.1 จำนวน 16 คน รวมทั้งหมด 144 คน สามารถใช้ระบบงาน สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My - Office) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	30,000	ธุรการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด และ เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สามารถปฏิบัติงานสารบรรณได้อย่าง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ น.ส.ทวีรัตน์ มาลัยหวล	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.ส.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
สพ.สท.1 และผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย, ศึกษาพิเศษ จำนวน 160 คน -ประชุมหัวหน้าศูนย์ ประถมศึกษาอำเภอ/ ประธานกลุ่มเครือข่าย โรงเรียน จำนวน 30 คน -ประชุมทีมบริหารเขต พื้นที่ จำนวน 10 คน -ประชุมเจ้าหน้าที่ สำนักงาน จำนวน 63 คน 4. รายงานการประชุม	ของโรงเรียนในสังกัด 3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน และเป็นการพัฒนา องค์กรที่ดีต่อไป	ประธานกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 จำนวน 2 เดือนต่อครั้ง 3. จัดประชุมทีมบริหาร เขตพื้นที่ สืบดาหะ 1 ครั้ง 4. จัดประชุมเจ้าหน้าที่ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 จำนวน 2 ครั้งต่อปี 5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ ข้าราชการ ได้รับทราบ เป้าหมายการดำเนินการ ของทางราชการ ตลอดจนรับทราบ แผนนโยบายต่าง ๆ 6. ผู้บริหารการศึกษา								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จุดเน้น	นโยบาย	1.แหล่งข้อมูล
							ชื่อที่	ชื่อที่	ชื่อที่	ชื่อที่
		ผู้บริหารสถานศึกษาและ ข้าราชการเกิดทัศนคติ ต่อการปฏิบัติงาน ในทางที่ดีสร้างเสริม ความสามัคคี								
7. โครงการ ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กร										
กิจกรรม 1. ผลิตรายการ “เสมา ปริทรรศน์” ทางสถานี วิทยุกระจายเสียงแห่ง ประเทศไทย จังหวัด สุโขทัย 2. จัดซื้อหนังสือพิมพ์ รายวัน วันละ 2 ฉบับ 3. ร่วมถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ (ใน รัชกาลที่ 9) และสมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมล	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และการดำเนินงานตาม ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านสื่อต่างๆ เช่น รายการวิทยุ หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง เป็นต้น 2. เพื่อร่วมถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ (ใน รัชกาลที่ 9) และสมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (ในรัชกาลที่ 10) ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เป็นการ แสดงออกถึงความจงรักภักดี	1 .ดำเนินรายการ “เสมาปริทรรศน์” ทาง สถานีวิทยุ สวท.สุโขทัย ทุกวันศุกร์ตลอดปี จำนวนทั้งสิ้น 52 ครั้ง 2. จัดซื้อ นสพ. วันละ 2 ฉบับ ตลอดปี เพื่อให้ ข้าราชการสำนักงาน และผู้ติดต่อราชการ ได้ติดตามข่าวสาร อย่างต่อเนื่อง 3. ร่วมลงนามถวาย พระพรใน นสพ.ท้องถิ่น ปีละ 3 ครั้ง ๆ ละ 2 ฉบับ เพื่อแสดงออกถึงความ จงรักภักดี	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	76,900	1. จัดรายการ จำนวน 52 ครั้ง 2. หนังสือพิมพ์รายวันที่เผยแพร่ จำนวน 730 ฉบับ 3. เครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เข้ารับการ อบรม จำนวน 120 คน 4. ร้อยละ 70 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ ข่าวสารที่ถูกต้อง และทั่วถึง 5. ร้อยละ 100 ของเครือข่าย ประชาสัมพันธ์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเผยแพร่ ข่าวสารทางสื่อหลาย แขนงได้	กลุ่มอำนวยการ นางวัลยา พก มาศ ชำนิ	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.ย. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
ลักษณะ พระบรมราชินี (ในรัชกาลที่ 10) ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น 4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการบุคลากรในระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์	3. เพื่อพัฒนาบุคลากรในระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียน ให้สามารถส่งข่าวในระบบ e - news หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น นสพ.ส่วนกลาง และสถานีวิทยุต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง สะดวก และรวดเร็ว	4. มอบผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1 ครั้ง จำนวน 120 คน ระยะเวลา 1 วัน เพื่อให้ความรู้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่เหมาะสม 5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานราชการอื่น ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่ 6. กิจกรรม ผลงานของหน่วยงานสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ หลายแขนง ทั้ง นสพ. วิทยุ โทรทัศน์ ทำให้ประชาชนรู้จัก เกิดความ								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้ บรรลุ ตาม แผน หรือไม่	บรรลุ ตาม แผน หรือไม่	บรรลุ ตาม แผน หรือไม่	1.แผน แม่ บท นโยบาย
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		เข้าใจที่ตรงกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดี								
8. โครงการ สำนักงานสะอาดบรรยากาศสดใ สใใจบริการ ประสานงานรัฐ										
กิจกรรม 1. ซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนางานอาคาร สถานที่ 2. งานประเพณี และ วันสำคัญต่าง ๆ 3. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้สอย และ ให้บริการ 4. ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม 5. รับผิดชอบต่อสังคม	1. เพื่อให้สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน มีความร่มรื่น บรรยากาศเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อดูแล รักษา อาคาร สำนักงานฯ ให้พร้อมในการ บริการ 3. เพื่อการมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ในจังหวัดสุโขทัย 4. เพื่อส่งเสริมและสร้างความ สามัคคีของบุคลากรในองค์กร 5. เพื่อปรับปรุงกระบวนการ ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของ ผู้รับบริการ	1. จัดภูมิทัศน์บริเวณ โดยรอบสำนักงาน และ ในท้องทำงานให้มี บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ในสังกัด 2. เข้ารับการประเมิน จากหน่วยงานภายนอก และผ่านการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐาน 3. จัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการ ให้บริการ 4. อาคารสถานที่ ได้รับ การดูแล เอาใจใส่ พร้อม ให้บริการ 5. ผ่านการประเมิน หน่วยงานภายนอกและ ผ่านการประเมินตาม	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	173,000	1. ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจในการให้บริการ 2. ระดับคุณภาพการให้บริการเข้าถึงทุก กลุ่มบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. อาคาร สถานที่ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้สะอาดร่มรื่น 4. ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จากบุคคลภายนอกอยู่ในระดับผ่าน 5. บุคลากรในสังกัด มีพฤติกรรมผลการลด การคัดแยกขยะมูลฝอย และการใช้วัสดุ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างเป็น รูปธรรม ชัดเจน	กลุ่มอำนวยการ น.ส.ทิพย์วรรณ คล้ายคง	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.ส.ท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		เกณฑ์มาตรฐาน 6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการ								
9. โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563										
กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงาน ยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 2. ประชุมชี้แจงการ จัดทำแผนงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ให้กับ บุคลากรสำนักงาน 3. จัดทำร่างแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีรอบทิศทางการ บริหารจัดการศึกษาและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ประชุมเชิงปฏิบัติ คณะทำงานยกร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 61 คน จำนวน 2 วัน 2. ประชุมชี้แจงการจัดทำ แผนงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563 ให้กับบุคลากรสำนักงาน จำนวน 35 คน จำนวน 1 ครั้ง 3. ประชุมพิจารณาร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563 และแผนงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	87,890	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วน ร่วมของผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ กำหนดตัวชี้วัดของงานดำเนินงานและ กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อ วัดความสำเร็จของงานดำเนินงาน มีการ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และมีการสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนประจำปี 2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีกรอบ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดคุณภาพต่อ ผู้เรียน และสามารถสร้างโอกาสทางการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท	กลุ่มนโยบาย และแผน นาง รจนา พ่วงพี นางวาริน นะริน	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้ระดับของผล	แบบแผน ๗๘ หน้า	ข้อมูล	1. แผนฯ ๗๘ ๗๘
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
4. ประชุมพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 5. เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ต่อคณะกรรมการ กศจ.พิจารณาให้ความเห็นชอบ 6. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 7. ประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563		ประจำปี จำนวน 2 ครั้ง 4. ประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 3 ครั้ง 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
10. โครงการ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร										
กิจกรรม - ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา - พัฒนาระบบเว็บไซต์ ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา Big Data สพป.สุโขทัย เขต 1 - จัดทำรายงานผลการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจใน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ปีการศึกษา 2561 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ บริหารข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ให้กับ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน เพื่อ จัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ข้อมูล ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 118 คน จำนวน 4 รุ่นๆ ละ 1 วัน 2. พัฒนาระบบเว็บไซต์ ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา Big Data สพป.สุโขทัย เขต 1 3. จัดสรุปรายงานข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 50 ชุด 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	106,800	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในระบบจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาถูกต้อง ครบถ้วน และ ตรวจสอบได้	กลุ่มนโยบาย และแผน นาง วาริน นะริน	6	1,2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้ระดับของผล	แบบแผน ๗๘ หน้า	ผู้พบ ๗๘ หน้า	1. แผนแม่ ๗๘ หน้า
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วนในการ บริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ								
11. โครงการ การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก										
กิจกรรม - จัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก - ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก -ยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาด เล็กด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล	1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้สามารถบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือใน การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนขนาดเล็ก(โรงเรียนมา รวม) และโรงเรียนหลัก	1. จัดทำบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 84 โรงเรียน 2. สนับสนุนงบประมาณ ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน 3. ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 84 คน จำนวน 2 วัน 4. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล จำนวน 84 แห่ง	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	300,000	1. นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ เท่าเทียมกัน ร้อยละ 100 2. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	นโยบายและ แผน นางรจนา พ่วงพี นางวาริน นะริน	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ. 1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
