

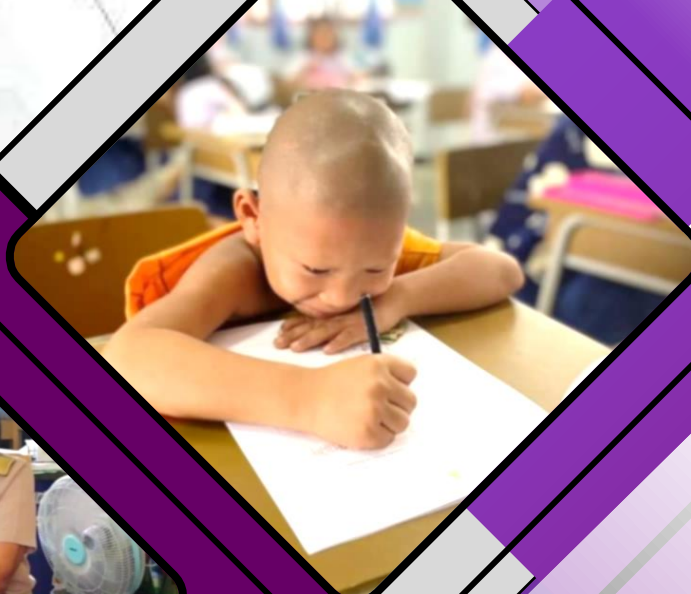


รายงานผลการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565



เอกสารลำดับที่ 19/2566

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 การประเมินประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดแต่ละแห่งดำเนินการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริการไฟล์แบบทดสอบ ไฟล์เฉลยแบบทดสอบ และดำเนินการประมวลผลการประเมินให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศผลการประเมินเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จึงได้จัดทำสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ในการกำหนดนโยบายและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประมวลผลสรุปของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมและสรุปผลการประเมินภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการวางแผนสู่กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการดำเนินงานจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศจากเอกสารเล่มนี้ จะสามารถนำไปวางแผนและตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาชาติต่อไป



(นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ง
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ขอบข่ายการรายงาน	2
บทที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3
ตารางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6
ปีการศึกษา 2565	
โครงสร้างที่ใช้ในการประเมิน	7
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	8
การแปลความหมายซึ่งผลการประเมิน	8
บทที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	11
1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ปีการศึกษา 2565	
1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12
ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ	
1.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	
1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14
ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563- 2565)	
1.5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	

สารบัญ (ต่อ)

1.6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	16
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ	17
2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17
2.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	18
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	18
3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	19
3.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	19
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา	20
4.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน	21
4.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	21
บทที่ 4 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผล	22
1. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	22
2. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับอำเภอ	23
3. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับกลุ่มเครือข่าย	24
4. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับสถานศึกษา	25
อภิปรายผล	25
1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	25

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

2. ระดับอำเภอ	26
3.ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	26
4. ระดับสถานศึกษา	27
ข้อเสนอแนะ	27
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา	27
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา	29
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	30
ปัจจัยแห่งความสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา	30
ปัจจัยแห่งความสำเร็จระดับสถานศึกษา	30
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	33
ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ	37
ภาคผนวก ค ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	43
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มโรงเรียน (แยกตามขนาดโรงเรียน)	50
คณะผู้จัดทำ	55

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	4
ตารางที่ 2 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ เขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	5
ตารางที่ 3 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	5
ตารางที่ 4 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทยมาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้ เป็นสมบัติของชาติ	6
ตารางที่ 5 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	6
ตารางที่ 6 ตารางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 7 โครงสร้างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	7
ตารางที่ 8 การแปลความหมายของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	8
ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	11
ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ	12

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแสดงย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563- 2565)	14
ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	15
ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	16
ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด ระดับอำเภอ	17
ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	19
ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็กพิเศษ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ	21
ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565	21

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	11
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ	12
แผนภูมิที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	13
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563- 2565)	14
แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	15
แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	16

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ และความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล ที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดเป็นนโยบาย ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบ การประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้มอบหมายให้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จัดบริการเครื่องมือมาตรฐาน เพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่านตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับ นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธี เรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของ ผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2565 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหาร จัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล ที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ออกปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียน ในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อย่างเที่ยงตรงมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อรายงานผลการประเมินให้กับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการจัดเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการอ่านของนักเรียน
3. เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

ขอบข่ายการรายงาน

การนำเสนอรายงานผลการประเมินในครั้งนี้ นำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำนวน 120 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 1,807 คน



บทที่ 2

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

การอ่าน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้อารมณ์ ซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็น ที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร หรือสัญลักษณ์ การที่ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อหา สาระของคำ ประโยค หรือข้อความ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ทักษะ และความสามารถในการอ่าน โดยกรอบแนวคิดในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ยึดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงสร้างและวิธีดำเนินการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ความสำคัญ

ภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้าง ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็น สมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2. คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

2.1 สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี

2.2 สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดเป็นระบบ

2.4 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์ งานอาชีพ

2.5 ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี และ วรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย

2.6 สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล

2.7 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

2.8 มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้งเมื่อจบช่วงชั้นที่ 1



(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3) ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

- 1) สามารถอ่านได้คล่อง และอ่านได้เร็ว
- 2) เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
- 3) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คัดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้

- 4) เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
- 5) ดู และเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการ
- 6) จดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
- 7) จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้

- 8) เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น
- 9) ใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ
- 10) ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ นำไปใช้ในการพูด และการเขียน
- 11) นำปริศนาคำทาย และบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
- 12) ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์

- 13) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

- 14) มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน

3. ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องดังตารางที่ 1-5

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ - บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำคำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1		- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	- บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 2 การเขียน
 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ เขียนเรื่องราว
 ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ การเขียนสื่อสาร	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน



ตารางที่ 4 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ

ตารางที่ 5 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

ตารางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 และประกาศผลการประเมิน วันที่ 5 เมษายน 2566 โดยมีรายละเอียดตารางการประเมิน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตารางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
20 กุมภาพันธ์ 2566	09.00 – 09.45 น.	การอ่านรู้เรื่อง	45 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.15 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พักกลางวัน 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 โครงสร้างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ				รวม จำนวน ข้อสอบ
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง	
การอ่านออกเสียง						
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ				20	21
	ข้อความ				1	
การอ่านรู้เรื่อง						
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	คำ	10				30
	ประโยค เล่าเรื่อง จากภาพ			5		
	อ่านรู้เรื่อง ประโยค		10			
	ข้อความ					
				5		
รวม		10	15	5	21	51

ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า) เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) คำที่นำมาใช้ในการออกข้อสอบอยู่ในรายงานผลการศึกษาคำพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2554 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อักษรสูง ข ช ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ อักษรต่ำ ค ฅ ฆ ง ช ฌ ฦ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดียวจำนวน 18 ตัว ประกอบด้วย สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ อู เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เอาเะ เอา สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วย สระ เอียะ เอีย อำวะ อำ เอื้อะ เอื้อ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอา สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)
--	--

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

รวม 60-70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในรายองค์ประกอบ รายสมรรถนะ และภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังตารางที่ 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การแปลความหมายของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

บทที่ 3

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 โดยกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยบริหารจัดการและร่วมดำเนินการกับสถานศึกษาในสังกัดภายใต้การดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ตามแนวทางและคู่มือการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดเข้าร่วม จำนวน 120 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วม จำนวน 1,807 คน (เด็กปกติ จากจำนวนนักเรียน 1,864 คน คิดเป็นร้อยละ 96.94)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

นำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
 - 1.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565
 - 1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563- 2565)
 - 1.5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ
 - 2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ
 - 2.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน



3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

3.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา

4.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน

4.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียนของจำนวนโรงเรียน จำแนกได้ ดังนี้

