



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ทุกท่านที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

กันยายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6
- ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564	16
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	34
และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ	
- กรอบแนวคิด	34
- ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ	42
+ แผนระดับ 1	42
+ แผนระดับ 2	43
+ แผนระดับ 3	50
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	57
ส่วนที่ 3 กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	60
- กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	61
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570	71
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	120
ภาคผนวก	122

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ	8
ตารางที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	8
ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกรายอำเภอ	9
ตารางที่ 4 ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายอำเภอ	9
ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด แยกรายศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ	10
ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน	10
ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ	10
ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ	11
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	11
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2560-2564	11
ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564	11
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	12
ตารางที่ 13 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์โควิด ประจำปีงบประมาณ 2565	12
ตารางที่ 14 แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	12
ตารางที่ 15 แสดงจำนวนข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	13
ตารางที่ 16 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	13
ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศรายด้าน	16
ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับ สพฐ. รายด้าน	16
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	18

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	19
ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตการศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562 -2564)	21
ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	22
ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพฐ. กับเขตพื้นที่การศึกษา	23
ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562-2564)	25
ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	26
ตารางที่ 29 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	27
ตารางที่ 30 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 31 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562-2564)	29

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2551 มาตรา 5 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองังไกรลาศ อำเภอกิรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีสถานศึกษาภาครัฐในกำกับดูแลจำนวน 126 แห่ง 1 สาขา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา



5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

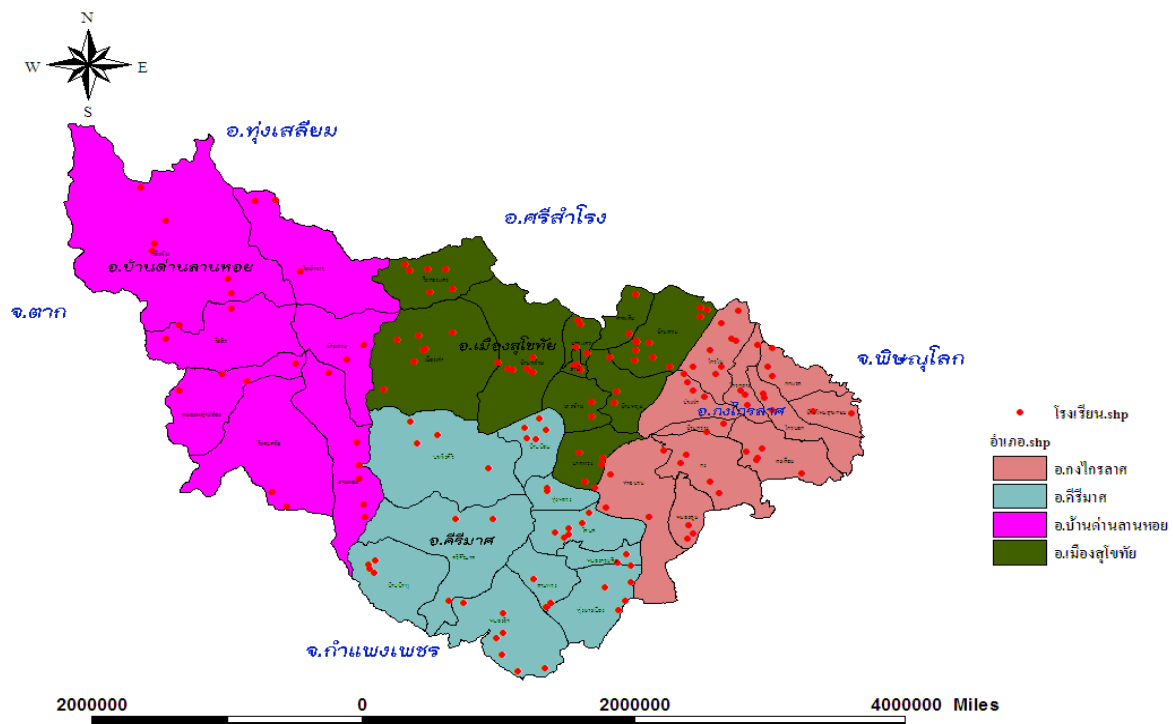
ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองงไกรลาศ อำเภอคีรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีหมู่บ้าน จำนวน 378 หมู่บ้าน มีตำบล จำนวน 38 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 33 แห่ง มีเทศบาลตำบล จำนวน 8 แห่งและเทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง มีอาณาเขตดังนี้



พื้นที่ทั้งหมด 2,623.86 ตารางกิโลเมตร
 ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอศรีสำโรงและอำเภอยะโฮร์ จังหวัดสุโขทัย
 ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

แผนที่แสดงเขตบริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



สถานที่ตั้ง

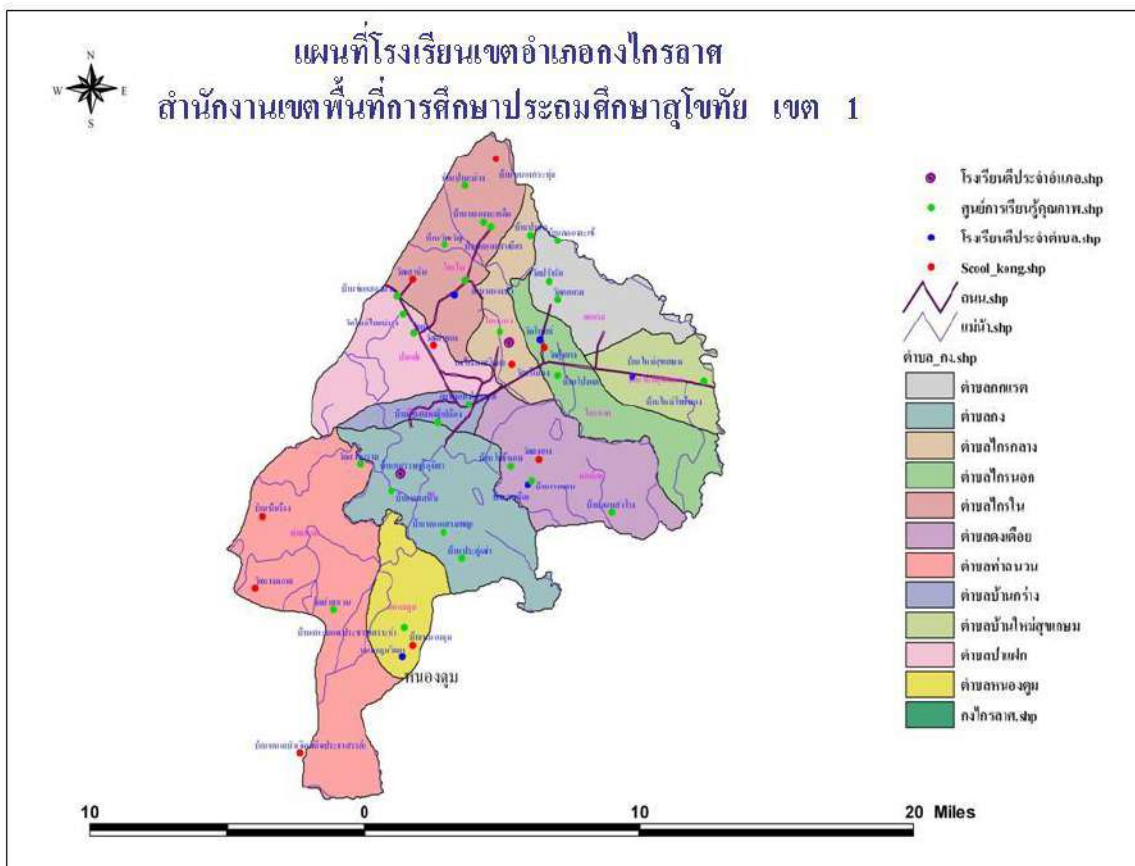
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 37 หมู่ที่ 1 ถนนจรดวิถีถ่อง
 อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000

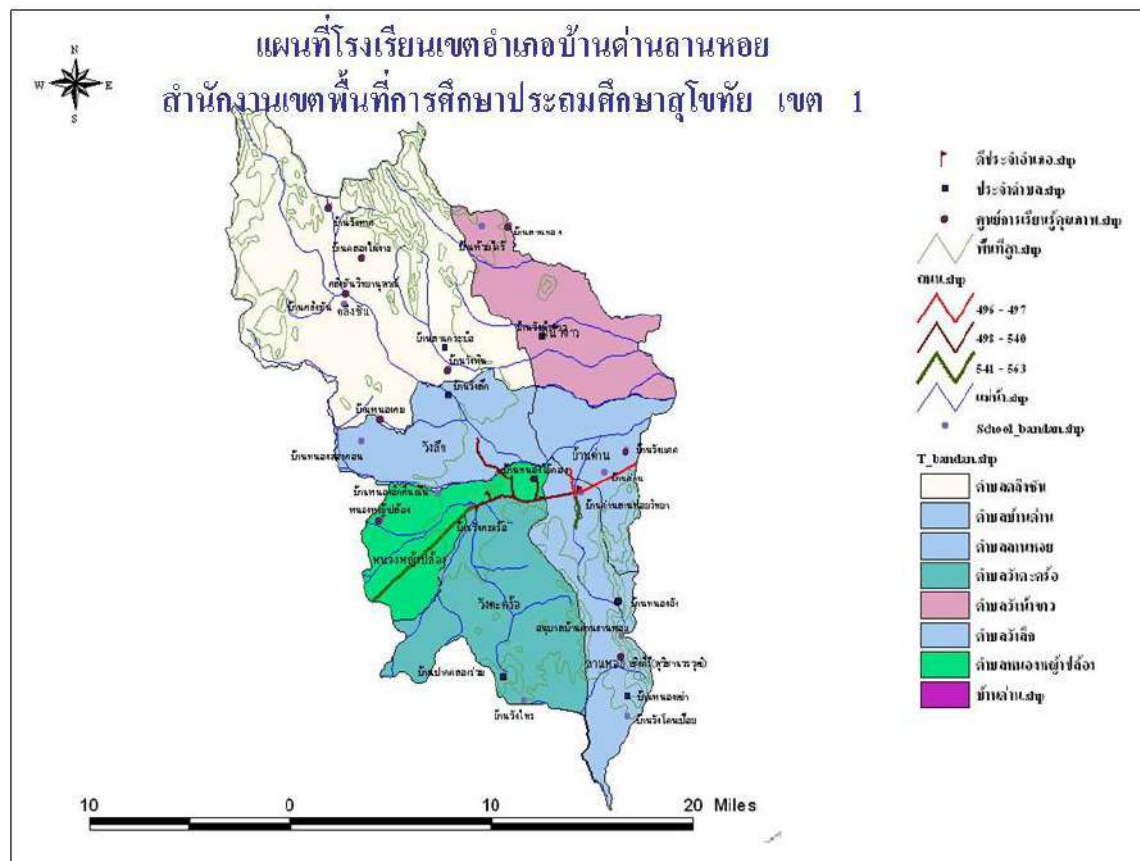
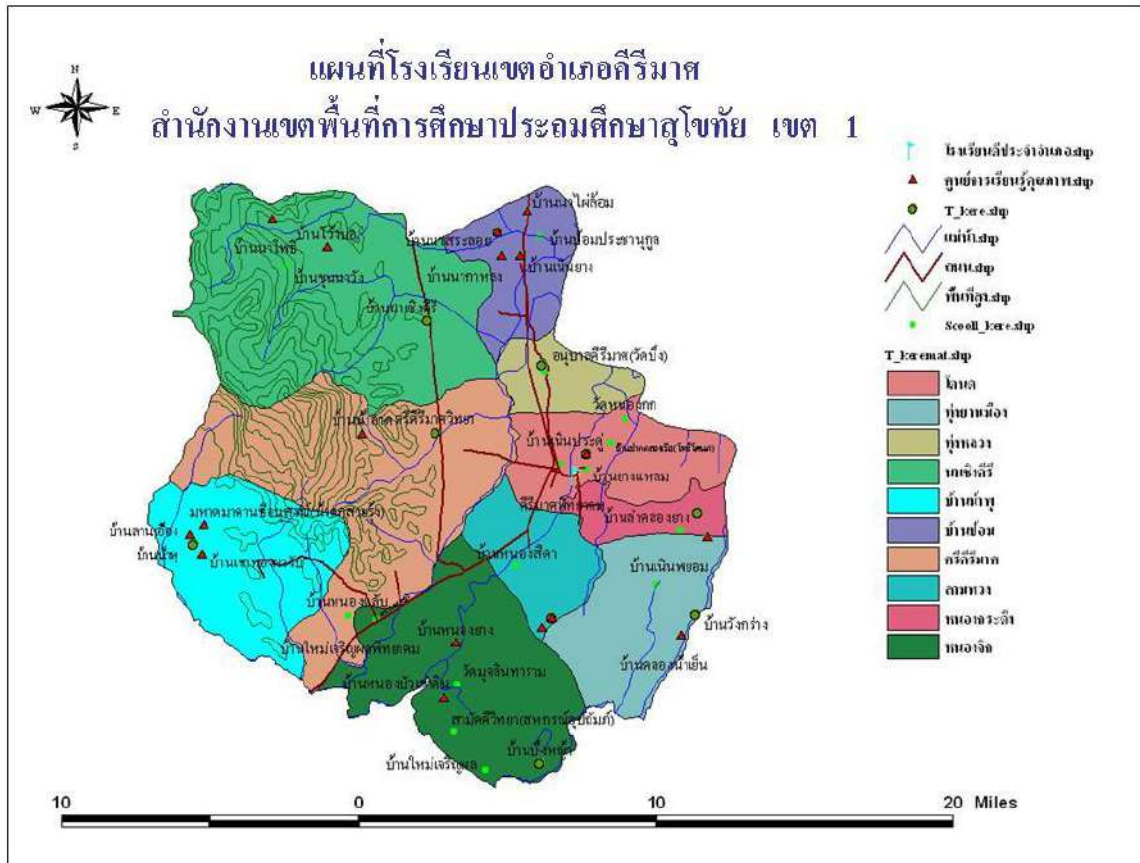
การติดต่อ

หมายเลขโทรศัพท์ 0-5561-6180-2, 0 – 5561 – 2138, โทรสาร 0 – 5561 - 3460

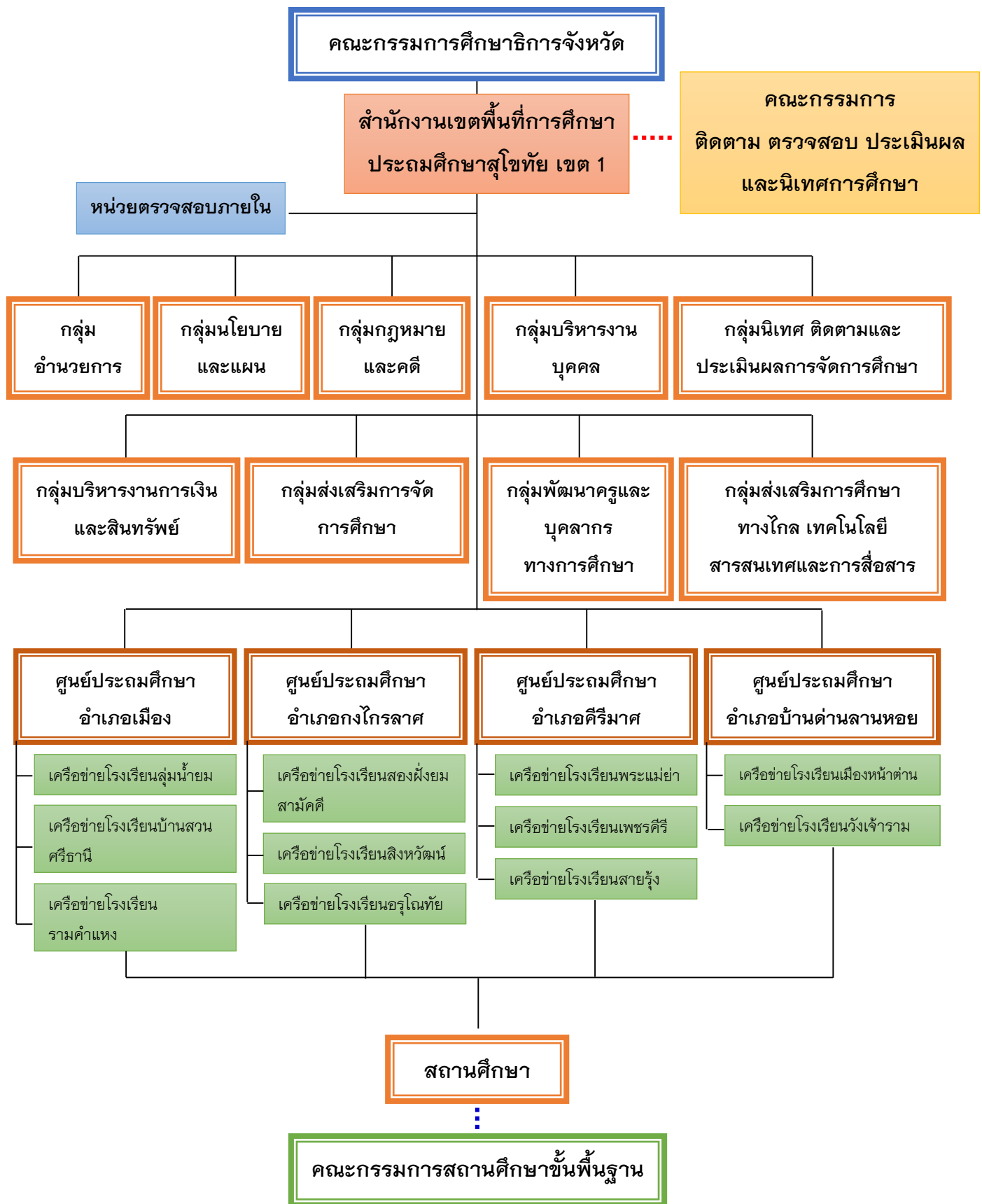
E-Mail : webmaster@sukhothai1.go.th เว็บไซต์ www.sukhothai1.go.th







โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. นายจรณเดช บุปผาชาติ	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	ประธานคณะกรรมการ
2. นายสุภัค พวงขจร	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นางสมใจ สุจติ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
4. นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
5. นายกิตติพงศ์ พิพัฒน์ศิริวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ
6. นายสุรพล อังศิริจินดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
7. นายพรชัย ใบไม้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
8. นายวิลาศ ส่งให้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
9. น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวบุญยืน กันจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตารางที่ 1 ศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ

อำเภอ	ที่ตั้งศูนย์	ประธานศูนย์ ประเมินศึกษาอำเภอ
1. เมืองสุโขทัย	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์
2. กงไกรลาศ	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)	นายอลงกรณ์ หงษ์ผั่ว
3. ศิริมาศ	โรงเรียนบ้านยางเมือง	นายปราโมทย์ อยู่อัน
4. บ้านด่านลานหอย	โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย	นายนครินทร์ ผิวอ่อน

ตารางที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ในกลุ่ม	ประธานเครือข่าย	ที่ตั้งกลุ่ม
อำเภอเมือง			
1. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม	11	นายบุญเกิด เผือกใต้	โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ)
2. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี	11	นายสุภัค พวงขจร	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู 2504)
3. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง	12	นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
อำเภอกงไกรลาศ			
4. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี	12	นายจักรกฤษณ์ ใจทิม	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)
5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วัฒน์	13	นายประณต จันทร์สมค้อย	โรงเรียนวัดคังยาง
6. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย	14	นายเกื้อกูล เครือวัลย์	โรงเรียนบ้านหนองบัว
อำเภอศรีมาศ			
7. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า	9	นายสุทัศน์ หลินเจริญ	โรงเรียนบ้านขุนนางวัง
8. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรศิรี	12	นายเกษภา แจ่มทุ่ง	โรงเรียนบ้านหนองกระดัง
9. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง	11	นายรัฐพล โพธิ์แก้ว	โรงเรียนศรีศรีมาศวิทยา
อำเภอบ้านด่านลานหอย			
10. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน	13	นายเชวง ครุฑเกต	โรงเรียนบ้านหนองจั่ง
11. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม	11	นายจรัญ บุญตั้ง	โรงเรียนบ้านลานกระบือ



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.สท.1			ร.ร. ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	ร.ร.ขนาด ใหญ่ พิเศษ
	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองสุโขทัย	25 ร.ร. 1 สาขา	6	31 ร.ร. 1 สาขา	20 ร.ร. 1 สาขา	9	1	1
กงไกรลาศ	31	8	39	26	13	-	-
คีรีมาศ	24	8	32	20	12	-	-
บ้านด่านลานหอย	16	8	24	9	14	1	-
รวม	96 ร.ร. 1 สาขา	30	126 ร.ร. 1 สาขา	75 ร.ร. 1 สาขา	48	2	1

ตารางที่ 4 ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน ทั้งหมด	การจัดการศึกษา	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนเรียนรวม
เมืองสุโขทัย	31 โรงเรียน 1 สาขา	27	5
กงไกรลาศ	39	36	3
คีรีมาศ	32	32	-
บ้านด่านลานหอย	24	23	1
รวม	126 โรงเรียน 1 สาขา	118	9

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน						รวม
		นักเรียน 0-20 คน	นักเรียน 21-40 คน	นักเรียน 41-60 คน	นักเรียน 61-80 คน	นักเรียน 81-100 คน	นักเรียน 101-120 คน	
1	เมืองสุโขทัย	3 ร.ร. 1 สาขา	2	4	5	6	-	20 ร.ร. 1 สาขา
2	กงไกรลาศ	2	2	11	5	3	3	26
3	คีรีมาศ	0	0	3	6	6	5	20
4	บ้านด่านลานหอย	1	0	2	2	3	1	9
	รวม	6 ร.ร. 1 สาขา	4	20	18	18	9	75 ร.ร. 1 สาขา



ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาลปีที่ 1	24	40	64	7	10 : 1
อนุบาลปีที่ 2	822	733	1,555	123	13 : 1
อนุบาลปีที่ 3	873	845	1,718	125	14 : 1
รวมก่อนประถมศึกษา	1,719	1,618	3,337	255	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	985	938	1,923	128	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,077	945	2,022	130	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,112	1,035	2,147	131	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,242	1,153	2,395	134	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,296	1,134	2,430	135	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,167	1,127	2,294	135	18 : 1
รวมประถมศึกษา	6,879	6,332	13,211	793	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	382	306	688	30	23 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	381	250	631	30	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	343	291	634	31	21 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,106	847	1,953	91	22 : 1
รวมทั้งสิ้น	9,704	8,797	18,501	1,139	17 : 1

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ	สถานศึกษา	ครู	นักเรียน			ห้องเรียน	ครู: นร.
				ชาย	หญิง	รวม		
1	เมืองสุโขทัย	31 ร.ร. 1 สาขา	301	3,034	2,868	5,902	312	1:20
2	กงไกรลาศ	39	264	2,225	1,920	4,145	318	1:16
3	คีรีมาศ	32	251	2,102	1,849	3,951	281	1:16
4	บ้านด่านลานหอย	24	255	2,343	2,160	4,503	228	1:18
รวม		126 ร.ร. 1 สาขา	1,071	9,704	8,797	18,501	1,139	1:18



ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่	รายการ	ร้อยละ
1	อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	59.15
2	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	94.49
3	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	26.25

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รายการ	ระดับการศึกษา					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2564	1,231	1,145	2,376	322	276	598
- ศึกษาต่อ	1,231	1,145	2,376	306	272	578
- ประกอบอาชีพ	-	-	-	16	4	20
ร้อยละการเรียนรู้ต่อ	ชั้น ม.1		100	ชั้น ม.4		96.66

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2560-2564

ปีการศึกษา	นักเรียนจบ ม.3	นักเรียนศึกษาต่อ	ร้อยละ	เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ/หรือสายอาชีพ			
				สายสามัญ	ร้อยละ	สายอาชีพ	ร้อยละ
2560	557	514	92.28	176	34.24	338	65.76
2561	607	583	96.05	334	57.29	249	42.71
2562	623	609	97.75	237	38.92	372	61.08
2563	610	590	96.72	249	42.20	341	57.80
2564	598	578	96.66	284	49.13	294	50.87
อัตราการเรียนต่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 กับปี 2564			- 0.06				

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2564

รายการ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	19,042	2	0.01
ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาออกกลางคัน	13,666	-	-
ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาออกกลางคัน	1,934	2	0.10



ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

รายการ	โรงเรียน ในสังกัด (แห่ง)	โรงเรียน ที่เข้ารับ การ ประเมิน (แห่ง)	ร้อยละ	ผลการประเมิน							
				ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดีเลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
ระดับปฐมวัย											
มาตรฐานที่ 1	127	119	93.70	75	63.03	37	31.09	7	5.88	-	-
มาตรฐานที่ 2	127	119	93.70	51	42.86	59	49.58	9	7.56	-	-
มาตรฐานที่ 3	127	119	93.70	50	42.02	62	52.10	7	5.88	-	-
ระดับชั้นพื้นฐาน											
มาตรฐานที่ 1	127	119	93.70	58	48.74	53	44.54	8	6.72	-	-
มาตรฐานที่ 2	127	119	93.70	46	38.66	64	53.78	9	7.56	-	-
มาตรฐานที่ 3	127	119	93.70	39	32.78	67	56.30	13	10.92	-	-

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์โควิด ประจำปีงบประมาณ 2565

รายการ	โรงเรียน ในสังกัด (แห่ง)	โรงเรียนที่ เข้ารับการ ประเมิน (แห่ง)	ร้อยละ	ผลการประเมิน							
				ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	กำลัง พัฒนา
ระดับปฐมวัย											
มาตรฐานที่ 1	127	40	31.49	-	-	-	-	40	100	-	-
มาตรฐานที่ 2	127	40	31.49	-	-	-	-	40	100	-	-
มาตรฐานที่ 3	127	40	31.49	-	-	-	-	40	100	-	-
ระดับชั้นพื้นฐาน											
มาตรฐานที่ 1	127	40	31.49	-	-	-	-	40	100	-	-
มาตรฐานที่ 2	127	40	31.49	-	-	-	-	40	100	-	-
มาตรฐานที่ 3	127	40	31.49	-	-	-	-	40	100	-	-

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	1	-	1	
2	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	3	1	4	
3	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1) (ศึกษานิเทศก์)	3	11	14	



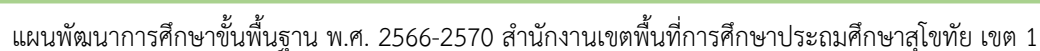
ตารางที่ 15 แสดงจำนวนข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	โครงสร้างการบริหาร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	พนักงานราชการ	-	2	2
2	ลูกจ้างประจำ	5	-	5
3	ลูกจ้างชั่วคราว	5	5	10
รวม		10	7	17

ตารางที่ 16 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	
* ผู้อำนวยการโรงเรียน	76
* รองผู้อำนวยการโรงเรียน	12
* ข้าราชการครู	1,071
* พนักงานราชการ	34
* ลูกจ้างประจำ	31
* ลูกจ้างรายเดือนนั้กการภารโรง (จากโครงการคืนครูฯ)	41
* ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	201
- ครูธุรการ	จำนวน 116 คน
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน 66 คน
- ครูvikฤต	จำนวน 9 คน
- ครูวิทย์-คณิต	จำนวน 10 คน

อำเภอเมืองสุโขทัย	อำเภองกงไกรลาศ
1. นางสิริธญา แก้วเนย	1. นางสาววีณา แสนโกศิก
2. นางณัฐพัชร์ ด่านจิระมนตรี	2. นายไกรสร พรหมลา
3. นางศรัญญารัตน์ พรหมลา	3. นายไมตรี นาคประสิทธิ์
	4. นางสาวจันทวรรณ ทองคำ



อำเภอศรีมาม	อำเภอบ้านด่านลานหอย
1. นางสมปอง ราชี	1. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน
2. นายปิ่นศิลป์ชัย นัยเงิน	2. นางประพรศิลป์ ชมนก
3. นางสาวบุญยืน กันจิตร์	3. นางสาวศรุธา นาคทรัพย์

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการ

1. เครือข่ายความร่วมมือด้านการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย 100% และรณรงค์ส่งเสริมการลดอุบัติเหตุทางถนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย และสำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย

2. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการคุ้มครอง พิทักษ์สิทธิและป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ สตรี และความรุนแรงในครอบครัวในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย กองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุโขทัย สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย สถาบันการพลศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย บ้านพักและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย และศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 64 จังหวัดสุโขทัย

3. เครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างโอกาสด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย และสำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย

4. เครือข่ายความร่วมมือเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ยังไม่ได้รับการศึกษา หรือออกกลางคัน หรือพลาดโอกาสเด็กที่มีภาระและความจำเป็นอื่น ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย

5. เครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับชมรมธนาคารจังหวัดสุโขทัย สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นิธิองค์พระปฐมเจดีย์ มูลนิธิคุณพุ่ม มูลนิธิราชประชาสมาสัย บริษัทสยามสไมล์ฯ ภูภัยเทพนิมิตรสุโขทัย และกองทุนพระแม่ย่าสุโขทัย

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ

กลุ่ม line

Line : กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา	Line : กลุ่มผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/
Line : กลุ่มเจ้าหน้าที่ สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : กลุ่ม Pr/วิชาการ สพป.สุโขทัย เขต 1
Line : ธุรกิจการ สพป.สท.1	Line : กลุ่ม Schoolmiss
Line : กลุ่มชมรมครูคณิตศาสตร์	Line : กลุ่มครูภาษาอังกฤษ
Line : กลุ่ม ครูนาฏศิลป์	Line : กลุ่มระบบบัญชีพื้นฐาน สพป.สท.1
Line : กลุ่ม ร.ร.พระราชรัฐ สพป.สท.1	Line : กลุ่ม DMC
Line : PISA ONLINE สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : ภาษาไทย ลูกพ่อขุนราม
Line : เครือข่ายครูมัธยม	



เพจ Facebook

- เพจ สพป.สุโขทัย เขต 1
- เพจ ชมรมครุคณิตศาสตร์
- เพจ เครือข่ายครุมัธยม
- เพจ ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ
- เพจ ระบบประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- เพจ ระบบประเมินคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (MIS)
- เพจ ครูภาษาอังกฤษ สพป.สท.1
- เพจ ตลาดนัดวิชาการ
- เพจ เครือข่ายครูภาษาอังกฤษมัธยม
- เพจ ระบบการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่

1. ผลการประเมินในภาพ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพอยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 61.50 โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (59.07) และความสามารถด้านภาษาไทย (63.93) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยภาพ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาเท่ากับ 61.50 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ สพฐ. เท่ากับ 52.11 และระดับประเทศ เท่ากับ 52.80 ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับ สพฐ. (+9.39) และสูงกว่าระดับประเทศ (+8.7) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษามีสูงกว่าระดับ สพฐ. (+10.34) และสูงกว่าระดับประเทศ (+9.63)

2.2 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษามีสูงกว่าระดับ สพฐ. (+8.45) และสูงกว่าระดับประเทศ (+7.79)

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.50 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (+9.18) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษาใน 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าปีการศึกษา 2563 (+9)

3.2 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษาใน 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าปีการศึกษา 2563 (+9.36)