12. โครงการ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานตามนโยบาย แนวทางของกระทรวง งานตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด บริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563										
กิจกรรม 1. เพื่อกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามประเด็นการติดตามของ สพฐ. และตามนโยบาย แนวทาง ประเด็นการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด	1. เพื่อกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตามประเด็นการติดตามของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 2. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 3. เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางาน/โครงการการปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด	1. จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 30 เล่ม 2. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวง งานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในไตรมาสที่ 1-4 3. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ตามตัวชี้วัดของ สพฐ. 4. ดำเนินการรายงานผล	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	22,300	1. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนตามประเด็นการติดตาม จำนวน 50 ชุด 2. เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ตามกลยุทธ์ จุดเน้น และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 30 เล่ม 3. ร้อยละ 100 ของความสำเร็จ ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและการรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี	กลุ่มนโยบายและแผนนางสาวลพเดาวเรส	6	2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้ เสร็จ ตาม แผน	การ หลัก การ จุด เน้น	สพ.ญ. นโยบาย	1.แผน แม่ บท
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อนำข้อมูลไป พัฒนางาน/โครงการ การปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และ โรงเรียนในสังกัด		การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี และตามแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 5. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 สามารถ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี และ รายงานผลการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติ ราชการได้ตามระยะเวลาที่ กำหนด								
13. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงาน จัดทำแผนการควบคุม ภายใน	1. เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจาก การประเมินผลและปรับปรุงการ ควบคุมภายในของทุกกลุ่ม มา จัดทำแผนการปรับปรุงการ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุม ภายใน ให้กับครูผู้รับผิดชอบ	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	134,480	1. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน รายงานควบคุมภายในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 127 โรงเรียน 1 สาขา และ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำควบคุม	กลุ่มอำนวยการ นางชุลีกร นิธิวรรณกุล	6	1,2	6	6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
2. ประเมิน ติดตามผล การดำเนินงานจัดทำ แผนการควบคุมภายใน	ควบคุมภายใน ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 2. เพื่อให้บุคลากรใน สพป. สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ การควบคุมภายใน ตามระเบียบ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน การควบคุมภายใน พ.ศ.2544 3. เพื่อติดตามประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับ การควบคุมภายใน ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	ชอชงาน ควบคุมภายใน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 127 โรงเรียน 1 สาขา 2. ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับ การควบคุมภายในของ สถาน ศึกษาในสังกัด จำนวน 127 โรงเรียน 1 สาขา 3. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการและ รายงานการควบคุม ภายในได้ถูกต้องตามแบบ ปค.1 แบบ ปค.4 แบบ ปค.5 และแบบติดตาม ปอ.3 ที่กำหนด 4. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถควบคุมป้องกัน และแก้ไขปัญหาความ			ภายใน จำนวน 8 กลุ่มงาน ได้รับการ อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในครบ ทุกโรงเรียนและทุกกลุ่ม 2. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนมีแผน ป้องกันและรองรับเหตุการณ์เมื่อเกิด ความสูญเสีย 3. สพป. และสถานศึกษา รายงานการ ประเมินผลการควบคุมภายในได้ตาม กำหนด มีหลักฐานการปฏิบัติงาน 4. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจทำให้การ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมี แผนการทำงานและปรับปรุงงานอย่างมี ระบบ					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ได้งบประมาณแล้ว	ระบบงาน ผลิต	อุปสรรค	1.แผนแม่บท
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		เสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงหรือผลเสียทางการเงินหรือด้านอื่นๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน								
		5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงในแต่ละด้านในหน่วยงานและให้นำมาตรวจและการกำกับติดตามการแก้ไขปัญหามาใช้ในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น ศธ. หลักการ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.สท.1
							ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
		6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานลดปัจจัยเสี่ยงและความผิดพลาดในการดำเนินงานในทุกๆ ด้าน 7. สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลและการจัดทำรายงานทางการเงิน เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ทันต่อเวลาและเชื่อถือได้								