ขนาดเล็กพิเศษ	จำนวน 19 โรงเรียน	นักเรียนตั้งแต่	1 – 60 คน
ขนาดเล็ก	จำนวน 50 โรงเรียน	นักเรียนตั้งแต่	61 – 120 คน
ขนาดกลาง	จำนวน 42 โรงเรียน	นักเรียนตั้งแต่	121 – 300 คน
ขนาดใหญ่	จำนวน 5 โรงเรียน	นักเรียนตั้งแต่	301 – 500 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวน 4 โรงเรียน	นักเรียนตั้งแต่	501 คน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 – 50	75 – 100	37.5 – 50	75 – 100	75 – 100	75 – 100
ดี	25 – 37.49	50 – 74.99	25 – 37.49	50 – 74.99	50 – 74.99	50 – 74.99
พอใช้	12.5 – 24.99	25 – 49.99	12.5 – 24.99	25 – 49.99	25 – 49.99	25 – 49.99
ปรับปรุง	0 – 12.49	0 – 24.99	0 – 12.49	0 – 24.99	0 – 24.99	0 – 24.99



1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.56 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.58 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.54 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก รายละเอียดดังตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 1

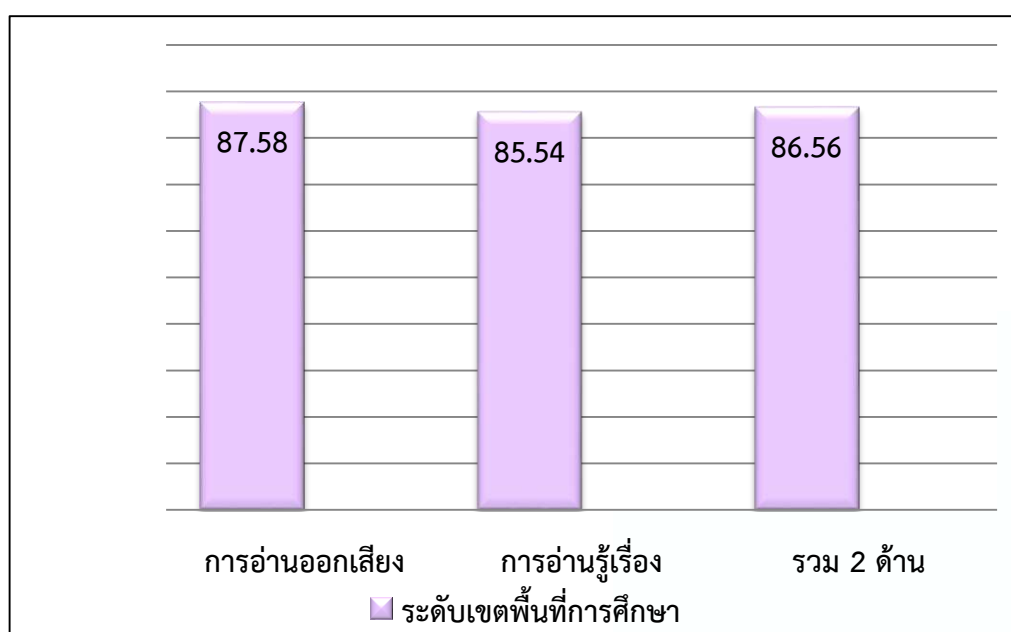
ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	การอ่านออกเสียง	87.58	ดีมาก
2	การอ่านรู้เรื่อง	85.54	ดีมาก
3	รวม 2 ด้าน	86.56	ดีมาก

แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



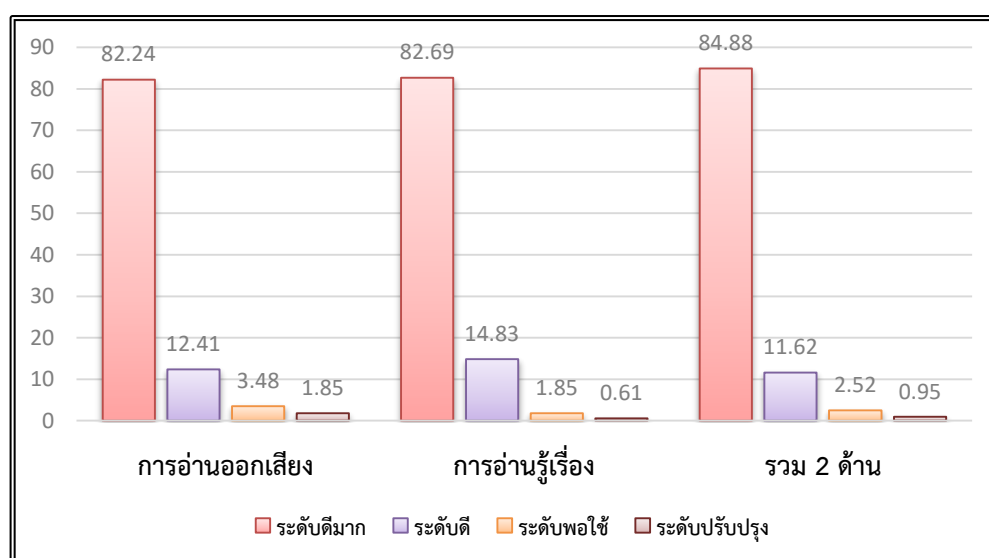
1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละและนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีระดับคุณภาพดีมากจำนวนร้อยละนักเรียน 82.24 ระดับคุณภาพดี จำนวนนักเรียนร้อยละ 12.41 ระดับคุณภาพพอใช้จำนวนนักเรียนร้อยละ 3.48 ระดับคุณภาพปรับปรุงจำนวนนักเรียนร้อยละ 1.85 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีระดับคุณภาพดีมากจำนวนร้อยละนักเรียน 82.69 ระดับคุณภาพดี จำนวนนักเรียนร้อยละ 14.83 ระดับคุณภาพพอใช้จำนวนนักเรียนร้อยละ 1.85 ระดับคุณภาพปรับปรุงจำนวนนักเรียนร้อยละ 0.61 รวม 2 ด้าน มีระดับคุณภาพดีมากจำนวนร้อยละนักเรียน 84.88 ระดับคุณภาพดี จำนวนนักเรียนร้อยละ 11.62 ระดับคุณภาพพอใช้จำนวนนักเรียนร้อยละ 2.52 ระดับคุณภาพปรับปรุงจำนวนนักเรียนร้อยละ 0.95 ดังตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 2

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,464	82.24	221	12.41	62	3.48	33	1.85
การอ่านรู้เรื่อง	1,472	82.69	264	14.83	33	1.85	11	0.61
รวม 2 ด้าน	1,511	84.88	207	11.62	45	2.52	171.85	0.95

แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



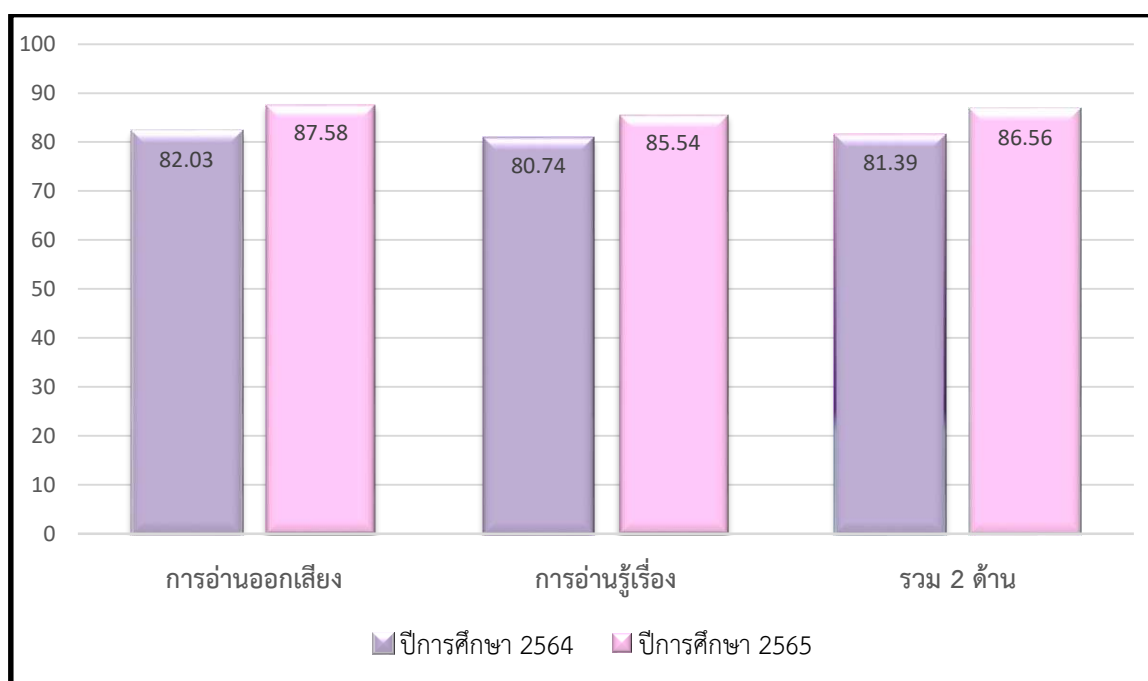
1.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 5.55 ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 4.80 รายละเอียดดังตารางที่ 11 และแผนภูมิที่ 3