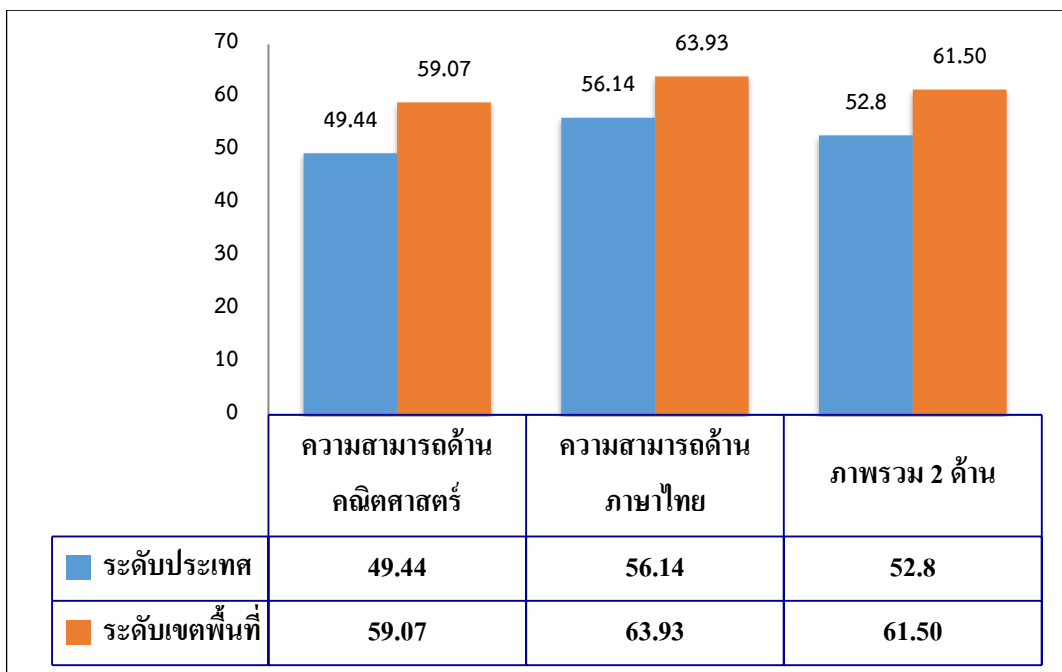


ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศรายด้าน (ด้านที่ประเมิน)

ด้าน	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ($\bar{X}$)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ($\bar{X}$)	+/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	49.44	59.07	+9.63
ความสามารถด้านภาษาไทย	56.14	63.93	+7.79
ภาพ 2 ด้าน	52.80	61.50	+8.70

แผนภูมิเปรียบเทียบ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

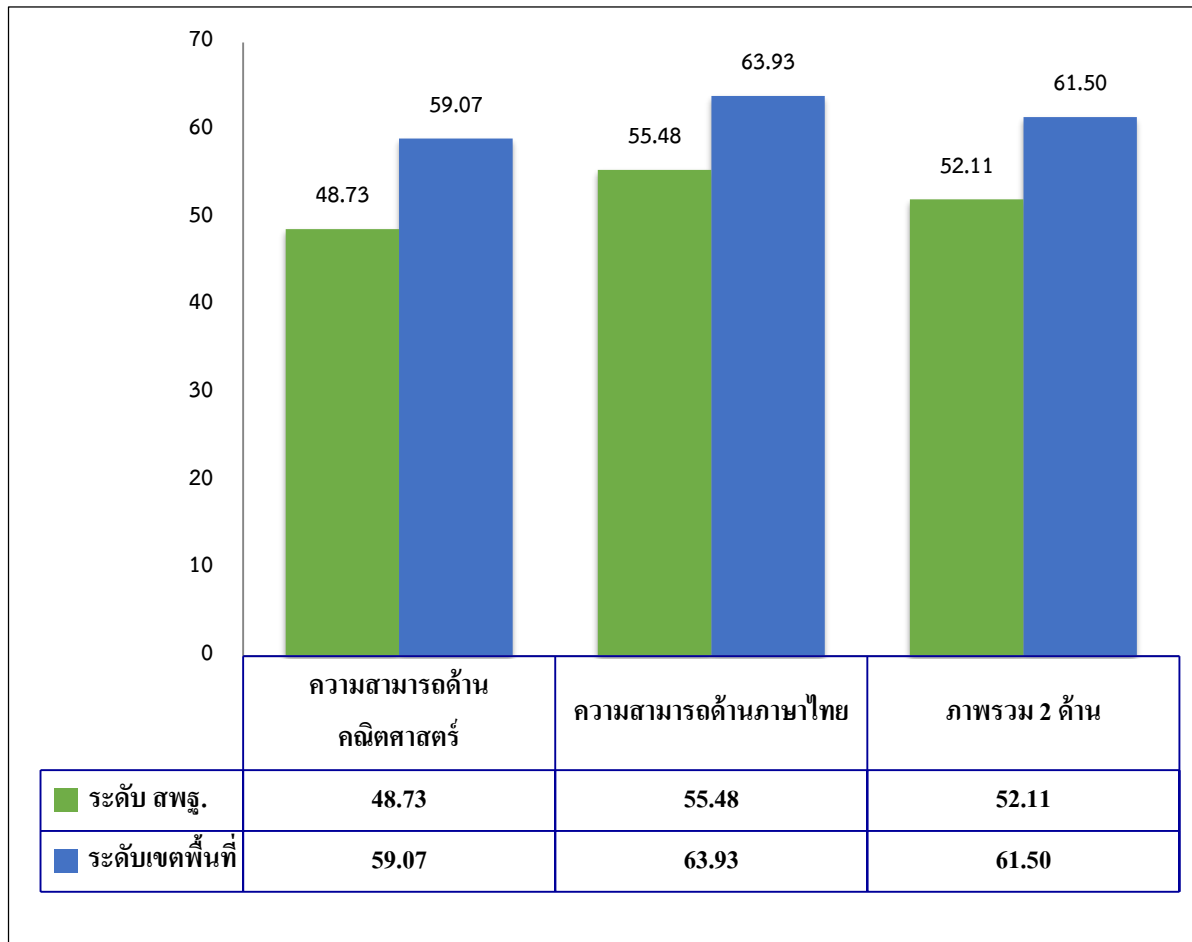


ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ. รายด้าน (ด้านที่ประเมิน)

ด้าน	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ($\bar{X}$)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ($\bar{X}$)	+/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	48.73	59.07	+10.34
ความสามารถด้านภาษาไทย	55.48	63.93	+8.50
ภาพ 2 ด้าน	52.11	61.50	+9.39



แผนภูมิเปรียบเทียบ
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.

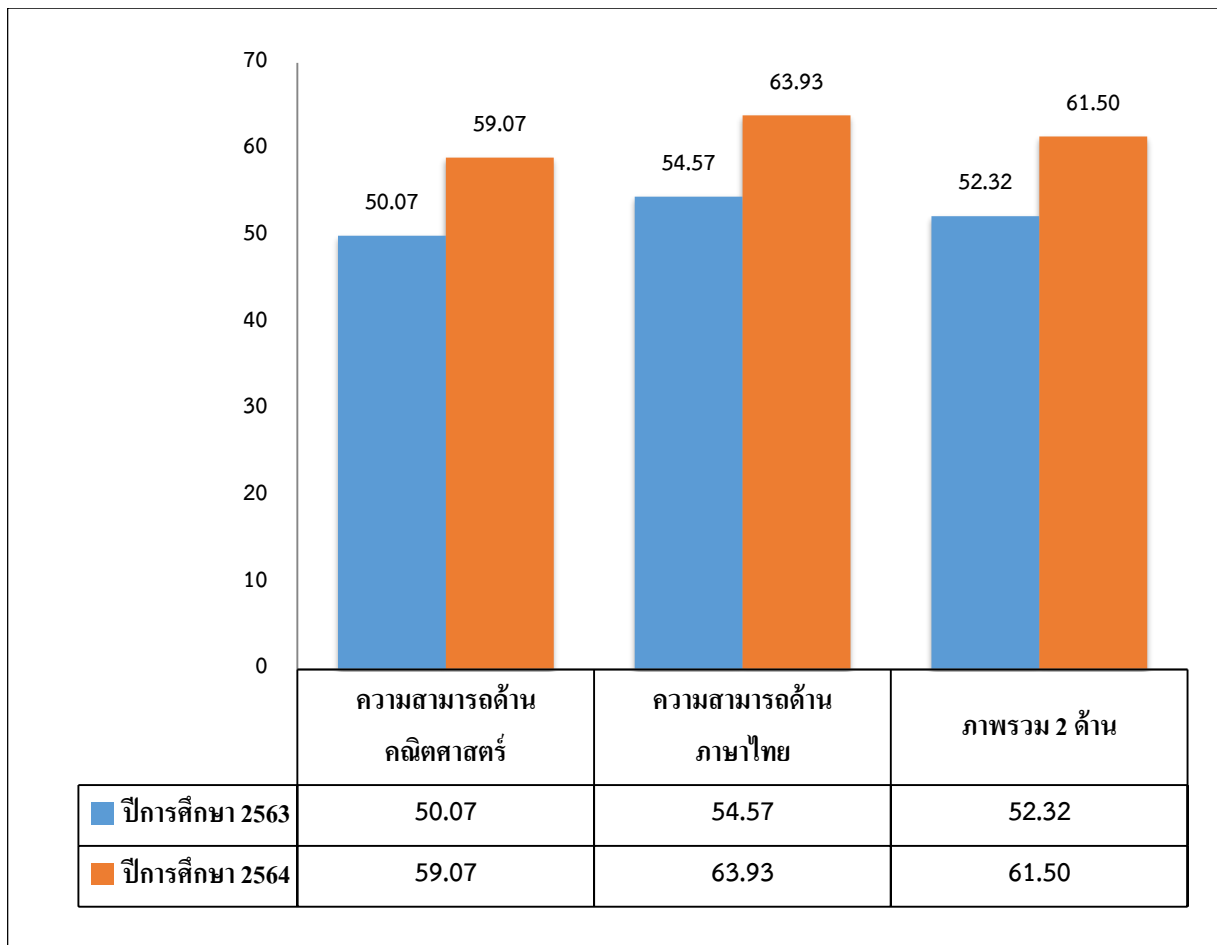


ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

ด้าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ($\bar{X}$)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ($\bar{X}$)	+/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50.07	59.07	+9
ความสามารถด้านภาษาไทย	54.57	63.93	+9.36
ภาพ 2 ด้าน	52.32	61.50	+9.18



แผนภูมิเปรียบเทียบ
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

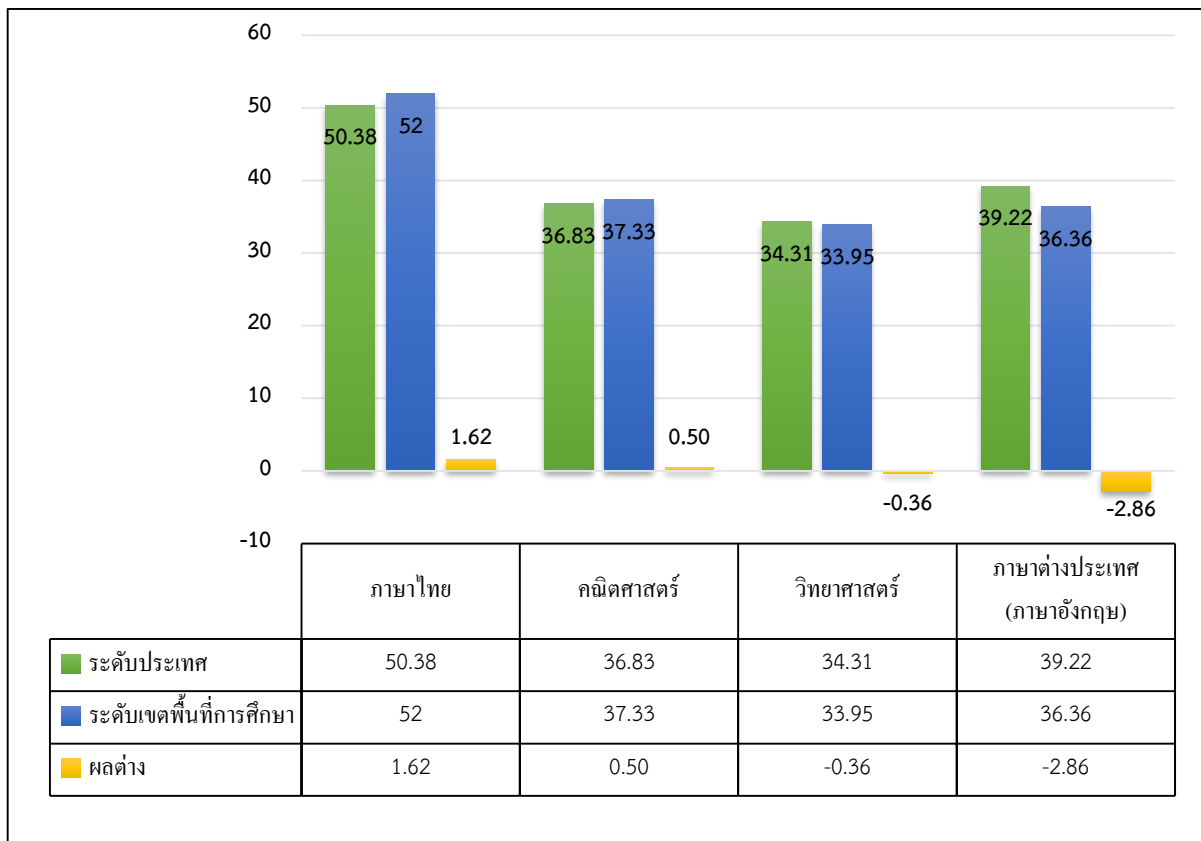
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	50.38	16.53	52.00	15.71	+1.62
คณิตศาสตร์	36.83	14.04	37.33	13.12	+0.50
วิทยาศาสตร์	34.31	12.09	33.95	11.53	-0.36
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	39.22	19.77	36.36	16.93	-2.86
เฉลี่ยรวม	40.19		39.91		-0.28



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

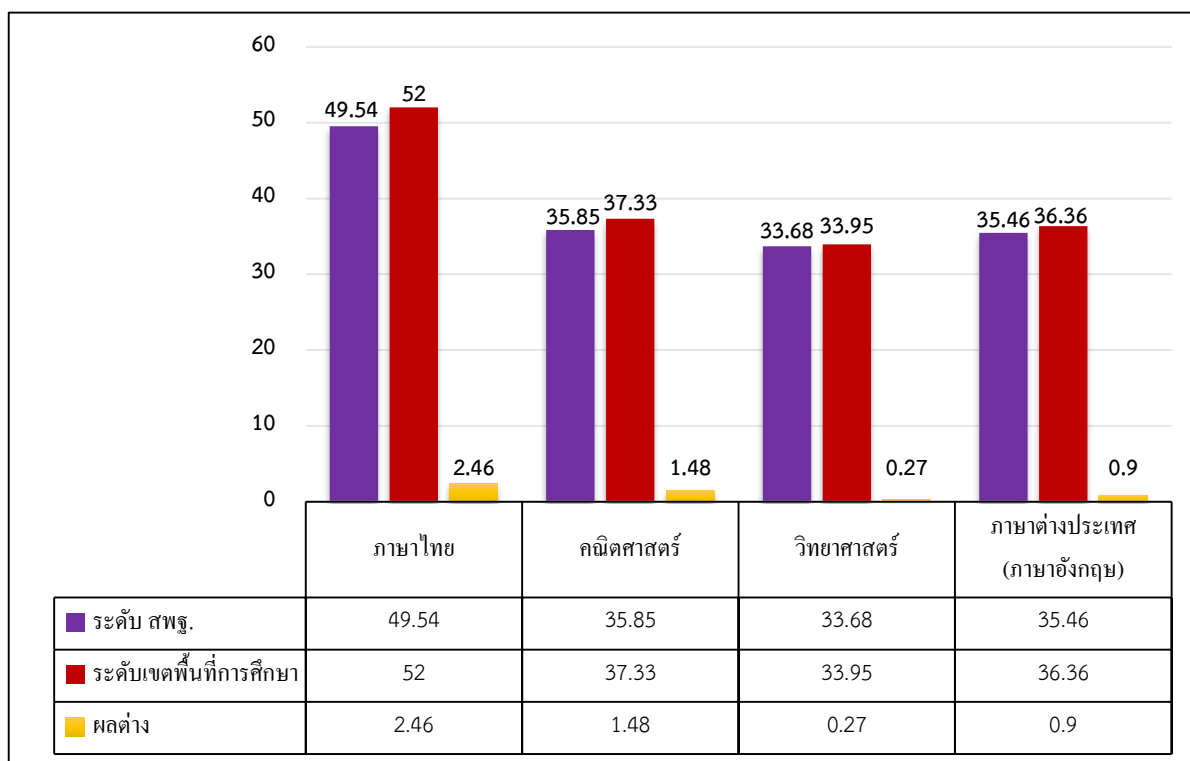
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	49.54	15.71	52.00	16.25	+2.46
คณิตศาสตร์	35.85	13.13	37.33	13.13	+1.48
วิทยาศาสตร์	33.68	11.80	33.95	11.80	+0.27
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	35.46	16.55	36.36	16.93	+0.90
เฉลี่ยรวม	38.63		39.91		+1.28