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบ ผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ของนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดังนี้

1. งบประมาณดำเนินการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็น

1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน แบ่งเป็น งบประจำ (บริหารสำนักงาน) และ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ พิจารณาจัดสรรตามฐานข้อมูลการใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ รายการค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภาระงานความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

2) งบพัฒนาคุณภาพ ใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ โดยมีทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพตามกลยุทธ์ ดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ/กิจกรรม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาศักยภาพนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาครู และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

3. งบประมาณส่วนราชการอื่น เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร แผนพัฒนาจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดจังหวัด สุโขทัยและ ภาคเอกชน จัดสรรให้ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด/

ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอรับการสนับสนุน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดย รายงานผลการดำเนินงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของหน่วยงานบังคับบัญชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กำหนดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เป็นรายไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กันยายน - ตุลาคม 2562	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และกรอบนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มนโยบายและแผน
ตุลาคม 2562	วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของ สพป.สุโขทัย เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน/ คณะทำงาน
พฤศจิกายน 2562	ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 1. ทบทวนกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนา ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564 แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.2561-2564 และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน/ คณะทำงาน
พฤศจิกายน 2562	แจ้งกลุ่ม/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจัดทำจัดรายละเอียดแผนงาน/โครงการกิจกรรมและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และงบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	กลุ่มนโยบายและแผน
พฤศจิกายน 2562	ประชุมคณะกรรมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้รับผิดชอบโครงการ วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม และพิจารณาประมาณในการดำเนินโครงการ ที่กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบโครงการเสนอ	กลุ่มนโยบายและแผน/ คณะกรรมการ/ คณะทำงาน
ธันวาคม 2562	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอขอความเห็นชอบจาก กศจ. จังหวัดสุโขทัย	กลุ่มนโยบายและแผน/ คณะทำงาน
ธันวาคม 2562-มกราคม 2563	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา กศจ.เห็นชอบ มอบให้ผู้บริหารการศึกษา สพป.สุโขทัย เขต 1 และทุกกลุ่ม	กลุ่มนโยบายและแผน