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา			
2564	82.03	80.74	81.39
2565	87.58	85.54	86.56
ผลต่าง	+5.55	+4.80	+5.17
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565



1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแสดงย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563- 2565)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563-2565) พบว่า ผลการประเมินรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.76 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.39 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.56 ด้านการอ่านออกเสียง ผลการประเมินปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.63 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.03 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.58 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.89 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.74 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.54 รายละเอียดดังตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 4

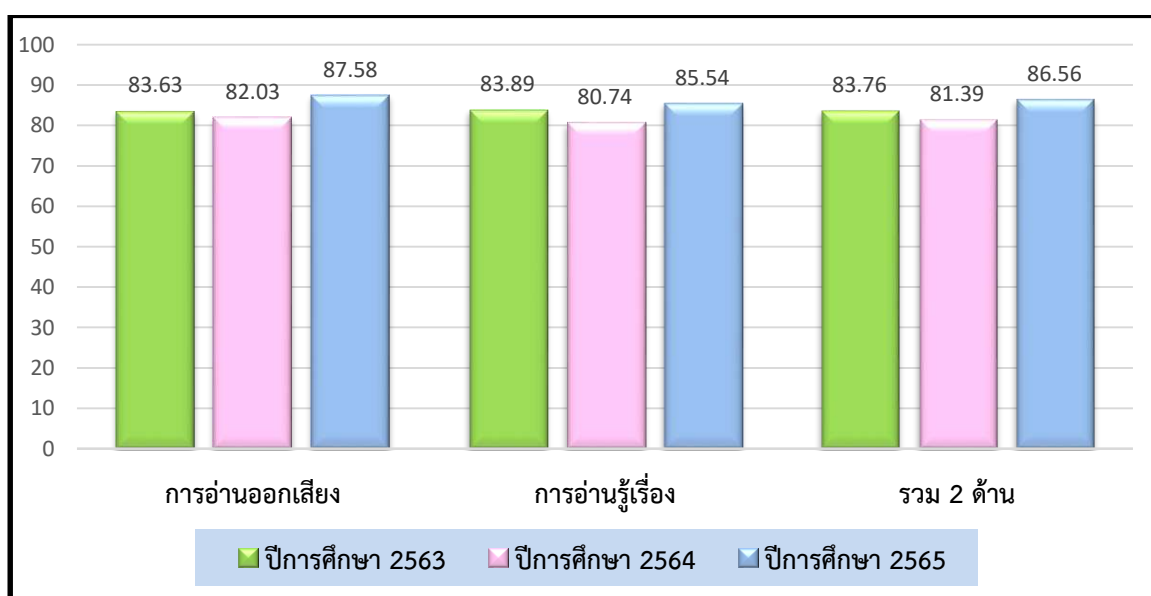
ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแสดงย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563- 2565)

ด้าน	ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	83.63	82.03	87.58
การอ่านรู้เรื่อง	83.89	80.74	85.54
รวม 2 ด้าน	83.76	81.39	86.56

แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563- 2565)



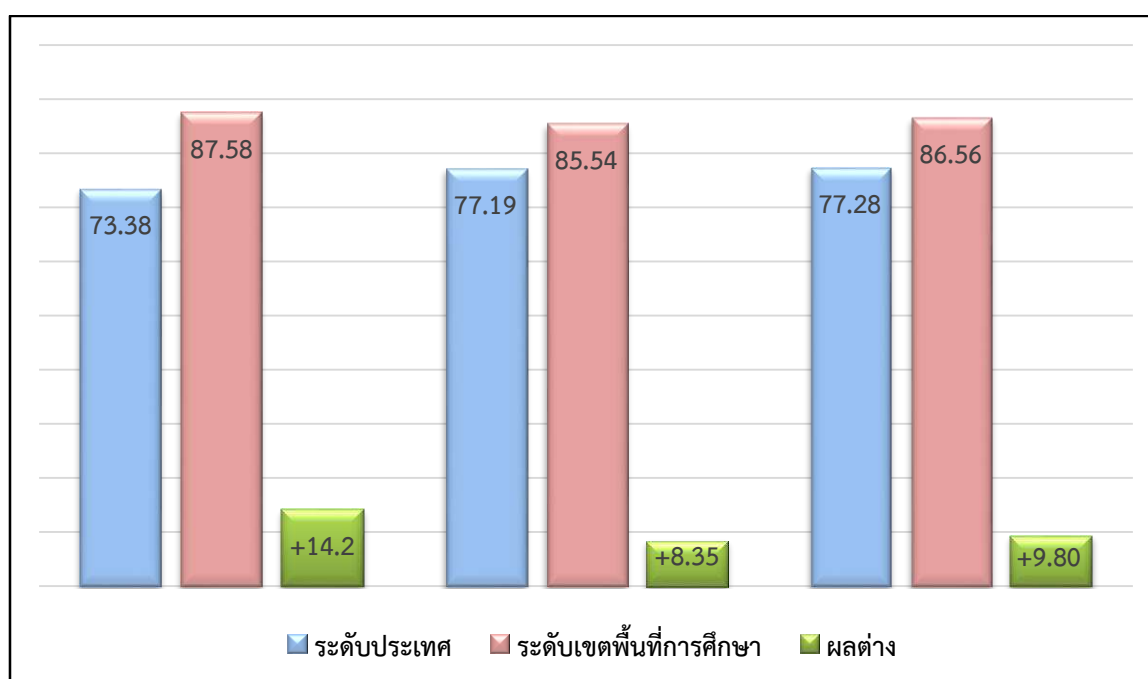
1.5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินรวม 2 ด้าน มีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 9.28 ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงมีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 14.20 และผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.35 รายละเอียดดังตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 5

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า/ - ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	73.38	12.98	87.58	9.42	+14.20
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	8.91	85.54	6.99	+8.35
รวม 2 ด้าน	77.28	20.11	86.56	14.99	+9.28

แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา



1.6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินรวม 2 ด้าน มีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 9.34 ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงมีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 10.34 และผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 8.35 รายละเอียดดังตารางที่ 14 และแผนภูมิที่ 6