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระหว่างระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

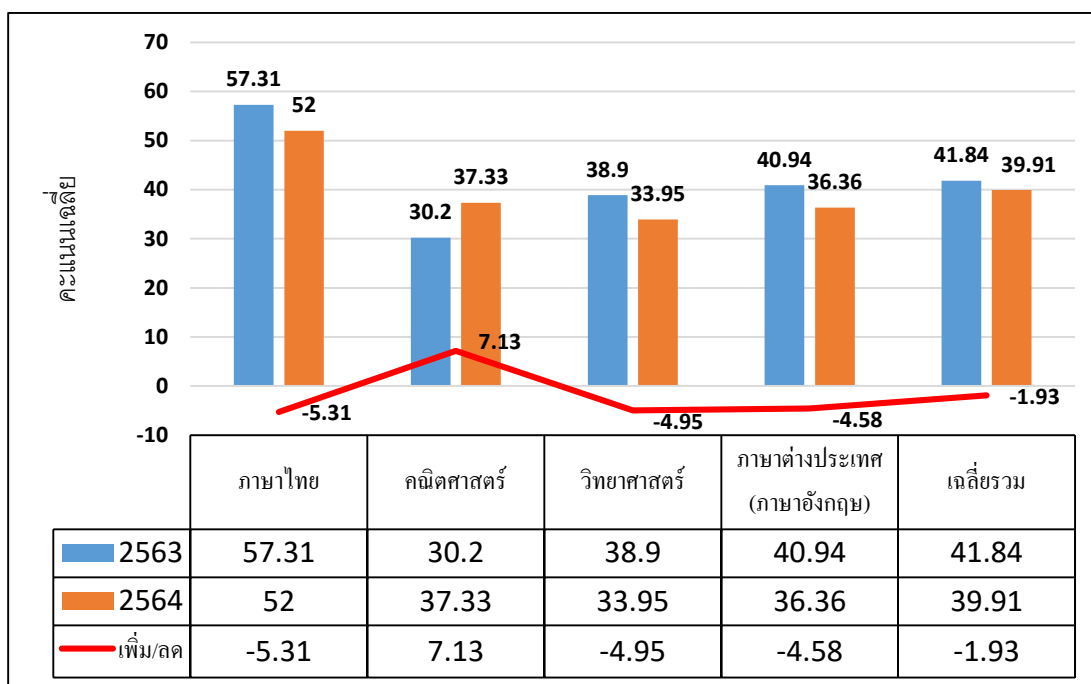


ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2563	2564	
ภาษาไทย	57.31	52.00	-5.31
คณิตศาสตร์	30.20	37.33	+7.13
วิทยาศาสตร์	38.90	33.95	-4.95
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40.94	36.36	-4.58
เฉลี่ยรวม	41.84	39.91	-1.93



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

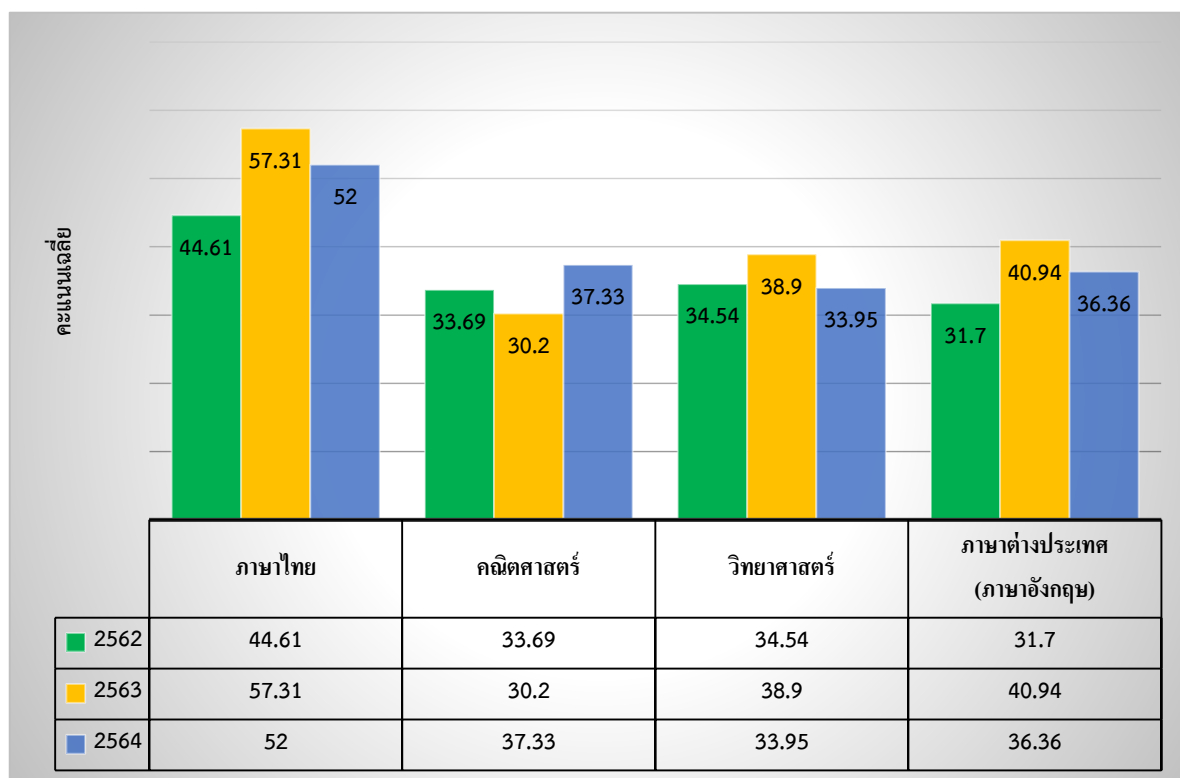


ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562 -2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	44.61	57.31	52.00
คณิตศาสตร์	33.69	30.20	37.33
วิทยาศาสตร์	34.54	38.90	33.95
ภาษาอังกฤษ	31.70	40.94	36.36
เฉลี่ยรวม	37.14	41.84	39.91



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562 -2564)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

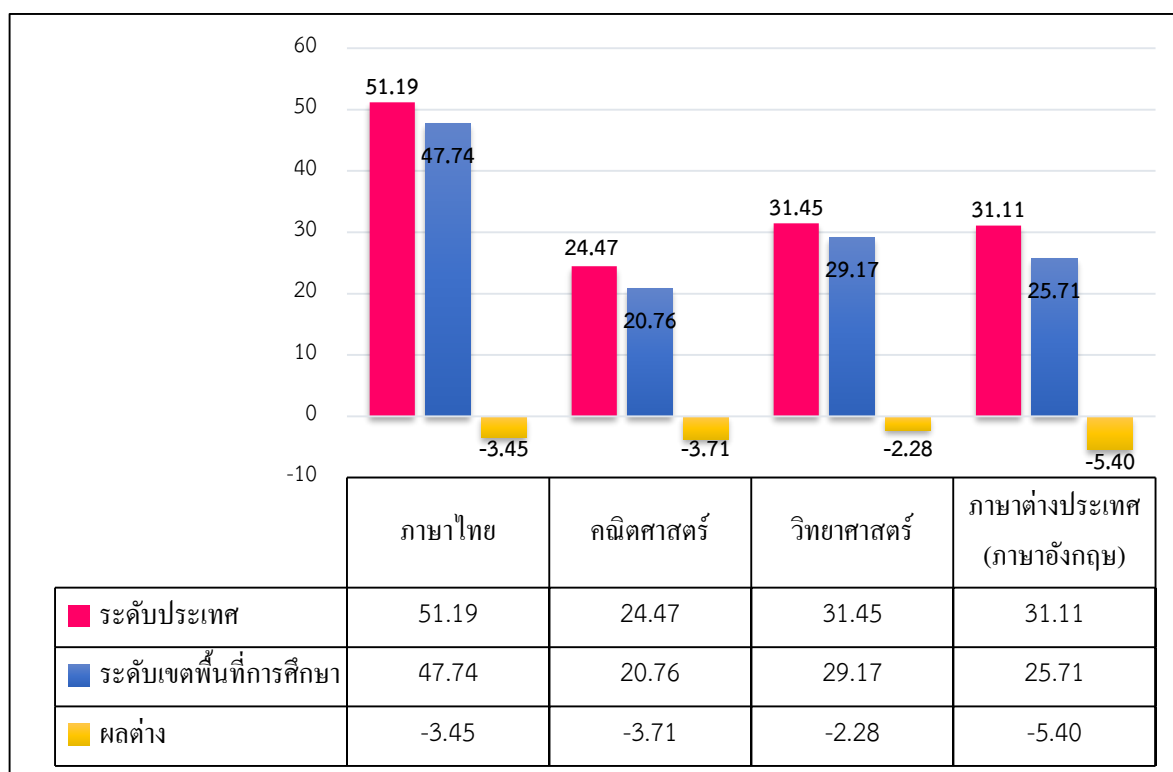
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	51.19	16.59	47.74	14.27	-3.45
คณิตศาสตร์	24.47	14.58	20.76	9.40	-3.71
วิทยาศาสตร์	31.45	9.95	29.17	8.23	-2.28
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	31.11	14.30	25.71	8.26	-5.40
เฉลี่ยรวม	34.56		30.85		-3.71



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

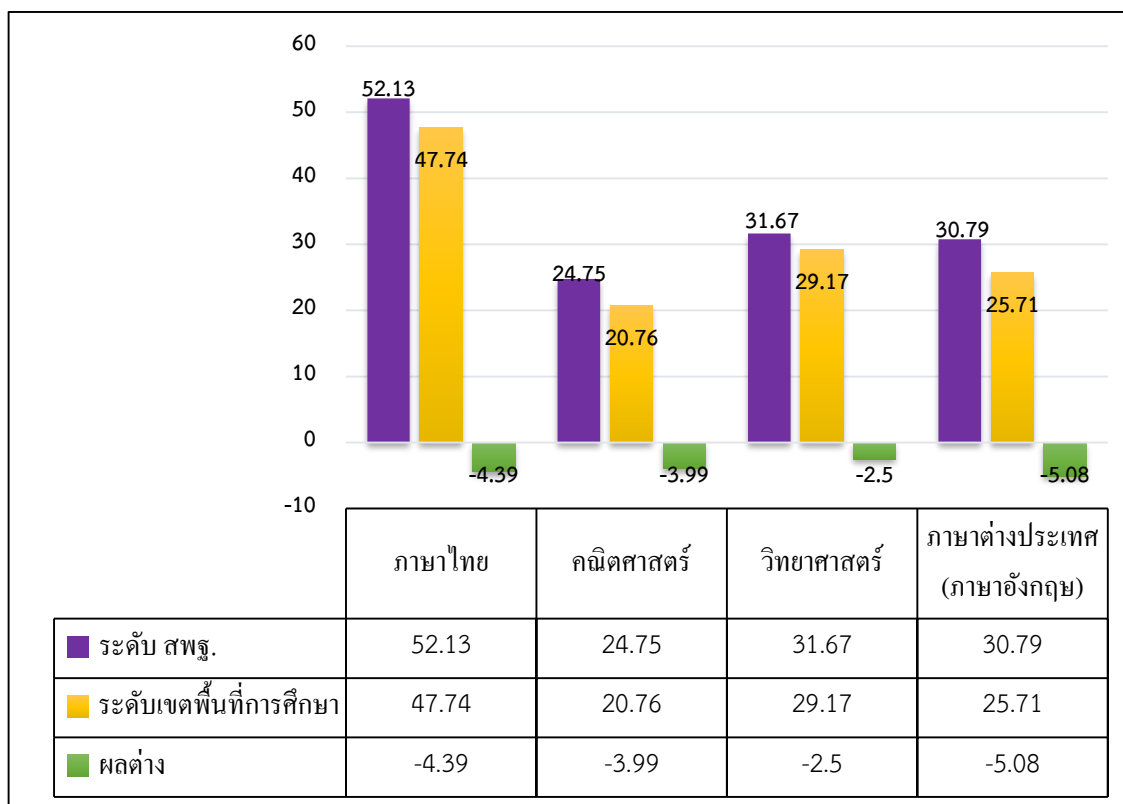
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	52.13	16.27	47.74	14.27	-4.39
คณิตศาสตร์	24.75	14.75	20.76	9.40	-3.99
วิทยาศาสตร์	31.67	10.00	29.17	8.23	-2.50
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	30.79	13.84	25.71	8.26	-5.08
เฉลี่ยรวม	34.84		30.85		-3.99



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระหว่างระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

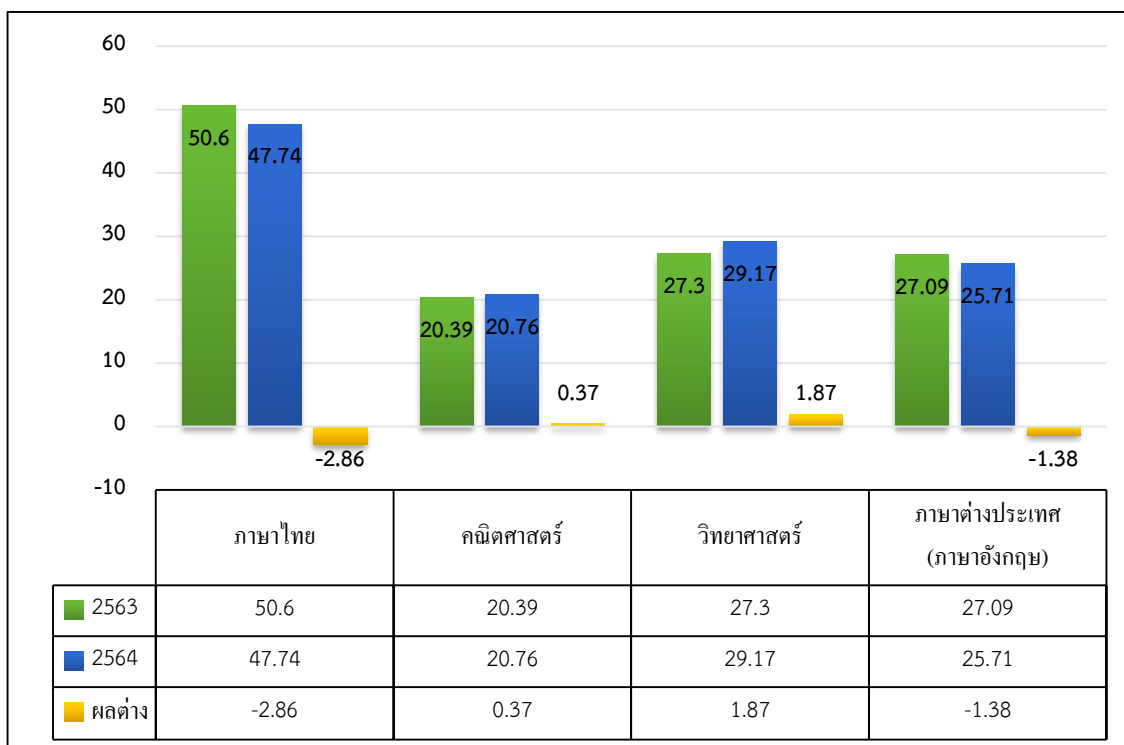


ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2563	2564	
ภาษาไทย	50.60	47.74	-2.86
คณิตศาสตร์	20.39	20.76	+0.37
วิทยาศาสตร์	27.30	29.17	+1.87
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27.09	25.71	-1.38
เฉลี่ยรวม	31.35	30.85	-0.51