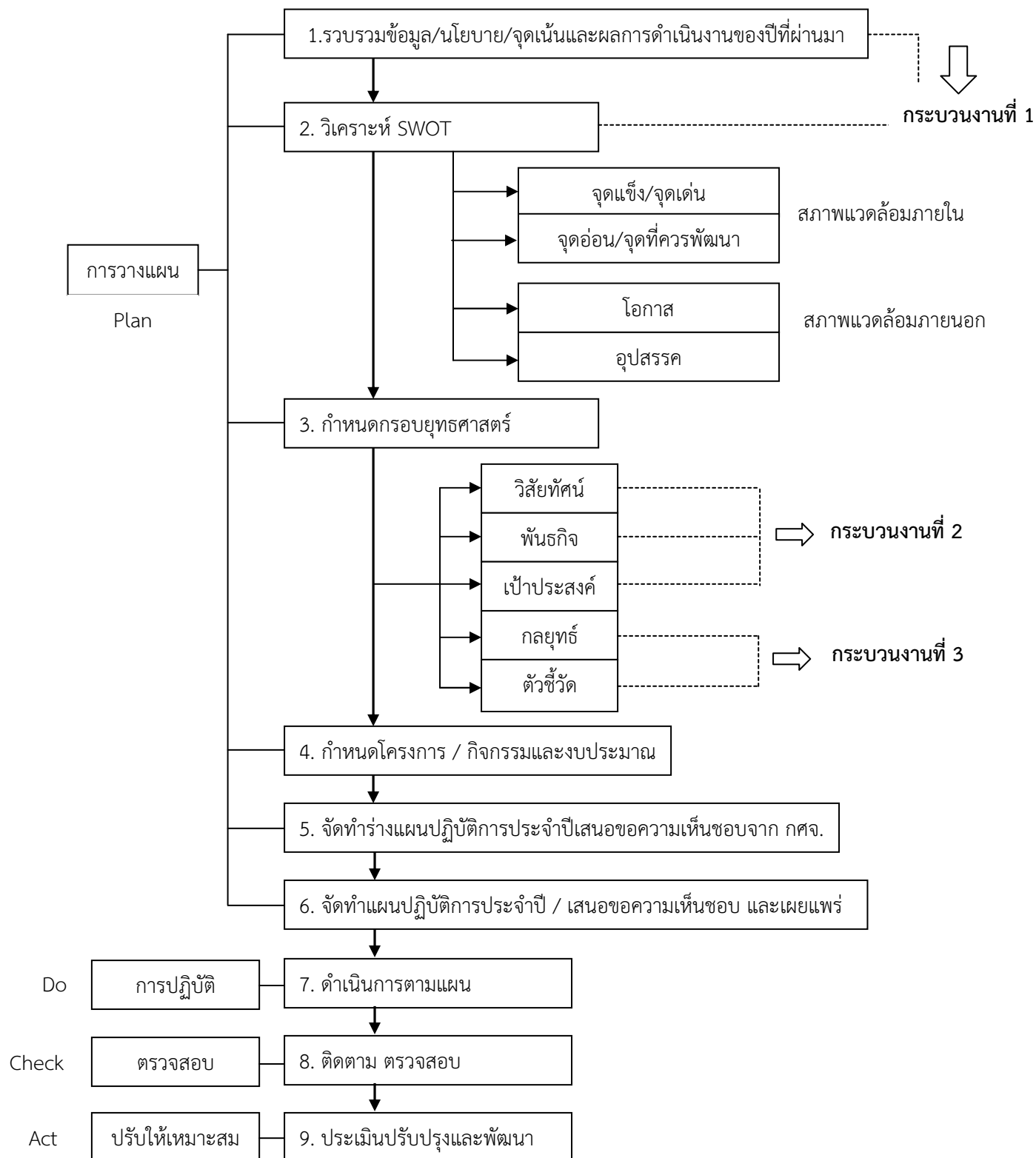
ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มกราคม 2563	แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เผยแพร่ให้ผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์ www.sukhothai1.go.th เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	กลุ่มนโยบายและแผน
มกราคม 2563	แจ้งกลุ่ม/ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการนำแผนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนโยบายและแผน/ คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
มกราคม 2563 - กันยายน 2563	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.62 - ธ.ค.62) ภายในวันที่ 10 ม.ค.2563 ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.63 - มี.ค.63) ภายในวันที่ 10 เม.ย.2563 ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.63 - มิ.ย.63) ภายในวันที่ 10 ก.ค.2563 ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.63- ก.ย. 63) ภายในวันที่ 10 ก.ย.2563	กลุ่มนโยบายและแผน/ คณะกรรมการ/ คณะทำงาน



ภาคผนวก

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 นำกระบวนการ PDCA หรือ Deming Cycle มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้



-2-

6.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	

7. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

8. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการกลุ่ม
(.....)

ภาพถ่ายกิจกรรม(อย่างน้อย 4 รูป)

แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลโครงการ/งาน/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และงบประมาณ

โครงการ.....

สนองกลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่

สนองนโยบาย สพฐ. ที่ /เรื่อง

ผู้รับผิดชอบ.....

ข้อมูลการประเมินสัมฤทธิ์ผลของโครงการ (ตอบเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วเท่านั้น)

1. วัตถุประสงค์

☐ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกประการ

ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เพราะ

.....
.....

2. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

☐ บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณของโครงการทุกประการ

☐ ไม่บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณ เพราะ

.....
.....

- เชิงคุณภาพ

☐ บรรลุตามเป้าหมายเชิงคุณภาพของโครงการทุกประการ

☐ ไม่บรรลุตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ เพราะ

.....
.....

3. วิธีดำเนินการ

1.

2.

3.

4. การเบิกจ่ายงบประมาณ

☐ เบิกจ่ายตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ จำนวน.....บาท

☐ เบิกจ่ายไปเพียงบางส่วน เป็นเงิน.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....
ของงบประมาณทั้งหมด

☐ ยังไม่ได้เบิกจ่าย เพราะ

.....
.....

-2-

5. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการ

☐ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)

1) ด้านการดำเนินงาน

.....

2) ด้านงบประมาณ

.....

3) ด้านความร่วมมือ

.....

4) ด้านอื่น ๆ

.....