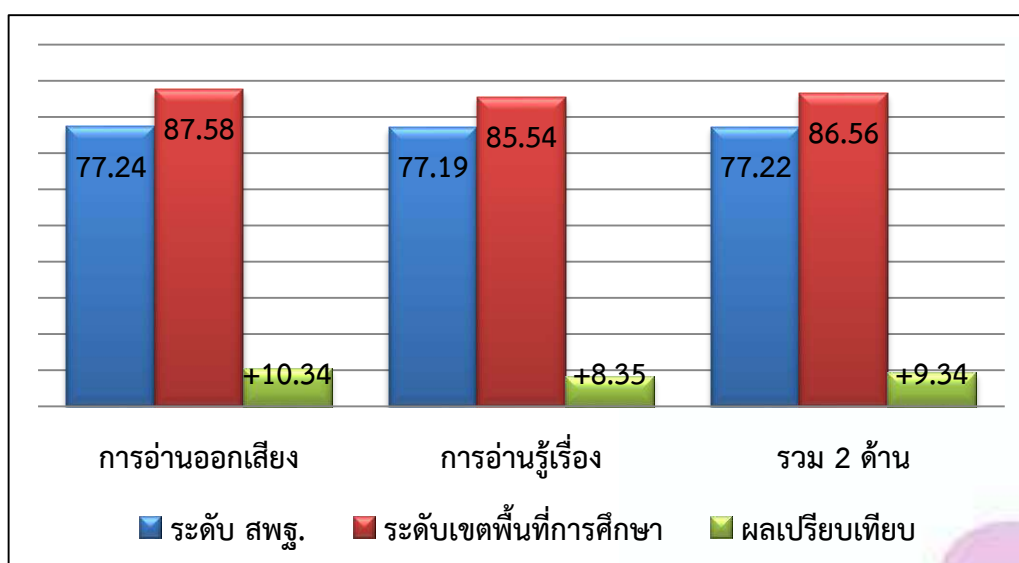
ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า/ - ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	77.24	12.81	87.58	9.42	+10.34
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	8.80	85.54	6.99	+8.35
รวม 2 ด้าน	77.22	19.86	86.56	14.99	+9.34

แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา

2565 ระดับอำเภอ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด ระดับอำเภอ พบว่า ภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดอำเภอเมือง มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.78 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.47 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.13 ภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดอำเภอกงไกรลาศ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.91 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.28 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.10 ภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดอำเภอคีรีมาศ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.77 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.18 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.47 ภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดอำเภอบ้านด่านลานหอย มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.59 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.35 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.47 เมื่อพิจารณาผลเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ทุกอำเภอมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. ทุกอำเภอมีผลการประเมินสูงกว่าทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง อำเภอองไกรลาศสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านรู้เรื่องอำเภอเมืองและอำเภอกงไกรลาศสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณารวม 2 ด้าน อำเภอเมืองและอำเภอกงไกรลาศ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด ระดับอำเภอ

อำเภอ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
เมือง	86.78	87.47	87.13
กงไกรลาศ	90.91	87.28	89.10
คีรีมาศ	85.77	83.18	84.47
บ้านด่านลานหอย	81.59	83.35	82.47
ระดับประเทศ	73.38	77.19	77.28
ระดับ สพฐ.	77.19	77.19	77.22
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	87.58	85.54	86.56



2.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ของทุกอำเภอ เพิ่มขึ้น ด้านการอ่านออกเสียง อำเภอคลองไกรลาศและคีรีมาศมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น อำเภอเมืองและอำเภอบ้านด่านลานหอยคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกอำเภอ รายละเอียด ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม - ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	64	65	ผล +/-	64	65	ผล +/-	64	65	ผล +/-
เมือง	86.81	86.78	-0.03	85.27	87.47	+2.20	86.04	87.13	+1.09
กงไกรลาศ	85.93	90.91	+4.98	84.24	87.28	+3.04	85.09	89.10	+4.01
คีรีมาศ	79.03	85.77	+6.74	81.50	83.18	+1.68	80.26	84.47	+4.21
บ้านด่านลานหอย	82.02	81.59	-0.43	78.87	83.35	+4.48	80.45	82.47	+2.02

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับ เครือข่ายโรงเรียน

3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินดังนี้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน บ้านสวนศรีธานี ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.49 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.19 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.29 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.82 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.78 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.35 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพชรคีรีด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.26 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.48 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.26 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่านด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.28 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.78 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.59 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน รามคำแหงด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.21 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.60 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.65 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยมด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.81 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.31 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.70 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน วังเจ้าราม ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.97 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.44 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.42 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคีด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ย



ร้อยละ 84.81 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.03 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.53 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.50 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.15 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วัฒน์ ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.99 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.19 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.71 เมื่อพิจารณาผลเปรียบเทียบกับระดับประเทศระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ ผลการประเมินความสามารถรวม 2 ด้านพบว่า กลุ่มเครือข่ายวังเจ้ารามต่ำกว่าทั้ง 3 ระดับกลุ่มเครือข่ายที่ต่ำระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรศิรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพรหมैया และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	ผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
บ้านสวนศรีธานี	88.29	87.81	88.78
พระแม่ย่า	88.35	90.26	86.44
เพชรศิรี	81.26	83.50	79.03
เมืองหน้าด่าน	85.59	82.99	88.19
รามคำแหง	85.65	84.81	86.48
ลุ่มน้ำยม	87.70	88.21	87.19
วังเจ้าราม	78.42	79.77	77.06
สองฝั่งยมสามัคคี	87.53	89.28	85.78
สายรุ้ง	85.15	84.97	85.33
สิงห์วัฒน์	88.71	90.82	86.60
อรุโณทัย	90.90	92.49	89.31
ระดับประเทศ	73.38	77.19	77.28
ระดับ สพฐ.	77.19	77.19	77.22
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	87.58	85.54	86.56

3.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 2 ด้าน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยมและ



กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้ารวม ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวน ศรีธานี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง รายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม - ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	64	65	ผล +/-	64	65	ผล +/-	64	65	ผล +/-
บ้านสวนศรีธานี	93.19	88.29	-4.9	92.69	87.81	-4.88	92.94	88.78	-4.16
พระแม่ย่า	86.78	88.35	+1.57	84.29	90.26	+5.97	85.54	86.44	+0.9
เพชรศิรี	73.29	81.26	+7.97	76.47	83.50	+7.03	74.88	79.03	+4.15
เมืองหน้าด่าน	85.42	85.59	+0.17	82.53	82.99	+0.46	83.97	88.19	+4.22
รามคำแหง	79.72	85.65	+5.93	74.49	84.81	+10.32	77.10	86.48	+9.38
ลุ่มน้ำยม	88.23	87.70	-0.53	89.44	88.21	-1.23	88.84	87.19	-1.65
วังเจ้ารวม	78.63	78.42	-0.21	75.21	79.77	+4.56	76.92	77.06	+0.14
สองฝั่งยมสามัคคี	79.85	87.53	+7.68	84.39	89.28	+4.89	82.12	85.78	+3.66
สายรุ้ง	78.08	85.15	+7.07	85.82	84.97	-0.85	81.95	85.33	+3.38
สิงห์วัฒน์	86.46	88.71	+2.25	85.37	90.82	+5.45	85.92	86.60	+0.68
อรุโณทัย	90.39	90.90	+0.51	82.97	92.49	+9.52	86.68	89.31	+2.63

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา

4.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินดังนี้ ภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.54 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.18 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.56 ภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.58 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.69 ภาพรวมโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.5 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.90 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.20 ภาพรวมโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.80 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.61 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.71 ภาพรวมโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.85 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.28 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.57 รายละเอียดดังตารางที่ 19



ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็กพิเศษ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง
ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน	ผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ขนาดเล็กพิเศษ (นักเรียน 1-60 คน)	85.54	85.18	85.36
ขนาดเล็ก (นักเรียน 61-120)	87.50	85.88	86.69
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300)	86.51	85.90	86.20
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301-500 คน)	83.80	77.61	80.71
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 501 คนขึ้นไป)	90.85	88.28	89.57
ระดับประเทศ	73.38	77.19	77.28
ระดับ สพฐ.	77.19	77.19	77.22
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	87.58	85.54	86.56

4.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสถานศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผลการประเมินความสามารถรวม 2 ด้าน ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษมีคะแนนลดลง ในส่วนภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสถานศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