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

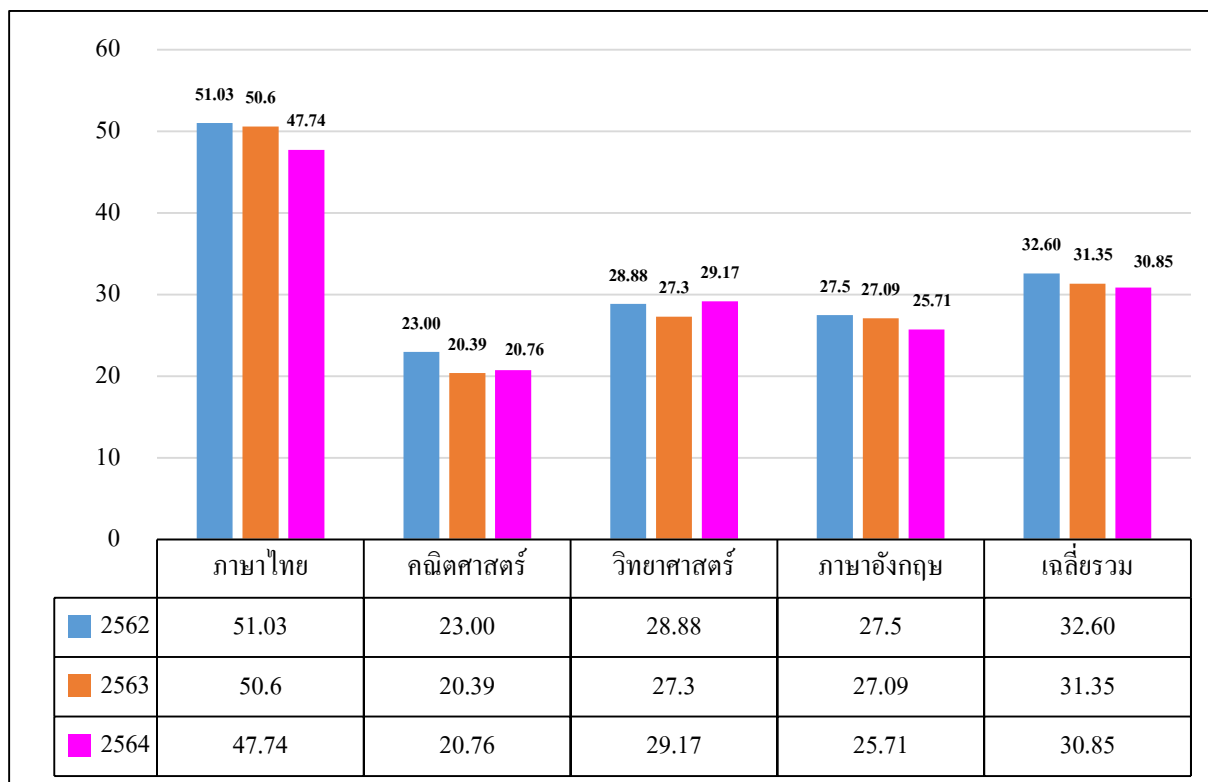


ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562 – 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	51.03	50.60	47.74
คณิตศาสตร์	23.00	20.39	20.76
วิทยาศาสตร์	28.88	27.30	29.17
ภาษาอังกฤษ	27.50	27.09	25.71
เฉลี่ยรวม	32.60	31.35	30.85



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562 – 2564)

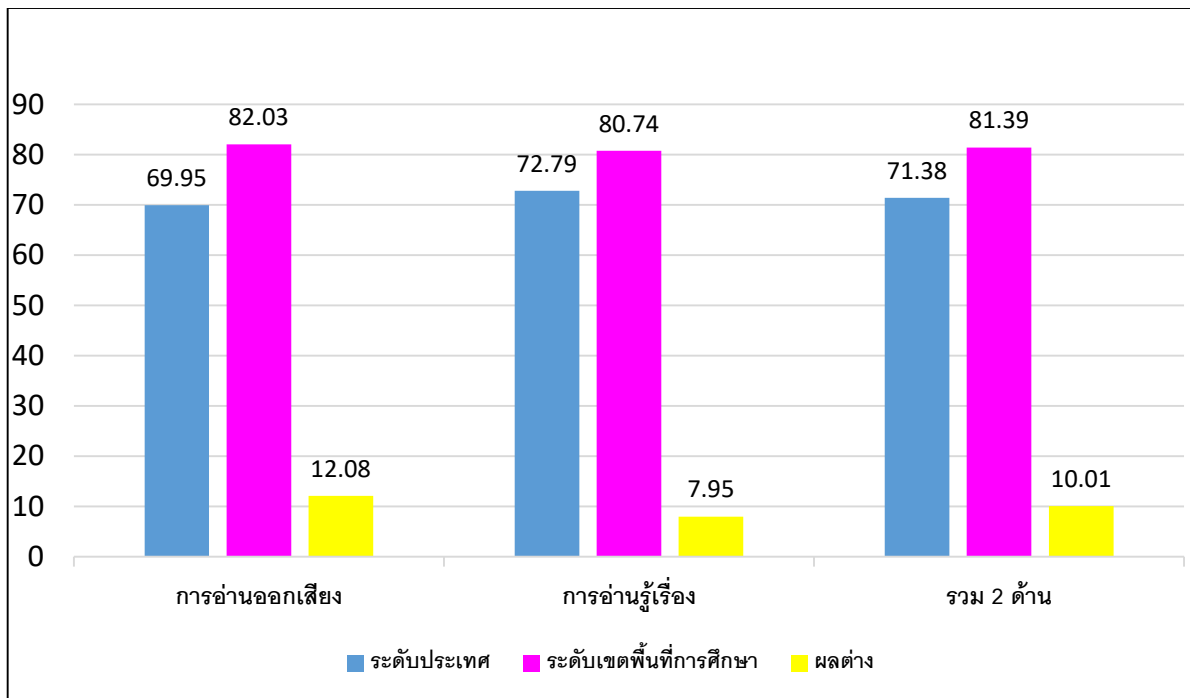


ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลต่าง +/-
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	69.95	13.98	82.03	11.37	+12.08
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	9.43	80.74	8.29	+7.95
รวม 2 ด้าน	71.38	21.43	81.39	17.86	+10.01



แผนภูมิเปรียบเทียบ
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



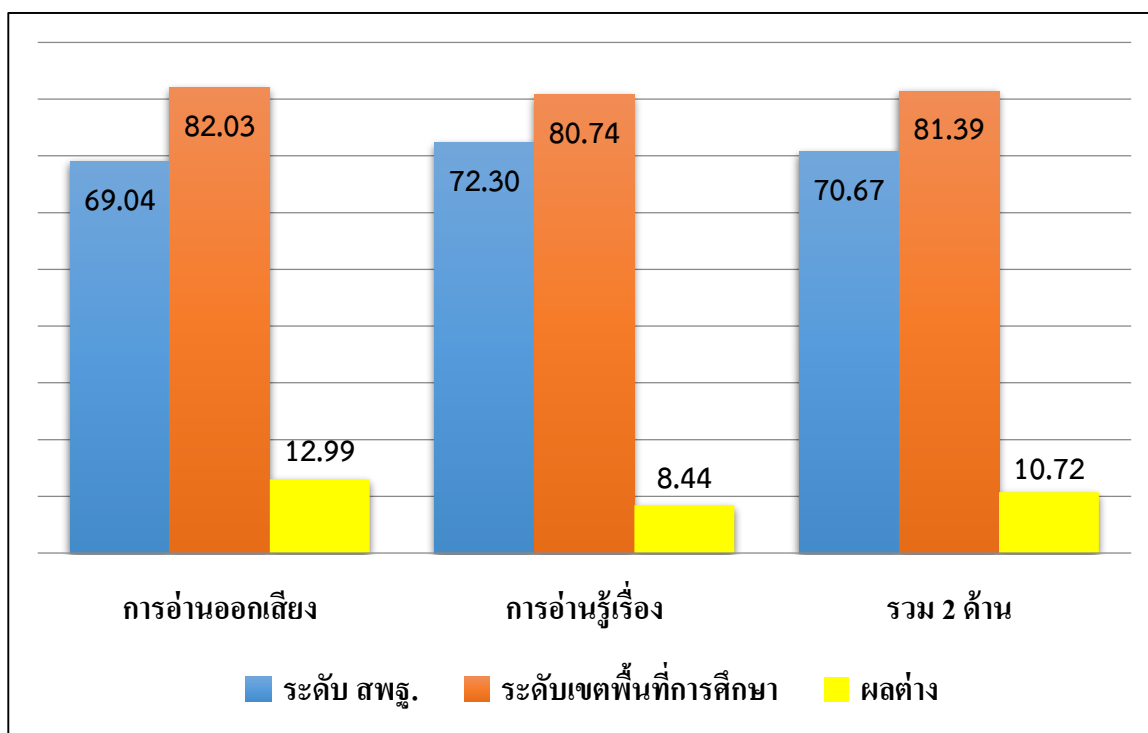
ตารางที่ 29 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลต่าง +/-
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	69.04	13.91	82.03	11.37	+12.99
การอ่านรู้เรื่อง	72.30	9.40	80.74	8.29	+8.44
รวม 2 ด้าน	70.67	21.38	81.39	17.86	+10.72



แผนภูมิเปรียบเทียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบระดับ สพฐ. กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



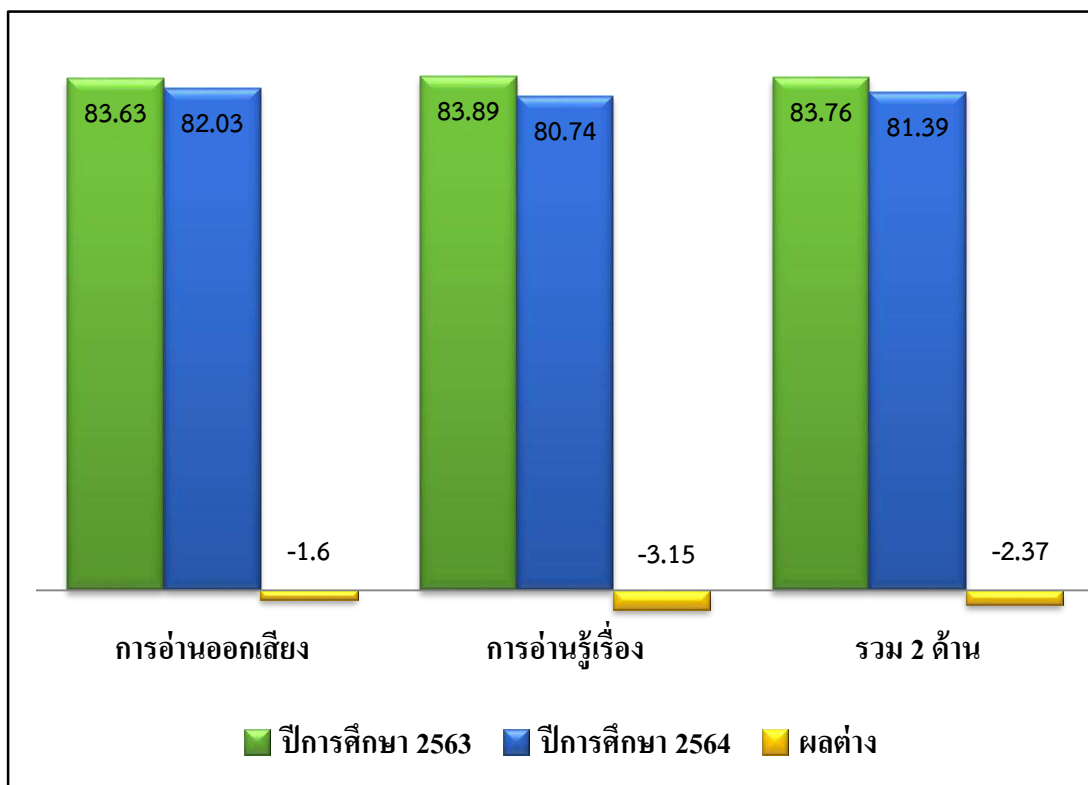
ตารางที่ 30 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	+/-
การอ่านออกเสียง	83.63	82.03	-1.60
การอ่านรู้เรื่อง	83.89	80.74	-3.15
รวม 2 ด้าน	83.76	81.39	-2.37



แผนภูมิเปรียบเทียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



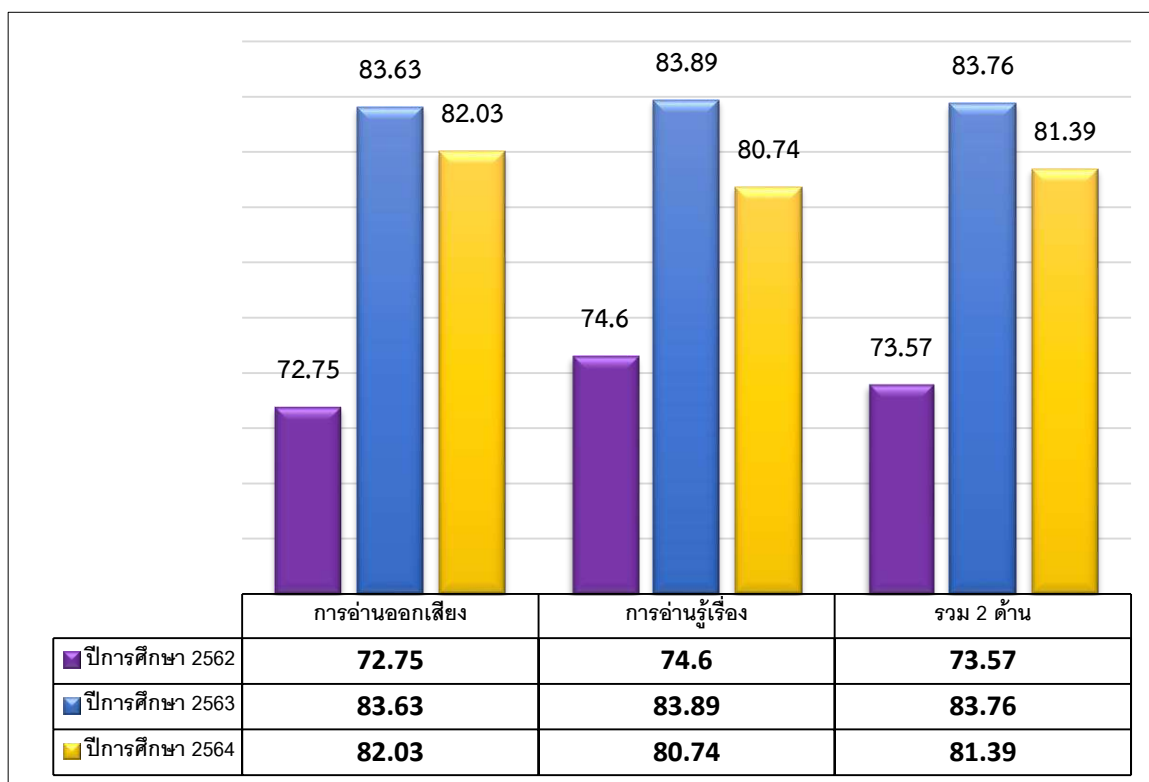
ตารางที่ 31 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562- 2564)

ด้าน	ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	72.75	83.63	82.03
การอ่านรู้เรื่อง	74.60	83.89	80.74
รวม 2 ด้าน	73.57	83.76	81.39



แผนภูมิเปรียบเทียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2562 - 2564)



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้น และกรอบแนวทางการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สรุปผลการดำเนินการดังนี้

ด้านความปลอดภัย

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร้อยละ 100

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มอายุ 3-14 ปี) จำนวน 27,136 คน ได้เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล 1-3) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19,061 คน โดยมีอัตราส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 70.24
2. จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100



3. จัดให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ และด้านทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100

4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

5. การจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือ และได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ ร้อยละ 100

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สมัครใจเข้าสอบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 1,460 คน (100 โรงเรียน) ดำเนินการประเมินความสามารถ จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมิน ดังนี้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.39 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 71.38) ซึ่งค่าคะแนนรวมสูงกว่าระดับประเทศ +10.01 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าปีที่ผ่านมา -2.37