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลโครงการ

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ที่ ๓๘๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่ คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| ๑.๑ นายพยอม วงษ์พูล | ผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะทำงาน |
| ๑.๓ นางรจนา พ่วงพี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑.๔ นางวาริน นะริน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความต้องการของพื้นที่ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายเกษม อบเชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายรัฐพล โพธิ์แก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศรีมาศวิทยา | คณะทำงาน |
| ๓. นางจิตรา คำเบิก | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกก | คณะทำงาน |
| ๔. น.ส.วิณา แสนโกศิก | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๕. นางณิชาภัทร ภูทอง | นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------|
| ๑. นายปัญญา นิใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓. นางประพรศิลป์ ชมนก | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสมปอง ราชี | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสิริธญา แก้วเนย | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๖. นายปิ่นศิลป์ชัย นัยเงิน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |

๗. นายไกรสร พรหมลา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๘. นางศรีบุญรัตน์ พรหมลา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๙. นายธนวัฒน์ พุดจาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนาหิน	คณะทำงาน
๑๐. นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเข้ซานสามัคคีวิทยา	คณะทำงาน
๑๑. นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”	คณะทำงาน
๑๒. นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว	คณะทำงาน
๑๓. นางรัตนาวดี ทับเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	คณะทำงาน
๑๔. นางจุฑามาศ รักดีบริหาร	ครูโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”	คณะทำงาน
๑๕. นางเกศรินทร์ ภูทวี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยไคร้	คณะทำงาน
๑๖. นางอภิญา ศิลปชัย	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๘. นางณัฐพัชร ดำเนินจิระมนตรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

๑. นายนพดล อินทร์ล้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานเอื้อง	ประธานคณะทำงาน
๒. น.ส.สมปอง ช่วยพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	คณะทำงาน
๓. นางปัญจพร แสงเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ	คณะทำงาน
๔. นางขัษฐา เกษมสำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป้อมประชาชนกุล	คณะทำงาน
๕. นายณัฐพล กลมกล่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองปลายนา	คณะทำงาน
๖. นางสาวลพ เดวรส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางรัตนา เสนาพิทักษ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงานและเลขานุการ
๘. น.ส.ฐิติรัตน์ ชัยรังษี	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. นายนครินทร์ ผิวอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้	ประธานคณะทำงาน
๒. น.ส.ศรุษา นาคทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓. นายประกิจ สีนวล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางตลาด	คณะทำงาน
๔. นายเกียรติชัย สังข์จันทน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสยาสน์ (ราษฎร์บูรณะ)	คณะทำงาน
๕. น.ส.กัญญาภัทร รอดสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงคีรี (สุวิธานวรวิทย์)	คณะทำงาน
๖. นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางอิชฎาภรณ์ ประดุงรุก	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ ภาควง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)	ประธานคณะทำงาน
๒. นางดารารัตน์ นิคม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๓. น.ส.ทิพย์วรรณ คล้าคง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๔. นายทองหล่อ คล้ายแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเดือย	คณะทำงาน
๕. นายโสธร รอดประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย	คณะทำงาน
๖. นางยุพิน พงษ์ปรีชา	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	คณะทำงาน
๗. นางพรพสนิต กระการดี	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ ขาวป้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนนางวัง	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอนุสนธิ์ สอนใต้	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสนามบิน (ประชาศึกษา)	คณะกรรมการ
๓. นายจำนงค์ บุญมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมุลินทาราม	คณะกรรมการ
๔. นายภักดี จันทระพิติกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีพิทยา)	คณะกรรมการ
๕. นายเกษม วรรณอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง ๒๔๖๕)	คณะกรรมการ
๖. นางรจนา พ่วงพี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๗. นายภิญโญ บุญมา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๘. นางสุกัญญา นิธิวรรณกุล	นักการจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๙. นายไชยยศ ทองปากน้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ประสาน

การดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำสรุปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย :

๓.๑ นางรจนา พ่วงพี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวลพ เดวเรส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๓ นางฉลอม หล้าพรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓.๔ น.ส.ศิริรัตน์ เหมมูล	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านปากคลอง	คณะกรรมการ
๓.๕ นายอนันต์ชัย เมฆพัฒน์	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะกรรมการ
๓.๖ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไป ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย :

๔.๑ นางดารารัตน์ นิคม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นางภัทธา จันทระเยี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔.๓ นางทัศนีย์ แสงโตนด	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔.๔ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพยอม วงษ์พุด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