ภาพรวม ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม - ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	64	65	ผล +/-	64	65	ผล +/-	64	65	ผล +/-
ขนาดเล็กพิเศษ	90.30	85.54	-4.76	86.48	85.18	-1.3	88.39	85.36	-3.03
ขนาดเล็ก	84.70	87.50	+2.8	83.23	85.88	+2.65	84.02	86.69	+2.67
ขนาดกลาง	81.67	86.51	+4.84	83.32	85.90	+2.58	82.45	86.20	+3.75
ขนาดใหญ่	67.59	83.80	+16.21	70.32	77.61	+7.29	68.96	80.71	+11.75
ขนาดใหญ่พิเศษ	87.94	90.85	+2.91	79.55	88.28	+8.73	83.74	89.57	+5.83



บทที่ 4

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่เป็นเนื้อหาในการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สรุปผล

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับอำเภอ
3. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับกลุ่มเครือข่าย
4. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.56 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.58 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.54 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แสดงจำนวนร้อยละและนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีระดับคุณภาพดีมากจำนวนร้อยละนักเรียน 82.24 ระดับคุณภาพดี จำนวนนักเรียนร้อยละ 12.41 ระดับคุณภาพพอใช้จำนวนนักเรียนร้อยละ 3.48 ระดับคุณภาพปรับปรุงจำนวนนักเรียนร้อยละ 1.85 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีระดับคุณภาพดีมากจำนวนร้อยละนักเรียน 82.69 ระดับคุณภาพดี จำนวนนักเรียนร้อยละ 14.83 ระดับคุณภาพพอใช้จำนวนนักเรียนร้อยละ 1.85 ระดับคุณภาพปรับปรุงจำนวนนักเรียนร้อยละ 0.61 รวม 2 ด้าน มีระดับคุณภาพดีมากจำนวนร้อยละนักเรียน 84.88 ระดับคุณภาพดี จำนวนนักเรียนร้อยละ 11.62 ระดับคุณภาพพอใช้จำนวนนักเรียนร้อยละ 2.52 ระดับคุณภาพปรับปรุงจำนวนนักเรียนร้อยละ 0.95

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผลการประเมิน



ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย

4. ผลการประเมินความ
2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ค
2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.56 ด้าน
ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ผลการประเมินปีการศึกษา 25
ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ



สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับอำเภอ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ของทุกอำเภอ เพิ่มขึ้น ด้านการอ่านออกเสียง อำเภอโกสุมพิสัยและศรีสมเด็จเพิ่มขึ้น อำเภอเมืองและอำเภอบ้านคະແນเฉลี่ยร้อยละลดลง ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นทุกอำเภอ

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินดังนี้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.49 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.19 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.29 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.82 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.78 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.35 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรศิรินธรด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.26 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.48 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.26 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่านด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.28 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.78 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.59 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหงด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.21 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.60 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.65 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยมด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.81 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.31 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.70 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.97 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.44 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.42 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคีด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.81 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.03 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.53 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.50 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 รวม 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.15 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์พนม ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.99 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.19 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.71 เมื่อพิจารณาผลเปรียบเทียบกับระดับประเทศระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ ผลการประเมินความสามารถรวม 2 ด้านพบว่า กลุ่มเครือข่ายวังเจ้ารามต่ำกว่าทั้ง 3 ระดับกลุ่มเครือข่ายที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรศิรินธร กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 2 ด้าน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยมและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวน ศรีธานี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง



สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับสถานศึกษา

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินดังนี้ ภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.54 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.18 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.56 ภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.58 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.69 ภาพรวมโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.5 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.90 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.20 ภาพรวมโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.80 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.61 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.71 ภาพรวมโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.85 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.28 รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.57

2. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสถานศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผลการประเมินความสามารถ รวม 2 ด้าน ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ มีคะแนนลดลง ในส่วนภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แยกอภิปรายผลเป็น 1) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) ระดับอำเภอ 3) ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 4) ระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนและความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกระดับคุณภาพพบว่าในภาพรวมและรายด้านนักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับดีมากนั้น เนื่องจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการนำไปกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาผังโครงสร้างข้อสอบ แนวทางข้อสอบ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา รวมถึงเข้าร่วมโครงการลูกพ่อขุนราม ลายมืองาม ทั้งห้องเรียนทุกโรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จัดทำเอกสารพัฒนาผู้เรียนให้สถานศึกษานำไปใช้และร่วมประเมินคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีกิจกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการนิเทศ ติดตามและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ ให้ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยโครงการจากเขตพื้นที่และสถานศึกษา



รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้กำหนดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และผลการประเมินระดับต่าง ๆ ไปใช้กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาควบคู่กับกระบวนการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับอำเภอ

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ พบว่า ผลการประเมินรวม 2 ด้าน ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาผลเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ทุกอำเภอมิผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. ทุกอำเภอมิผลการประเมินสูงกว่าทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง อำเภอกงไกรลาศสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านรู้เรื่องอำเภอเมืองและอำเภอกงไกรลาศสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณารวม 2 ด้าน อำเภอเมืองและอำเภอกงไกรลาศนั้น เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ ในการร่วมขับเคลื่อนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละศูนย์ประถมศึกษาอำเภอได้กำหนดการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ทั้งในส่วนการร่วมเป็นคณะนิเทศ ติดตามและประเมินผล และการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน ในส่วนผลการเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565 พบว่า อำเภอคีรีมาศและอำเภอกงไกรลาศมิผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกด้านการประเมิน อำเภอเมืองและอำเภอบ้านด่านลานหอยมิผลการประเมินลดลงแต่ไม่ต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ อาจเป็นเพราะในปีการศึกษา 2564 มีสถานศึกษาในสังกัดอำเภอเมืองและอำเภอบ้านด่านลานหอยไม่ได้เข้าร่วมประเมินครบทุกโรงเรียน และนักเรียนไม่ได้เข้าสอบทุกคนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2565 ประเมินครบทุกโรงเรียนและทุกคน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ พบว่า กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทุกกลุ่มมิผลการประเมินภาพรวม 2 ด้าน ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาผลเปรียบเทียบกับระดับประเทศ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้ารามต่ำกว่าทั้ง 3 ระดับ กลุ่มเครือข่ายที่ต่ำระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรคีรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพรหมैया กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรคีรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพรหมैया เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 2 ด้าน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานีและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีผล การประเมินลดลง คือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยมและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการประเมินลดลง คือกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง นั้น เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์ประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในการร่วมขับเคลื่อนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละศูนย์ประถมศึกษาอำเภอได้ กำหนดการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ทั้งในส่วนการร่วมเป็นคณะนิเทศ ติดตามและประเมินผล และการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน ในส่วนผลการเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีบางกลุ่มเครือข่ายมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกด้าน มีบางเครือข่ายผลการประเมิน ลดลง อาจเป็นเพราะในปีการศึกษา 2564 มีสถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมประเมินครบทุกโรงเรียน และนักเรียน ไม่ได้เข้าครบทุกคนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2565 ประเมินครบทุกโรงเรียนและทุกคน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมตามขนาด เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ระดับสถานศึกษาแยกตามขนาด โรงเรียน พบว่า ผลการประเมินความสามารถ รวม 2 ด้าน ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษมีคะแนนลดลง ในส่วนภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น อาจเป็นเพราะในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนโรงเรียนและ นักเรียนเข้าสอบไม่ครบทุกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนและโรงเรียนเข้าสอบครบ ทุกโรงเรียน และในการจัดการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2565 นั้นพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กพิเศษมีครูผู้สอนไม่ ครบชั้นเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อพิจารณาผลการประเมินพบว่าสูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

จากสาระสำคัญของสรุปผลและอภิปรายผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะกลางระยะสั้น(แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีจุดเน้นดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยการปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานโดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อ ผลการทดสอบระดับชาติต่อไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้



2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของแต่ละด้าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านที่มีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ระดับสังกัด/ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถึงสาเหตุของปัญหา และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหานั้น