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สมัครใจเข้าสอบทุกโรงเรียน จำนวน 1,710 คน (แบ่งเป็น เด็กปกติ : 1,686 คน เด็กพิเศษ : 24 คน) ดำเนินการประเมิน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ผลการประเมิน ดังนี้ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 61.50 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.07 และความสามารถด้านภาษาไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.93 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ +9.18

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย 1 สมัครงใจเข้าสอบ จำนวน 120 โรงเรียน และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 โรงเรียน ทดสอบจำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการประเมิน ดังนี้

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 39.91 (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 40.19) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -0.28 แต่เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +1.62) และวิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +0.50) ตามลำดับ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ -0.36) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ -2.86) เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ -1.93

3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 30.85 (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 34.56) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -3.71 แต่เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ -0.51

ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา ดังนี้ โรงเรียนจัดการศึกษาหลัก จำนวน 117 โรงเรียน โรงเรียนเรียนรวม 9 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ AA คะแนน 98.38

2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในระดับดีเยี่ยม

3. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อยู่ในระดับคุณภาพ ค่าคะแนนร้อยละ 91.11

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้ ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ปี พ.ศ. 2564 ร้อยละ 99.64 ดังแสดงในตาราง



รายการงบประมาณ	ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
งบบุคลากร	11,589,700	11,156,753.94	432,946.06	96.26
งบดำเนินงาน	45,589,709	45,401,160.44	188,548.56	99.59
งบลงทุน	30,581,485	30,577,267.16	4,217.84	99.99
งบเงินอุดหนุน	86,731,327	86,715,913	15,414	99.98
งบรายจ่ายอื่น	2,746,855	2,745,785.15	1,069.85	99.96
รวมทั้งสิ้น	177,239,076	176,596,879.69	642,196.31	99.64

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการเตรียมความพร้อมในทุกด้านให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพที่ดี รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาล

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรกให้แผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผน 5 ปี ให้จัดทำเป็นแผน 3 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ดังนั้น เพื่อเป็นการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2



ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

กรอบแนวคิด

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

❖ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ ชั่ว-ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ – สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมี



2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ โดยได้ระบุนโยบายที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ดังนี้

2.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

2.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

2.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

2.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

2.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

2.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2.7.2 ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1.6

2.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

3. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนารายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ



ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างความมั่นคงระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มี 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้รูปโดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

6. ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ ฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม



โดยมีเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลผลิตสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่นคง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่ของการพัฒนา

แผนพัฒนาฯ ได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งเป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน



หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมนิยได้้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคง



แห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติหรือกำหนดแผนงานหรือโครงการ ที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ และ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

9. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ ในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ได้ให้ความเห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือตามที่กฎหมายกำหนด จัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

แผนระดับ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยมีการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

3. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ : การป้องกันและการแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และเป็นการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ การพัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ประเทศไทยเกิดความมั่นคง

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน



1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา การจ้างครูวิทยาศาสตร์



คณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน รวมถึงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัด

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองผู้เรียน จัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมถึงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของพื้นที่ ให้รู้จักสามัคคี มีความสมานฉันท์และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการพัฒนาระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
2. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของพื้นที่ ให้รู้สึกสามัคคี มีความสมานฉันท์และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี มีความภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี มีความภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน และพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็น การพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การจัดการศึกษาให้เด็กเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรม

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม



2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

3) การป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่ม เด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษา ตระหนัก รู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโถมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3) แผนการปฏิรูปด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและการเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็น เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน และพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริตของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

4.1 เป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลโลกใหม่



4.2 หมายเหตุของการพัฒนา

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ให้คนไทยไม่โกง

5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

- 5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- 5.1.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันการแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 5.1.4 กลยุทธ์ ธรณาคีให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชาชนกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

- 5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- 5.2.3 ตัวชี้วัด ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
- 5.2.4 กลยุทธ์ ธรณาคีให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต



แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

2. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)



และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ



2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชัน ครอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม



3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา



5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ



4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



3. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้าน เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านโอกาส

- 1.1 มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดั่งามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลายสามารถเป็นแบบอย่างได้
- 1.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ
- 1.3 ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา
- 1.4 มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
- 1.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 1.6 มีค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



1.7 องค์การทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษา

1.8 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานสามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษากิจการบ้าน การสื่อสารมากขึ้น

2. ด้านอุปสรรค

2.1 วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ปกครอง มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองมากขึ้น ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีนักเรียนลดลง

2.2 วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรมประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น

2.3 เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยบ่อย ๆ ทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของเด็กนักเรียน

2.4 มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการ ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงไปตามรัฐบาล

2.5 การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 กฎหมาย และระเบียบของหน่วยงานอื่น ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา

2.7 คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น

2.8 การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำได้น้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา

2.9 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม และส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้

2.10 การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังทำได้น้อย

2.11 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

1.1 การกำหนดนโยบายที่มาจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ

1.3 มีสถานศึกษาให้บริการประชาชนวัยเรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

1.4 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.5 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

1.6 มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง

1.7 บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

1.8 บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

1.9 มีระบบการบริหารติดตามด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ

1.10 การเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้

1.11 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ



2. ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

- 2.1 นโยบายถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ทำให้โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาที่แท้จริงและความต้องการของท้องถิ่น
- 2.2 ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานบางกลุ่มสาระ
- 2.4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
- 2.5 คุณภาพผู้เรียนในด้านของคุณธรรม จริยธรรมลดลง
- 2.6 โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนครู ทำให้ครูไม่ครบชั้นเรียน
- 2.7 บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเอง
- 2.8 นโยบายการบริหารงานบุคคลยังไม่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริง
- 2.9 บุคลากรมีปัญหาหนี้สินทำให้ไม่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.10 โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน ทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า และเบิกจ่ายผิดวัตถุประสงค์
- 2.11 โรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัยและไม่มีคุณภาพ



ส่วนที่ 3

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	70	75	80	85	90
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	85	90	95	100	100
6	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติและโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	85	90	95	100
7	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงรวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สถานีตำรวจภูธร เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ



3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	70	75	80	85	90
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถตามหลักพหุปัญญา	60	65	70	75	80
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
6. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
8. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
9. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล/สำรวจแว่/วัดความสามารถความถนัด	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
4	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	80	80	80	80
5	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	80	80	80	80	80
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	70	70	70	70	70
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
8	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	95	95	100	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80	80	80	80	80
11	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	95	95	95	95
13	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	95	100	100
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	70	75	80	85	90
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	10	15	20	25	30
16	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	41.33	41.33	41.33	41.33	41.33
17	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	50	55	60	65	70

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ



3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. การจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

12. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

13. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

14. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

16. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการและกระบวนการบริหารจัดการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

17. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

18. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

19. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ - สถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	85	90	95	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	75	80	85	90	95
5	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	80	80	80	80



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100
7	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100
8	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	100	100	100	100	100
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
5. ปรับปรุงแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
6. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
7. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
8. กระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
9. บริหารจัดการอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ



10. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
11. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
12. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
13. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
14. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
16. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
17. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
18. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา



ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,3,4,5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา									1,150,000	นายรัศมิทร์ พุทธอินทรา
กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	1. เพื่อดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.1 - ม.3 โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 10 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 18 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.1- ม.3 โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 10 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย ร้อยละ 80	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
กิจกรรมที่ 2 ค่ายทักษะชีวิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคมและนำไปขยายผลได้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างเป็นระเบียบ	เชิงปริมาณ จัดอบรมนักเรียนแกนนำ ระดับชั้น ม.1-3 จำนวน 100 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย ร้อยละ 80	เชิงปริมาณ นักเรียนแกนนำ ระดับชั้น ม.1-3 เข้าร่วมอบรมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต จำนวน 100 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย ร้อยละ 80	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1, 12

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	1. เพื่อให้ลูกเสือได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. เพื่อใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3. เพื่อให้ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมลูกเสือและมีวิถีทางลูกเสือ 5. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. พัฒนาแผนการเรียนรู้ลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิตที่บูรณาการค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำปฏิญาณ/กฎของลูกเสือ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน 2. ฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนให้มีความตระหนักและมีความรู้/วิถีทางลูกเสือสูงขึ้น 3. ฝึกอบรมวิถีทางลูกเสือ/ทบทวนครูผู้สอนลูกเสือ - หลักสูตรทบทวนผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ครูผู้สอนทุกระดับ เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3. ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมลูกเสือและมีวิถีทางลูกเสือ 5. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรม/วิธีการส่งเสริม แผนพัฒนาลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้บริหารและครูสอน มีคุณวุฒิทางลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนมีทักษะ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. ใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3. ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมลูกเสือและมีวิถีทางลูกเสือ 5. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	ว่าที่ร้อยตรีสทนต์ เกตุคง

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,3,4

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3.โครงการขับเคลื่อนการป้องกันเหตุอันไม่พึงประสงค์ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	1.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และระบบจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และระบบจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมเป็นระบบดิจิทัล	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	350,000	น.ส.เพ็ญฟ้า ธรรมสุระกุล
4. โครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา พร้อมมีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ฯ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการในอันที่จะดำเนินเพื่อส่งเสริม	เชิงปริมาณ 1) อบรมครูผู้ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองหรือฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 126 คน จำนวน 3 วัน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย อย่างทั่วถึง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	น.ส.เพ็ญฟ้า ธรรมสุระกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีแนวทางปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกโรงเรียน		เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นระบบดิจิทัล							
รวมงบประมาณ									3,750,000	

ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ประชุมพิจารณา บำเหน็จความชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทุกวัย	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยาเสพติดและทุรกันดาร	15,500	15,500	15,500	15,500	15,500	77,500	น.ส.นิชนันท์ ชุดิพงษ์ชัยวัฒน์
2. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ กิจกรรม การเสนอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ให้แก่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และเกิดความรักความสามัคคี มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ผู้ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์มีความภาคภูมิใจ	เชิงปริมาณ ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกราย มีขวัญกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้าพระราชทานให้	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	นางรัตนา เสนาพิทักษ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เชิงคุณภาพ ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกราย สำนักในพระมหากษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้า ของพระมหากษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้า พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้และมีควมจงรักภักดีต่อสถาบัน- พระมหากษัตริย์ มีขวัญกำลังใจและ ความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับฯ ทุกราย ระลึกถึงเกียรติยศศักดิ์ศรี ความดีงาม ความมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันสร้างความเข้มแข็ง ให้กับตนเอง ครอบครัวมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียง							
3. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									3,799,450	น.ส.เยาวรัตน์ ชื่นทุก
กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู/พัฒนาอย่างเข้ม	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ จำนวน 1,138 คน ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการผู้บริหาร- สถานศึกษา จำนวน 120 คน (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,018 คน	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ 100%	38,150	38,150	38,150	38,150	38,150	190,750	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง	จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลในสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ราชการ	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ราชการ	624,450	624,450	624,450	624,450	624,450	3,122,250	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย	และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียน มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ	เชิงคุณภาพ มีการพัฒนาตนเอง มีประสิทธิภาพในการ ทำงานมีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต ในศตวรรษ ที่ 21 และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในวิชาชีพครู	89,990	89,990	89,990	89,990	89,990	449,950	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
กิจกรรมที่ 4 เชิดชูเกียรติครู	4) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โครงการ		7,300	7,300	7,300	7,300	7,300	36,500	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,5,6

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการรับเด็กเข้าเรียน	1.เพื่อประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียน ในสถานศึกษา 2.เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามาศึกษา 3.เพื่อประชาสัมพันธ์เด็กที่จบ ชั้น ป.6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ได้ครบ 100 % 4.เพื่อติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับ เข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษา ภาคบังคับ	เชิงปริมาณ 1) สำรวจข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาครบทุกแห่ง 2) จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียน ครบทุกแห่ง เชิงคุณภาพ 1) สามารถดำเนินการรับนักเรียน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษามาศึกษาภาคบังคับในเขตบริการ ได้เข้าเรียนครบทุกคน	เชิงปริมาณ 1.คณะกรรมการรับนักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การรับนักเรียน เชิงคุณภาพ 1) เด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้รับการจัดศึกษา อย่างทั่วถึง 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีข้อมูล ประชากรและข้อมูลประชากรวัยเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และติดตามนักเรียนออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนได้	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นายชาญวิทย์ ตันกอง

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในการคัดกรองพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต สอดคล้องกับพหุปัญญาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลได้ 2. เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรม สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) ครูแนะแนว จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนว จำนวน 118 คนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับพหุปัญญา เชิงคุณภาพ 1) ครูแนะแนวได้รับความรู้ด้านการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1) ครูแนะแนวร้อยละ 80 มีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน สอดคล้องกับพหุปัญญา เชิงคุณภาพ 1) ครูแนะแนวจัดกิจกรรมสอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนวจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	50,000	60,000	60,000	60,000	70,000	300,000	น.ส.จันทวรรณทองคำ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในด้านการวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้	เชิงปริมาณ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำนวน 100 คน สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้		80,000	80,000	85,000	85,000	90,000	420,000	น.ส.จันทวรรณทองคำ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อให้ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวสู่เวทีการแข่งขัน ระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติ เพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวที การแข่งขันระดับนานาชาติ	เชิงปริมาณ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ข้อสอบ นานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่ เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถ วิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งเสริม ให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับ นานาชาติ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
7. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมือง ที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบ สาธารณที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม 2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบสาธารณะหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาธารณะหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 118 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็น	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาธารณะหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ	80,000	80,000	85,000	85,000	90,000	420,000	นายวิฑูล อยู่บุญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ในสังคมมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	พลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 118 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ	รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอความรู้ ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1.เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ 1) ยกระดับโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว จำนวน 20 โรงเรียน 2) ยกระดับโรงเรียน ในสังกัดสพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จำนวน 98 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาโรงเรียนได้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 17 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว สามารถยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว 2) ร้อยละ 83 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว สามารถยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนามีการพัฒนากระบวนการทำงาน และยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ตามเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพแต่ละระดับ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	1.น.ส.วีณา แสนโกสีก 2.นางสิริธญา แก้วเนย

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
9. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึง สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศใช้ในปี 2551 2. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึง การพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียน- การสอน และบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ100 จัดกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง- เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายวิฑูล อยู่บุญ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
10. โครงการพัฒนาขีดสมรรถนะ ผู้ตรวจสอบภายใน	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน ให้มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 3 หลักสูตร	เชิงปริมาณ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถเข้ารับการพัฒนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างน้อยปีละ 3 หลักสูตร	70,920	70,920	70,920	70,920	70,920	354,600	1.นางพรพนา สุขอ่ำ 2.น.ส.ชญาณีศา ควรรสุวรรณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		เชิงคุณภาพ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในงาน การตรวจสอบภายใน	เชิงคุณภาพ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในงาน การตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
11. โครงการการพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	1.นายบันลือบ้งชัย นุ้ยเงิน 2.นายไมตรี นาคประสิทธิ์
12. โครงการการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาการคำนวณ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการ-คำนวณ	เชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการ คำนวณ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านวิทยาการคำนวณ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	1.นายบันลือบ้งชัย นุ้ยเงิน 2.นายไมตรี นาคประสิทธิ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการคำนวณ	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทาง ด้านวิทยาการคำนวณ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย สังคมและสติปัญญา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
13. โครงการการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งสู่มาตรฐานชาติปฐมวัยและสากล	เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสาร และการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้ และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้	เชิงปริมาณ 1) จำนวนครูปฐมวัย 224 คนได้รับการอบรม เชิงปฏิบัติการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิดการแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่	เชิงปริมาณ 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัด จำนวน 224 คน เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 224 คนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีพัฒนาการในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านเหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิดการแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	325,000	นางสมปอง ราชี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		พึงประสงค์และช่วยเหลือช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้ 2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ มีความ-สอดคล้องพุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้ 2) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,8,16,17

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2,3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
14. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	เชิงปริมาณ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา 2) โรงเรียนในสังกัดนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน RT/NT/O-NET	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการทดสอบขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ครูมีความรู้ความ เข้าใจเรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบอัตร้อยตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง	280,000	280,000	280,000	280,000	280,000	1,400,000	1.นางณัฐพัชร ดำเนินจิระมนตรี 2.นางศรัญญารัตน์ พรมลา 3.นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		วิเคราะห์ผล และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ 3) ศึกษาเทคนิค นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในความรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด 4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการตอบข้อสอบอัตนัย เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET 2) ร้อยละ 100 ของครูพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบ 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 มีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET เต็มตามศักยภาพ 4) เขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการพัฒนานักเรียนที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของนักเรียน	3) ครูพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้านตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2) นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร 3) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		5) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการใช้ผลการสอบขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ในส่วนของอัตนัย/การเขียนตอบ 7) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร								
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย กิจกรรมที่ 1 ลูกพ่อขุนรามอ่านออกเขียนได้ลายมืองามทั้งห้องเรียน	1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน 3) เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกห้องเรียน 2) ครูมีนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	1,325,000 425,000	1.นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
กิจกรรมที่ 2 ห้องสมุด 3D และส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	1) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ 2) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี 3) สร้างการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ 4) โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในการมีส่วนร่วมดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการ 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1) ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย อย่างมีคุณภาพตามบริบท 2) ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียน	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	900,000	1.นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี 2.นางศรัญญารัตน์ พรมลา 3.นายไกรสร พรมลา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
16. โครงการยกระดับสมรรถนะสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบในการสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) ศึกษาในเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพตามแนวทางที่กำหนด เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ร้อยละ 100 ของครูนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	เชิงปริมาณ 1) ครูในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ครูในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 นำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนในสังกัดมีการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ครูนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	1.นายไกรสร พรมลา 2.น.ส.พิชญานา นาคทรัพย์ 3.นายวิฑูล อยู่บุญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทาง การยกระดับสมรรถนะสู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
17. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สู่การสร้างสมรรถนะของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้- ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สู่การ สร้างสมรรถนะของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัด การเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้สู่การสร้าง สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด ได้รับการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การสร้าง สมรรถนะผู้เรียน 2) ร้อย 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สามารถ จัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่าง ด้านนวัตกรรมการสอน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	นางบำรุงรัตน์ เจนาวิน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
18. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการ- เรียนรู้ ของครูผู้สอนนาฏศิลป์และดนตรี สู่การนำไปใช้พัฒนาทักษะของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนดนตรีและ นาฏศิลป์สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอน ดนตรีและนาฏศิลป์สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียน	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	275,000	นางบำรุงรัตน์ เจนาวิน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น	เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
19. โครงการส่งเสริมความถนัดในอาชีพ มุ่งสู่การมีงานทำของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1	1.ส่งเสริมทักษะสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความ- เป็นไทยผสานความเป็นสากล โรงเรียนในสังกัด 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ความเป็นไทยผสานความเป็นสากล โรงเรียนในสังกัด	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้การงาน- อาชีพทุกโรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติงาน ทุกคน เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความ- เป็นไทยผสานความเป็นสากลสู่เวทีการแข่งขัน นานาชาติ 2.ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนรู้มีทักษะ สมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ผสานความเป็นสากลสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้การงาน- อาชีพทุกโรงเรียนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติงาน ทุกคนนำความรู้ ความเข้าใจลงสู่เด็กนักเรียน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม ทักษะ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ ที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสาน ความเป็นสากล 2.โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัด การเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ผสานความเป็นสากล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นางสมปอง ราชี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			3.โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรับรองการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) 4.โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผานความเป็นสากล สู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,8

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
20. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการ PLC	เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำนวนร้อยละ 20 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการรายงานผลการประเมินตนเองในระดับ- ดีเลิศ ขึ้นไป	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 6

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
21. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้พัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. ประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 4 โรงเรียน 3. สถานศึกษา จำนวน 4 โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบาย เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. สถานศึกษา / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น 2. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ให้ความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการประเมินผลกิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการเรียน-การสอนและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	55,000	10,000	12,000	15,000	15,000	107,000	1.นางสิริธญา แก้วเนย 2.น.ส.จันทวรรณ ทองคำ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
22. โครงการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดสุโขทัย	จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสุโขทัย ของนักเรียนปกติระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) และนักเรียน ความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	เชิงปริมาณ จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสุโขทัย ของนักเรียนปกติระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา- ตอนปลาย (สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) และนักเรียน ความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 450 กิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาคเหนือ ทุกเขตพื้นที่ และทุกจังหวัด มีผลการแข่งขันระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1-3 และระดับเหรียญทอง ในทุกกิจกรรม	เชิงปริมาณ ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง 2562 เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับที่ 1-3 และมีผล การแข่งขันระดับเหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม เชิงคุณภาพ ร้อยละของตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัยได้รับรางวัล เหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,11

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
23. โครงการขับเคลื่อนโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง	1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมครูแกนนำปฐมวัย ที่ทำหน้าที่ผู้นำเครือข่ายและวิทยากร เครือข่ายท้องถิ่นของโครงการ ให้ได้รับ การต่อยอดความรู้ ความเข้าใจการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” 2 เพื่อพัฒนาต่อยอดครูปฐมวัยในโรงเรียน นาร่องโครงการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางของโครงการ 3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนนาร่อง โครงการ ให้สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา ทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้	เชิงปริมาณ 1) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย- ทุกคน โรงเรียนนาร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รุ่น 1-9 จำนวน 117 รวม 220 คน เป็นระยะเวลา 1 วัน เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำปฐมวัยได้รับการต่อยอดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แบบยั่งยืน 2. โรงเรียนนาร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา ทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แบบยั่งยืนได้	เชิงปริมาณ ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนนาร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่น 1-9 จำนวน 117 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 100 ของครูแกนนำปฐมวัยได้รับ การต่อยอดความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2.ร้อยละ100 ของโรงเรียนนาร่องโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ กระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แบบยั่งยืนได้	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	นางสมปอง ราศี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
24. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก									450,000	นางประพรศิลป์ ชนนิก
กิจกรรมที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการ การเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง ได้อย่างน้อย 5 รูปแบบ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักที่สูงขึ้น	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ส่วนวัดกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 2 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระยะเวลา 2 วัน สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 10 นวัตกรรม 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักสูงขึ้น	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
25. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้									650,000	นางประพรศิลป์ ชนนิก
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-hand และ Online เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-hand และ Online สามารถจัดทำสื่อประกอบการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัดและความต้องการเฉพาะบุคคล 2. เพื่อให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดและความต้องการเฉพาะบุคคล 3. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมด้านสื่อการจัดการ-เรียนรู้และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	เชิงปริมาณ 1. ครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ On-hand จำนวน 60 คน มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น 2. ครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ Online จำนวน 60 คน มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูที่พัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้มีคุณภาพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครูที่สนใจเข้ารับการพัฒนาศามารถจัดทำสื่อ On-hand และ Online ประกอบการสอนได้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น 2. มีนวัตกรรมด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On-hand และ Online ไม่น้อยกว่า 10 นวัตกรรม เชิงคุณภาพ 1. ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนที่เรียนกับครูที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่เรียนสูงขึ้น	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT) และการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC ContentCenter)	1. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการ/เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center 3. เพื่อมอบรางวัลเชิดชูเกียรติครูที่พัฒนาวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	เชิงปริมาณ 1. ครูจำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน มีการพัฒนาวิธีการ/เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2. มีครูได้รับรางวัลจากการพัฒนาวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center อย่างน้อย 15 รางวัล เชิงคุณภาพ 1. ครูที่พัฒนาวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ที่เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ครูจำนวน 100 คน มีการพัฒนาวิธีการ/เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2. มีครูได้รับรางวัลจากการพัฒนาวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center จำนวน 15 รางวัล เชิงคุณภาพ 1. ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center 2. นักเรียนที่เรียนกับครูที่มีวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่เรียนสูงขึ้น	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
26. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และส่งเสริมความสามารถด้านทักษะศิลป์									600,000	นางประพรศิลป์ ชนนก
กิจกรรมที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	1. เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการมีแนวทางและเทคนิคจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2. เพื่อให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 60 คน ที่สนใจเข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางและเทคนิคจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ 1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับ การพัฒนาสามารถนำแนวทางและเทคนิค การจัดการเรียนรู้ไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้ เชิงคุณภาพ 1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะศิลป์ของนักเรียน	1. เพื่อการแข่งขันด้านทักษะศิลป์ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะศิลป์	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะศิลป์ จำนวนอย่างน้อย 100 คน ได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้าน ทักษะศิลป์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะศิลป์ จำนวน100 คน ได้รับการส่งเสริมความสามารถ และมีเวทีให้แสดงความสามารถ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้าน ทักษะศิลป์มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาศักยภาพตนเอง	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
27. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษคุณลักษณะ ของผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึง สาระของหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศใช้ในปี 2551 2. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 100 จัดกิจกรรม พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายวิฑูล บุญอยู่
รวมงบประมาณ									14,328,550	

ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่น การออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน	เพื่อติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	เชิงปริมาณ ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลเด็กออกกลางคัน และดำเนินการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนได้ทุกคน เชิงคุณภาพ สพป.สุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการส่งเสริมการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาจนจบการศึกษามัธยมศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางอิชฎาภรณ์ ประดุงรุก

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2,4

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,3

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 กิจกรรมที่ 1 ประกอบด้วย 1.1 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนในสังกัด เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับภาคเหนือ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครอง อย่างทั่วถึง 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบและประเมินผลได้	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	100,000	110,000	120,000	130,000	140,000	1,100,000 600,000	น.ส.เฟื่องฟ้า ธรรมสุระกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1.2 อบรมนักจิตวิทยาโรงเรียนและนักเรียน แกนนำในการให้คำปรึกษา 1.3 คัดกรองสุขภาพจิต กิจกรรมที่ 2 ช่วยเหลือนักเรียนยากไร้/ ด้วยโอกาสทางการศึกษา	3. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครอง อย่างทั่วถึง	2) ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลนักเรียนยากจนครอบคลุม เป็นระบบดิจิทัล	80,000	90,000	100,000	110,000	120,000	500,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการสนับสนุนและติดตามการ ดำเนินงานขอรับจัดสรรเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและ นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	1. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการคัดกรอง นักเรียนยากจน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการกรอกข้อมูลการคัดกรอง ข้อมูลนักเรียนยากจน เพื่อขอรับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข 2. กำกับ ติดตาม กระบวนการคัดกรอง รับรองตรวจสอบข้อมูลและการใช้ จ่ายเงินของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	เชิงปริมาณ 1) อบรมครูผู้รับผิดชอบในการคัดกรอง นักเรียนยากจน จำนวน 117 คน ระยะเวลา 2 วัน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียน- ยากจนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข 2) โรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนระบบ คัดกรองขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจน	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับการสนับสนุนจากการ คัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ กสศ. เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนระบบ คัดกรองขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจนและ การขอรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้ถูกต้องครบถ้วน ทันตามเวลาที่กำหนด	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	น.ส.เพ็ญฟ้า ธรรมสุระกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		และการขอรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามเวลาที่กำหนด								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ที่ 4,6

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการการพัฒนาการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 127 โรงเรียน เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ในระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานจัดการเรียนการ- สอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษมีผลการประเมินเข้ารับการพัฒนา จำนวน 200 คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	น.ส.บุญยืน กันจิตร
รวมงบประมาณ									1,700,000	

ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. สำนักงานสะอาดบรรยากาศสดใ สใจบริการ ประชาชนรัฐ	1. เพื่อดูแลรักษา อาคาร สถานที่ ที่ทำงานให้น่าอยู่ น่าทำงาน มีความ ร่มรื่น บรรยากาศเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมมีความพร้อมในการให้ บริการ 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนใน จังหวัดสุโขทัย 3. เพื่อส่งเสริมและสร้างความสามัคคี ของบุคลากรในองค์กร 4. เพื่อปรับปรุงกระบวนการ การให้ บริการอย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อ ความต้องการของผู้รับบริการ	เชิงปริมาณ 1) จัดภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงาน และในห้องทำงานให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อ ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดและ การให้บริการแก่ผู้รับบริการได้สะดวกรวดเร็ว 2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในจังหวัดสุโขทัย ในการ จัดกิจกรรมงานประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ 3) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการ ให้บริการ เชิงคุณภาพ 1) อาคารสถานที่ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้มี ความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมให้บริการ 2) สพ.สุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานในระดับดีมาก 3) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้ บริการ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัด ภูมิทัศน์ กิจกรรมวันสำคัญกับหน่วยงานอื่น และกิจกรรมบริจาคโลหิต 2) อาคาร สถานที่ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ มีความสะอาด ร่มรื่นพร้อมให้บริการทั่วถึงทุกกลุ่มบุคคล เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการ มีความ- พึงพอใจในการให้บริการของ สพ.สท.1 2) ระดับคุณภาพการให้บริการเข้าถึง ทุกกลุ่มบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) อาคาร สถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม 4) สพ.สท.1 มีผลการประเมินสำนักงาน- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จากบุคคลภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	110,000	120,000	130,000	140,000	150,000	650,000	นายวัชรพงษ์ รัตนพร

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานโรงเรียน-สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจากทุกภาคส่วน 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะแก่สถานศึกษาในสังกัด 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่ง-การเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่ง-เรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากร-ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน-การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้บ้านและชุมชน 2. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึกตอบสนอง	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน-การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้บ้านและชุมชน ร้อยละ 90 2. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายรัศมีทร์ พุทธอินทรา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		ต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนาความสามารถทางการรับรู้ และแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและเปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ที่หลากหลาย 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ในชีวิตประจำวันและชุมชน ร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึกตอบสนองต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนาความสามารถทางการรับรู้ และแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและเปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ได้ใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอวัฒนธรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน ร้อยละ 75							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึกตอบสนองต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนาความสามารถทางการรับรู้ และแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและเปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ใช้ได้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90							
รวมงบประมาณ									900,000	

ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 7 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	1. เพื่อดำเนินการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และครบตามอัตราว่าง 2. เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ	เชิงปริมาณ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ครบตามตำแหน่งและอัตราที่ว่าง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอนตรงตามขอบข่ายภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบครบตามอัตราที่ว่างที่ได้รับจัดสรร และชั้นบัญชีไว้ 2 ปี	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกและปฏิบัติหน้าที่พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน ครบตามอัตราที่ว่าง เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพนักงานราชการทั่วไปตำแหน่งครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ได้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และครบตามอัตราว่าง	200,000		200,000		200,000	600,000	นางรัตนา เสนาพิทักษ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ 1) จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง 2) จัดประชุมประธานศูนย์ประถมศึกษา- อำเภอ ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง 3) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการ จำนวน 160 คน ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการ ของทางราชการ ตลอดจนรับทราบ แนวนโยบายต่าง ๆ และเกิดทัศนคติต่อ การปฏิบัติงานในทางที่ดีสร้างเสริม- ความสามัคคี	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละผู้บริหารและบุคลากรทาง การศึกษาเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ไตรมาสละ 1 ครั้ง 2) ร้อยละหัวหน้าศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ/ ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเข้าร่วม ประชุมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 3) ร้อยละเจ้าหน้าที่ในสังกัดเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละผู้บริหารและบุคลากรทางศึกษา ได้รับทราบนโยบายของ สพ.สุโขทัย เขต 1, จังหวัดสุโขทัย, สพฐ. และกระทรวง- ศึกษาธิการ พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	นายวัชรพงศ์ รัตนพร