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของแต่ละด้านที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของสถานศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมจัดกลุ่มคุณภาพตามผลการประเมิน (กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษา เพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ในการสอบ และวางแผนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รูปแบบข้อสอบและลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียน

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรในการพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียน สำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษา ดังนี้

5.2.1 การสร้างแบบสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ข้อสอบอัตนัยในสถานศึกษา เพื่อเตรียมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

5.2.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ข้อสอบอัตนัยในสถานศึกษา เพื่อเตรียมสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางระบบการพัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ให้คณะครูทำการวิเคราะห์ผลแต่ละด้าน ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีที่ผ่านมาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้ง วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3.2 วิเคราะห์ด้านที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน

3.3 วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละด้านต่ำ

3.4 จัดกลุ่มคุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมิน (กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา แล้วกำหนดกลยุทธ์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหา

3.5 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนระดับสถานศึกษา

4. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ชี้แจงแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ให้ครูผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

4.2 ชี้แจงแนวทางการสอบการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้คณะครูรับทราบ

5. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

5.1 นำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฯ ใบงาน และสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

5.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้อง สัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน โดยพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษา เรื่องการสร้างเครื่องมือแบบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

5.3 ส่งเสริมการใช้ข้อสอบอัตนัยในสถานศึกษา เพื่อเตรียมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน



ของผู้เรียน

6. วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

6.1 นำหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษามาอบรมคณะครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

6.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับสถานศึกษาสำหรับการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

6.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูผู้สอน เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

6.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

7. ส่งเสริม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จระดับสถานศึกษา

1.1 ครูผู้สอนมีความถนัดและเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทย หรือมีวุฒิทางการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทยโดยตรง

1.2 มีระบบการตรวจสอบมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยง ส่งต่อกันระหว่างระดับชั้นปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการอ่าน ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

1.4 ครูผู้สอนนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1.5 ครูครูผู้สอนมีเทคนิคการสอน ใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

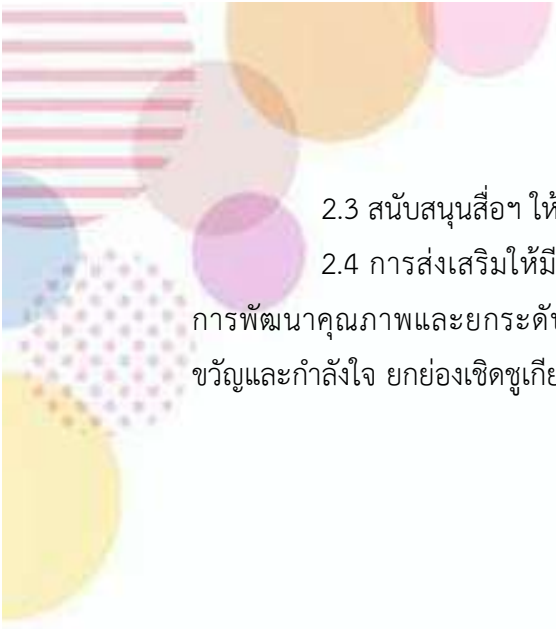
1.7 โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ปัจจัยแห่งความสำเร็จระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งระบบที่มุ่งพัฒนาทักษะ 3R 8C

2.2 จัดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน



- 
- 2.3 สนับสนุนสื่อฯ ให้โรงเรียนจัดทำแนวข้อสอบเก่าให้นักเรียนทุกคนเสริมขวัญและกำลังใจ
- 2.4 การส่งเสริมให้มีการสร้างและพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม
การพัฒนาคุณภาพและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้
ขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประสบความสำเร็จ



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

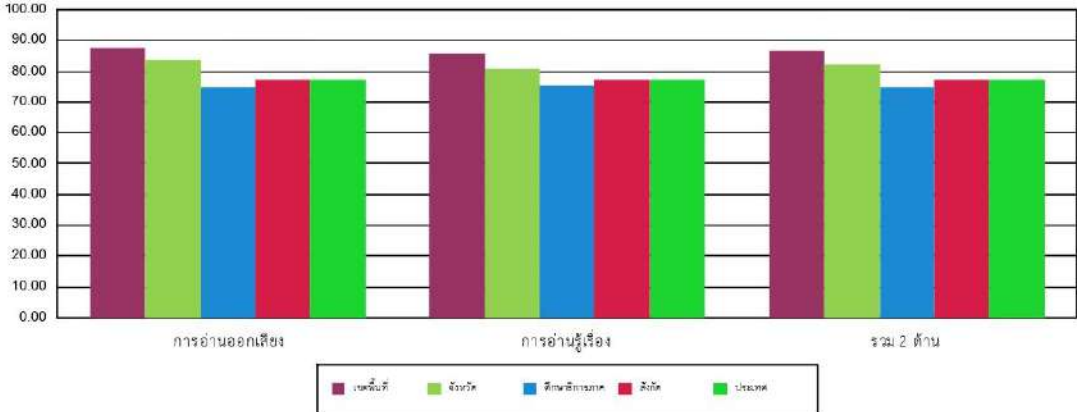
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)								
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สทป.สุโขทัย เขต 1		จังหวัด : สุโขทัย		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 17				
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สทป.) ภาค : กลาง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 1,807 คน (ปกติ:1,780 คน, พิเศษ:20 คน, Walk-in: 7 คน)						
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 120 แห่ง						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ		
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.58	83.52	74.75	77.24	77.38		
	S.D.	9.42	10.79	13.61	12.81	12.98		
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.54	80.93	75.33	77.19	77.19		
	S.D.	6.99	7.79	9.37	8.80	8.91		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.56	82.23	75.05	77.22	77.28		
	S.D.	14.99	16.99	21.17	19.86	20.11		
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ กับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,464	82.24	221	12.41	62	3.48	33	1.85
การอ่านรู้เรื่อง	1,472	82.69	264	14.83	33	1.85	11	0.61
รวม 2 ด้าน	1,511	84.88	207	11.62	45	2.52	17	0.95

1/2





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	87.58				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	90.27				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขย	96.46			●	96.46
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ปะหมี่	95.78			●	95.78
1.3 สะกดตรงมาตรา	ฝึกกาต	97.47			●	97.47
1.4 สะกดตรงมาตรา	จอนหา	94.15			●	94.15
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	โด้บุก	84.71			●	84.71
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	94.04			●	94.04
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	94.21			●	94.21
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	97.92			●	97.92
1.9 สระเปลี่ยนรูป	เก็บบาน	87.47			●	87.47
1.10 สระเปลี่ยนรูป	สังคม	91.51			●	91.51
1.11 สระลดรูป	คนป่วย	93.25			●	93.25
1.12 สระลดรูป	อนิเม	94.32			●	94.32
1.13 สระประสม	ตอเนือง	84.71			●	84.71
1.14 สระประสม	เที่ยววัน	91.40			●	91.40
1.15 สะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	92.30			●	92.30
1.16 สะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านฉู	72.69		●		72.69
1.17 ควบกล้ำ	ประจำ	95.61			●	95.61
1.18 ควบกล้ำ	กรอบรูป	88.93			●	88.93
1.19 อักษรนำ	ฉลาด	85.16			●	85.16
1.20 อักษรนำ	สนิม	73.31		●		73.31
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	85.79				●	
การอ่านรู้เรื่อง	85.54				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(ฉันทาพ)	96.38				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	78.69				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	89.93				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	81.34				●	
รวม 2 ด้าน	86.56				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



ผลการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (รท)

ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผลเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		สูงกว่า/ต่ำกว่า +/-
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	73.38	12.98	87.58	9.42	+14.20
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	8.91	85.54	6.99	+8.35
รวม 2 ด้าน	77.28	20.11	86.56	14.99	+9.28

ผลเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.