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2, 5
มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการการรายงานผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 การติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาของ สพป.ตามมาตรฐานสำนักงานฯ กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการประเมินส่วน- ราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการประเมิน ส่วนราชการ PMQA 4.0	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่- การศึกษา ประกอบด้วย ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1 , ผอ.กลุ่ม / ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน, ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด จำนวน 42 คน 2) ประชุมคณะกรรมการประเมินระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด จำนวน 42 คน จำนวน 3 ครั้ง 3) ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติ- ราชการ จำนวน 25 คน จำนวน 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลและ สารสนเทศประกอบการบริหารและ การจัดการศึกษา 2) การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่- การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สามารถบริหารและจัดการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและ พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ร้อยละผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรฐาน- สำนักงาน ตัวชี้วัดการรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและ ผู้รับผิดชอบประเด็นพิจารณาการรายงาน ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ 1) ระดับผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์- มาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ระดับผลการรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุง- ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 3) ระดับความพึงพอใจในการส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000	นายวัชรพงศ์ รัตนพร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		3) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน อย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะ เวลาในการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กร	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านสื่อต่างๆ เช่น รายการวิทยุ หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น สื่อโซเชียล เป็นต้น 2. เพื่อร่วมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ- พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีในหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี 3. เพื่อพัฒนาบุคลากรในระบบเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียน ให้สามารถ ส่งข่าวและเผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์- ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง สถานีวิทยุ และสื่อโซเชียล เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง สะดวก และรวดเร็ว	เชิงปริมาณ 1. ดำเนินรายการ“เสมาปริทรรศน์” ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสุโขทัย ทุกวันพฤหัสบดีตลอดปี จำนวนทั้งสิ้น 52 ครั้ง 2. ร่วมลงนามถวายพระพรในหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น ปีละ 3 ครั้ง ๆ ละ 2 ฉบับ 3. อบรมผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1 ครั้ง จำนวน 130 คน ระยะเวลา 1 วัน 4. จัดทำวารสารข่าว เดือนละ 1 ครั้ง เผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Obec) 5. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์นโยบายการ บริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 1 ป้าย เชิงคุณภาพ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา บุคลากรทาง การศึกษา หน่วยงานราชการอื่น ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป-	เชิงปริมาณ 1. ระยะเวลาการจัดรายการวิทยุ 12 เดือน 2. จำนวนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ 130 คน 3. จำนวนการเผยแพร่วารสารประชาสัมพันธ์ 12 ครั้ง 4. จำนวนป้ายประชาสัมพันธ์นโยบาย การบริหารงาน 1 ป้าย เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข่าวสาร ที่ถูกต้อง และทั่วถึง ร้อยละ 70 2. ร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจสามารถเป็นเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข่าวสารได้ ร้อยละ 100	87,000	88,000	89,000	90,000	91,000	445,000	นางวัลยา พกาภาสขานี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	4. เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และภาพกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ได้รับความรู้เข้าใจ 5. เผยแพร่นโยบายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการได้รับทราบ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร	มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. กิจกรรม ผลงานของหน่วยงานสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ หลายแขนง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยู โทททัศน์ สื่อโซเชียล ทำให้เป็นที่รู้จักของประชาชน เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดี 3. ผู้เข้ารับการอบรมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์ ทั้งการเขียนข่าว การถ่ายภาพ รูปแบบการนำเสนอ สามารถเป็นเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสุโขทัย เขต 1								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 8 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
5. ส่งเสริมสนับสนุนแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบภายใน ประจำปี	1. เพื่อพิสูจน์ความครบถ้วน ถูกต้อง และเที่ยงตรง ของการเบิกจ่าย การบันทึก รายการทางการเงิน บัญชี ของ สพป. สุโขทัย เขต 1 2. เพื่อพิสูจน์การดำเนินงาน ของ สพป. สุโขทัย เขต 1 เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการ ที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ 1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และสุ่มตรวจสอบ งบเดือนอย่างน้อยปีละ 1 เดือน 2) ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปีของ สพป.สุโขทัย เขต 1 โดยสุ่มตรวจสอบโครงการอย่างน้อยกลุ่มละ 1 โครงการ/ปีงบประมาณ 3) ตรวจสอบการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ในสังกัด ปีงบประมาณละ 30 แห่ง รวม 150 แห่ง เชิงคุณภาพ สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ตรวจสอบ ส่ง สพฐ. ได้ภายในระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด	เชิงปริมาณ 1) สามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี (ระบบNew GFMS Thai) และสุ่มตรวจสอบงบเดือนอย่างน้อยปีละ 1 เดือน ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้อย่างครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด 2) สามารถตรวจสอบการดำเนินงานตาม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 อย่างน้อยกลุ่มละ 1 โครงการ/ปีงบประมาณ 3) สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างครบถ้วน	82,280	82,280	82,280	82,280	82,280	411,400	1.นางพรพนา สุขอ่ำ 2.น.ส.ชญาณิศา ควรสุวรรณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			เชิงคุณภาพ สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ตรวจสอบ ส่ง สพฐ.ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการแผนงานโครงการ จำนวน 55 คน ระยะเวลา 3 วัน 3. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจำนวน 40 เล่ม 4. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจำนวน 40 เล่ม	เชิงปริมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	194,460	194,460	194,460	194,460	194,460	972,300	1.นางรจนา พ่วงพี 2.นางวาริน นะริน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		5. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 19 คน จำนวน 2 ครั้ง 6. จัดประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. จำนวน 30 คน จำนวน 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานโครงการและการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และการดำเนินงานตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
7. โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สพ.สุโขทัย เขต 1	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพ.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการรายงานผลการประเมินตนเอง ในระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 254 คน ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการรายงานผลการประเมินตนเองในระดับดีขึ้นไป	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000	550,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2,3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กิจกรรม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามมาตรฐานของการศึกษา	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 118 โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป		255,000	325,900	335,000	355,000	365,000	1,635,900	นางสิริธญา แก้วเนย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยกระบวนการ นิเทศแบบบูรณาการ 3. เพื่อประสานเชื่อมโยงการขับเคลื่อน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม	เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับการนิเทศ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ ครบทุกประเด็น เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ จัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
9. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571-2575 จำนวน 1 ครั้ง	เชิงปริมาณ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571 - 2575					30,000	30,000	1.นางรจนา พ่วงที 2.นางวาริน นะริน 2.น.ส.อรอนงค์ อินอุดออน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหาร- จัดการและการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	2. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาวางแผน พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571-2575 จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 เล่ม เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา มีกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บุคลากรและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
รวมงบประมาณ									5,569,600	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น									26,248,150	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น กระบวนการในการนำแผนสู่การปฏิบัติจึงจำเป็นต้องทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยอมรับในแนวทาง แผนงาน/โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการอย่างเหมาะสม โดยมีการระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน รวมถึงการทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

1. การดำเนินการชี้แจง เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้เจ้าหน้าที่/บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบข้อมูล รวมถึงมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจและให้ความสำคัญ ร่วมผลักดันการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานและบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการแสวงหาและการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ และกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงกับปัญหา ความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน



6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นการหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่า ผลที่ได้เป็นอย่างไร มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน โดยจะนำมาใช้ในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมถึงการนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ การติดตาม และประเมินผล จะพิจารณาจาก วัตถุประสงค์ของโครงการว่า ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ หากไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค เกิดจากอะไร เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตาม ประเมินผล เมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย

เป็นการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการติดตามและประเมินผล กระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหา และอุปสรรคในกระบวนการทำงาน

3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผล ผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่า สามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผน เมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผลโดยเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริง ภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการ หรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่า นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมหรือไม่



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่ ก๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการในการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจงาน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางกัลยา มาลัย	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นายวีระ บัวผัน	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓ นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๑.๔ นางสาวมะลิ ตุ่มบุตร	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	คณะทำงาน
๑.๕ นายภิญโญ บุญมา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๖ นางดารารัตน์ นิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๗ นางสาวทิพย์วรรณ คล้าคง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๘ นางรัตนา เสนาพิทักษ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๙ นางอภิญา ศิลปชัย	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางยุพิน พงษ์ปรีชา	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางรจนา พ่วงพี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๒ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย การดำเนินงาน และจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของพื้นที่ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกัลยา มาลัย	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายวีระ บัวผัน	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นางสาวมะลิ ตุ่มบุตร	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	คณะทำงาน
๒.๕ นายภิญโญ บุญมา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๖ นางดารารัตน์ นิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวทิพย์วรรณ คล้าคง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๘ นางรัตนา เสนาพิทักษ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๙ นางยุพิน พงษ์ปรีชา	นักการจัดการทั่วไป ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายไชยยศ ทองปากน้ำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาววิณา แสนโกศิก	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสมปอง ราชี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายปิ่นศิลป์ชัย นัยเงิน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวศรุชา นาคทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวสิริธญา แก้วเนย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางณัฐพัชร์ ด้านจิระมนตรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวบุญยืน กันจิตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายไมตรี นาคประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายไกรสร พรหมลา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางศรีบุญรัตน์ พรหมลา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางณิชาภัทร ภูทอง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางเยาวรัตน์ ชื่นพุก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางวัลยา พกามาศ ชำนิ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางรจนา พ่วงพี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๕ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสารร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีหน้าที่จัดทำเอกสาร ตรวจสอบความถูกต้องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางรจนา พ่วงพี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวลพ เคาเรส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๓ นางฉลอม หล้าพรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวชนิตลรี ธิบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวกิตยา พึ่งพุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๖ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวอรอนงค์ อินอุดม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวศิริรัตน์ เหมมูล	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นายอนันต์ชัย เมฆพัฒน์	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางกัลยา มาลัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่ ๒๙๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพและเพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้กับสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจงานให้สอดคล้องกับ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. นายจรณเดช บุปผาชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบุรณ์ ทองสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป. สุโขทัย เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิษฐ์ จิตตรงค์อาภรณ์	รองผู้อำนวยการ สพป. สุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยเอกไพบุลย์ ยกให้	รองผู้อำนวยการ สพป. สุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๕. นายนาวัน ยวนจิตปิยะ	รองผู้อำนวยการ สพป. สุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๖. นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์	ประธานศูนย์ประถมศึกษาอำเภอเมืองสุโขทัย	กรรมการ
๗. นายอลงกรณ์ หงส์ผัว	ประธานศูนย์ประถมศึกษาอำเภอกงไกรลาศ	กรรมการ
๘. นายปราโมทย์ อยู่อ่อน	ประธานศูนย์ประถมศึกษาอำเภอคีรีมาศ	กรรมการ
๙. นายนครินทร์ ผิวอ่อน	ประธานศูนย์ประถมศึกษาอำเภอบ้านด่านลานหอย	กรรมการ
๑๐. นายอุไรวรรณ โพธิ์นาค	ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง	กรรมการ
๑๑. นายเกื้อกูล เครือวัลย์	ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย	กรรมการ
๑๒. นายกฤษดา แจ่มทุ่ง	ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรคีรี	กรรมการ
๑๓. นายจรัญ บุญตั้ง	ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม	กรรมการ
๑๔. นางสาวมะลิ ตุ่มบุตร	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวทิพย์วรรณ คล้าคง	ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๖. นางรัตนา เสนาพิทักษ์	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๑๗. นางยุพิน พงษ์ปรีชา...

๑๗. นางยุพิน พงษ์ปรีชา	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๘. นายภิญโญ บุญมา	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๙. นางคมคาย หลินเจริญ	ผอ. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๐. นางสาวเยาวรัตน์ ชื่นทุก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางสาววิมา แสนโกติก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางประพรศิลป์ ชมนก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวสิริญา แก้วเนย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวพิชญาภา นาคทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวสมปอง ราชี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นายปิ่นศิลป์ชัย นุ้ยเงิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นายไกรสร พรมลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวจันทวรรณ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นายไมตรี นาคประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวบุญยืน กันจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางศรัณญารัตน์ พรมลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นางรจนา พ่วงพี	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๕. นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

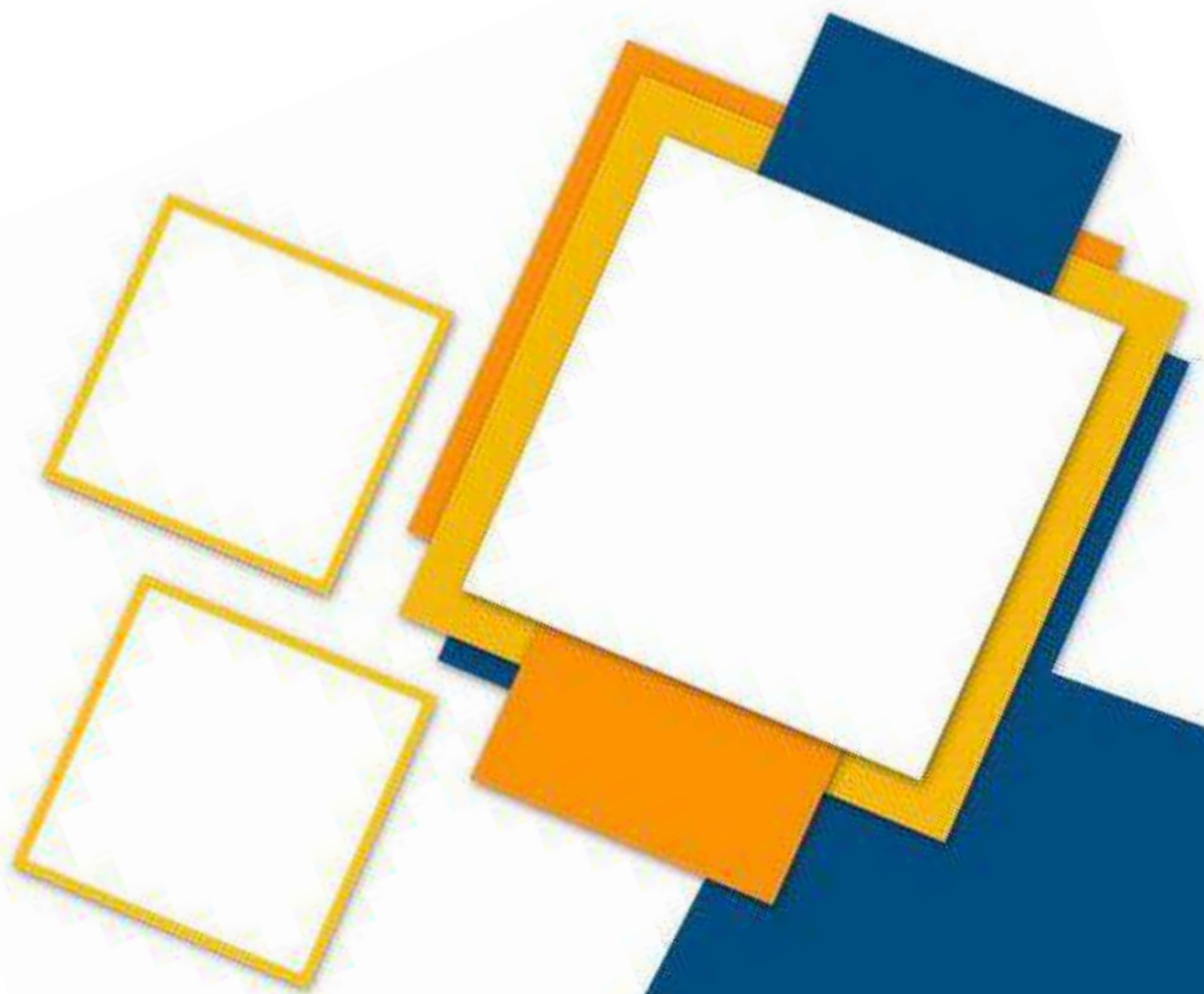
ให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรณเดช บุปผาชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
 หมายเลขโทรศัพท์ 0 5561 618-2, 0 556 2138
โทรสาร 0 5561 3460