ด้าน	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		สูงกว่า/ต่ำกว่า +/-
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	77.24	12.81	87.58	9.42	+10.34
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	8.80	85.54	6.99	+8.35
รวม 2 ด้าน	77.22	19.86	86.56	14.99	+9.34

ผลเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง +/-
	2564	2565	
การอ่านออกเสียง	82.03	87.58	+5.55
การอ่านรู้เรื่อง	80.74	85.54	+4.80
รวม 2 ด้าน	81.39	86.56	+5.17

SUKHOTHAI 1ST

- หมายเหตุ 1. จำนวน 116 สนามสอบ จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ 120 แห่ง
2. นักเรียนสมัครใจเข้าสอบทั้งหมด 1,807 (ปกติ 1,780 คน, เด็กพิเศษ 20 คน, Walk-in 7 คน)

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นางขุภากรณ์ บรรเลงรัมย์
ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1



ภาคผนวก ข
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

อำเภอเมือง

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
			การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านปากแคว	10	90.4	86	88.2
2	บ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)	5	87.2	92	89.6
3	บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)	9	82.66	82.44	82.55
4	อนุบาลสุโขทัย	246	97.28	91.42	94.35
5	วัดค้ำยงใหญ่	15	79.46	91.06	85.26
6	ศรีมหาโพธิ์(ประชาสรรค์)	23	96.43	92.52	94.47
7	บ้านคลองปลายนา	2	86	96	91
8	บ้านคลองปลายนา(สาขาน้ำขวาง)	4	91.5	85.5	88.5
9	วัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)	17	86	86.82	86.41
10	วัดยางเอน	8	85.5	98	91.75
11	บ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง 303)	5	79.6	92	85.8
12	วัดตาลเตี้ย	12	96.16	88.33	92.25
13	วัดจันทร์ (ลอมราษฎร์บำรุง)	23	86.78	77.21	82
14	บ้านยางซ้าย (พรหมมาประชาสรรค์)	7	77.42	86.85	82.14
15	วัดปากพระ	22	76.54	67.45	72
16	บ้านสนามบิน(ประชาศึกษา)	11	100	100	100
17	บ้านกล้วย	13	94.15	91.38	92.76
18	วัดคูหาสุวรรณ วันครู2504	64	90.62	80.34	85.48
19	บ้านเมืองเก่า"ศรีอินทราทิตย์"	61	85.04	91.18	88.11
20	วัดเซตุน	14	73.14	72.28	72.71
21	บ้านมนต์ศรี	5	91.6	81.2	86.4
22	บ้านปากคลอง	5	98.8	93.2	96
23	บ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ5)	6	80.33	97.66	89
24	บ้านวังวน	14	97.71	81.14	89.42
25	อนุบาลเมืองสุโขทัย	6	76	82.66	79.33
26	บ้านวังทองแดง	18	90.44	94.44	92.44
27	บ้านสำนัก	2	75	90	82.5
28	บ้านไธยาคน(ราษฎร์บูรณะ)	11	74.9	68.54	71.72
29	วัดหนองตาโชติ	4	90	99	94.5
รวม		642	86.78	87.47	87.13



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

อำเภอกงไกรลาศ

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
			การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)	25	90.24	98.4	94.32
2	วัดสงฆาราม	4	94	78	86
3	บ้านหนองหญ้าปล้อง	3	70.66	72.66	71.66
4	บ้านหนองสามพญา	4	97.5	83	90.25
5	บ้านประดู่เฒ่า	5	96	89.2	92.6
6	อนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง2465)	8	97.5	96.75	97.12
7	วัดปรางค์	15	92.66	89.86	91.26
8	วัดกกแรต	17	72.23	79.64	75.94
9	บ้านคลองตะเข้	8	93.25	89	91.12
10	วัดคู้ยาง	9	98.44	89.77	94.11
11	บ้านโป่งแค	8	81.75	81.25	81.5
12	วัดโบสถ์	15	96.8	96.26	96.53
13	บ้านใหม่สุขเกษม	19	95.89	96	95.94
14	บ้านใหม่โพธิ์ทอง	4	93	100	96.5
15	บ้านหนองมะเกลือ	9	98.66	85.55	92.11
16	วัดเสาหิน	9	96.88	86.66	91.77
17	บ้านวังขวัญ	14	97.57	81.71	89.64
18	บ้านหนองบัว	9	74.22	88.66	81.44
19	บ้านหนองเสาเดียว	13	91.07	91.84	91.46
20	บ้านหนองกระทุ่ม	5	94	92.8	93.4
21	บ้านดงเดือย	18	75.44	79.88	77.66
22	วัดตงยาง	3	98.66	74	86.33
23	บ้านยางแคน	1	98	76	87
24	บ้านดอนสำโรง	9	93.77	87.55	90.66
25	วัดดอนสักมิตรภาพที่ 231	7	93.42	93.14	93.28
26	วัดทุ่ง	2	100	98	99
27	วัดใหม่ไทยบำรุง	2	98	100	99
28	วัดศรีเมือง	3	96	93.33	94.66
29	บ้านป่าสัก	5	88.8	74.4	81.6
30	บ้านป่ามะม่วง	8	83	81.5	82.25



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

อำเภอกงไกรลาศ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
			การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
31	วัดเต่าทอง	10	90.8	93.4	92.1
32	บ้านหนองตม	33	97.57	85.45	91.51
33	บ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์)	17	74.35	73.64	74
34	บ้านหนองบัว (จิตพิณังประชาสรรค์)	22	73	80.27	76.63
35	วัดท่าฉนวน	12	94.66	90.66	92.66
36	วัดทางตลาด	7	93.71	92.85	93.28
37	บ้านน้ำเรือง	28	92.14	88.42	90.28
รวม		390	90.91	87.28	89.10



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

อำเภอกงไกรลาศ

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
			การอ่านออกเสียงคะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม 2 ด้านคะแนน เฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านปากคลองเรือ(โพธิ์ไตนด)	13	91.38	89.07	90.23
2	บ้านยางแหลม	5	82.8	94	88.4
3	บ้านเนินประดู่	18	85	75.44	80.22
4	ศรีศรีรีมาศวิทยา	16	96.25	84.25	90.25
5	บ้านน้ำลาด	4	100	96.5	98.25
6	อนุบาลศรีมาศ(วัดบึง)	6	91.33	81	86.16
7	บ้านนาภาหลง	9	90.44	92	91.22
8	บ้านป้อมประชาชนกุล	8	90	79.75	84.87
9	บ้านนาเชิงศรี	13	88.46	79.53	84
10	บ้านขุนनावัง	22	91.63	91.63	91.63
11	บ้านโง้งบ่อ	2	76	80	78
12	บ้านนาสระลอย	9	94.22	91.11	92.66
13	บ้านหนองกระดัง	16	77.12	78.62	77.87
14	บ้านลำคลองยาง	11	85.45	77.27	81.36
15	วัดหนองกก	8	59.25	54.75	57
16	บ้านเนินพยอม	4	96.5	90	93.25
17	บ้านวังกร่าง	17	80.82	70.35	75.58
18	บ้านยางเมือ	24	93.5	87.41	90.45
19	บ้านคลองน้ำเย็น	12	85.16	80.66	82.91
20	บ้านสามพวง(สามัคคีวิทยา)	15	87.6	73.86	80.73
21	บ้านตะเข้สามัคคีวิทยา	17	77.41	76.94	77.17
22	วัดมู่งลินธาราม	13	98	95.38	96.69
23	สามัคคีวิทยา(สหกรณ์อุปถัมภ์)	9	68	80.44	74.22
24	บ้านบึงหญ้า	20	74.8	79.6	77.2
25	หนองบัวเขาดิน	17	65.29	63.05	64.17
26	บ้านใหม่เจริญผล	10	99.8	98	98.9
27	บ้านหนองตลับ	14	63.42	81.85	72.64
28	บ้านเขาทองผางับ	6	93.66	74.66	84.16
29	บ้านน้ำพุ	16	92.5	96.37	94.43
30	บ้านลานเอื้อง	14	91.28	91	91.14
31	มหาดมคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)	6	91.66	94	92.83
รวม		85.77	83.18	84.47	85.77



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

อำเภอบ้านด่านลานหอย

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
			การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	อนุบาลบ้านด่านลานหอย	61	90.45	90.19	90.32
2	เชิงคีรี(สุวิชานวรรุณ)	19	80	84.42	82.21
3	บ้านหนองแฝง	7	78.28	82.28	80.28
4	บ้านวังโคนเปือย	8	69.75	90.25	80
5	บ้านหนองจ้ง	16	83.37	96	89.68
6	บ้านวังน้ำขาว	14	87.42	86	86.71
7	บ้านห้วยไคร้	43	63.44	68.04	65.74
8	บ้านด่าน	13	93.84	86.61	90.23
9	บ้านวังแคด	10	53.6	79.4	66.5
10	บ้านลานทอง	7	80.85	72.85	76.85
11	บ้านวังตะคร้อ	16	90	88.37	89.18
12	บ้านวังไทร	12	75.16	91.66	83.41
13	บ้านหนองจิกดินเนิน	12	92	92.16	92.08
14	บ้านปากคลองร่วม	14	92.14	85.42	88.78
15	บ้านหนองไม้กอง	3	86	92	89
16	บ้านหนองตม	10	71.6	72.8	72.2
17	หนองหญ้าปล้อง(กม.78)	7	94.28	87.71	91
18	บ้านวังลึก	12	56.5	64	60.25
19	บ้านตลิ่งชัน	31	85.29	79.03	82.16
20	บ้านวังหาด	17	96.11	89.41	92.76
21	บ้านคลองไผ่งาม	9	82.66	79.77	81.22
22	บ้านวังหิน	14	87.85	91.57	89.71
23	บ้านลานกระบือ	19	86	67.15	76.57
รวม		374	85.77	83.18	84.47



ภาคผนวก ค
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านปากแคว	90.4	86	88.2
2	บ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)	87.2	92	89.6
3	บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)	82.66	82.44	82.55
4	บ้านยางซ้าย(พรหมมาประชาสรรค์)	77.42	86.85	82.14
5	วัดปากพระ	76.54	67.45	72
6	บ้านสนามบิน(ประชาศึกษา)	100	100	100
7	บ้านกล้วย	94.15	91.38	92.76
8	อนุบาลสุโขทัย	97.28	91.42	94.35
รวม		88.21	87.19	87.70

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	วัดคึงยางใหญ่	79.46	91.06	85.26
2	ศรีมหาโพธิ์(ประชาสรรค์)	96.43	92.52	94.47
3	บ้านคลองปลายนา	86	96	91
4	บ้านคลองปลายนา(สาขาน้ำขวาง)	91.5	85.5	88.5
5	วัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)	86	86.82	86.41
6	วัดยางเอน	85.5	98	91.75
7	บ้านสวนเหนือ(ประชาบำรุง 303)	79.6	92	85.8
8	วัดตาลเดี่ยว	96.16	88.33	92.25
9	วัดจันทร์(ลอมราษฎร์บำรุง)	86.78	77.21	82
10	วัดคูหาสุวรรณ วันครู 2504	90.62	80.34	85.48
รวม		87.81	88.78	88.29



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรวมคำแหง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านเมืองเก่า"ศรีอินทราทิตย์"	85.04	91.18	88.11
2	วัดเชตุพน	73.14	72.28	72.71
3	บ้านมนต์ศรี	91.6	81.2	86.4
4	บ้านปากคลอง	98.8	93.2	96
5	บ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)	80.33	97.66	89
6	บ้านวังวน	97.71	81.14	89.42
7	อนุบาลเมืองสุโขทัย	76	82.66	79.33
8	บ้านวังทองแดง	90.44	94.44	92.44
9	บ้านสำนัก	75	90	82.5
10	บ้านไสยาสน์(ราษฎร์บูรณะ)	74.9	68.54	71.72
11	วัดหนองตาโชติ	90	99	94.5
รวม		84.81	86.48	85.65

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)	90.24	98.4	94.32
2	วัดสงฆาราม	94	78	86
3	บ้านหนองหญ้าปล้อง	70.66	72.66	71.66
4	บ้านหนองสามพญา	97.5	83	90.25
5	บ้านประคู้เผ่า	96	89.2	92.6
6	อนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกว้าง2465)	97.5	96.75	97.12
7	บ้านหนองตุม	97.57	85.45	91.51
8	บ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)	74.35	73.64	74
9	บ้านหนองบัว(จิตพิณิจประชาสรรค์)	73	80.27	76.63
10	วัดท่าฉนวน	94.66	90.66	92.66
11	วัดทางตลาด	93.71	92.85	93.28
12	บ้านน้ำเรือง	92.14	88.42	90.28
รวม		89.28	85.78	87.53



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์พนม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	วัดปรักรัก	92.66	89.86	91.26
2	วัดกกแรด	72.23	79.64	75.94
3	บ้านคลองตะเข้	93.25	89	91.12
4	วัดคู้ยาง	98.44	89.77	94.11
5	บ้านโป่งแค	81.75	81.25	81.5
6	วัดโบสถ์	96.8	96.26	96.53
7	บ้านใหม่สุขเกษม	95.89	96	95.94
8	บ้านใหม่โพธิ์ทอง	93	100	96.5
9	บ้านดงเดือย	75.44	79.88	77.66
10	วัดดงยาง	98.66	74	86.33
11	บ้านยางแคน	98	76	87
12	บ้านดอนสำโรง	93.77	87.55	90.66
รวม		90.82	86.60	88.71

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณชัย

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านหนองมะเกลือ	98.66	85.55	92.11
2	วัดเสาดิน	96.88	86.66	91.77
3	บ้านวังขวัญ	97.57	81.71	89.64
4	บ้านหนองบัว	74.22	88.66	81.44
5	บ้านหนองเสาเดียว	91.07	91.84	91.46
6	บ้านหนองกระทุ่ม	94	92.8	93.4
7	วัดดอนสักมิตรภาพที่ 231	93.42	93.14	93.28
8	วัดทุ่ง	100	98	99
9	วัดใหม่ไทยบำรุง	98	100	99
10	วัดศรีเมือง	96	93.33	94.66
11	บ้านป่าสัก	88.8	74.4	81.6
12	บ้านป่ามะม่วง	83	81.5	82.25
13	วัดเต่าทอง	90.8	93.4	92.1
รวม		92.49	89.31	90.90



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรคีรี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านปากคลองเรือ(โพธิ์ไตนด)	91.38	89.07	90.23
2	บ้านยางแหลม	82.8	94	88.4
3	บ้านเนินประดู่	85	75.44	80.22
4	บ้านหนองกระดัง	77.12	78.62	77.87
5	บ้านลำคลองยาง	85.45	77.27	81.36
6	วัดหนองกก	59.25	54.75	57
7	บ้านเนินพยอม	96.5	90	93.25
8	บ้านวังกร่าง	80.82	70.35	75.58
9	บ้านยางเมือง	93.5	87.41	90.45
10	บ้านคลองน้ำเย็น	85.16	80.66	82.91
11	บ้านสามพวง(สามัคคีพิทยา)	87.6	73.86	80.73
12	บ้านตะเข้ขานสามัคคีวิทยา	77.41	76.94	77.17
รวม		83.50	79.03	81.26

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	วัดมุงลินธาราม	98	95.38	96.69
2	ศรีศรีมาศวิทยา	96.25	84.25	90.25
3	สามัคคีวิทยา(สหกรณ์อุปถัมภ์)	68	80.44	74.22
4	บ้านบึงหญ้า	74.8	79.6	77.2
5	หนองบัวเขาดิน	65.29	63.05	64.17
6	บ้านใหม่เจริญผล	99.8	98	98.9
7	บ้านหนองตลับ	63.42	81.85	72.64
8	บ้านเขาทองผางับ	93.66	74.66	84.16
9	บ้านน้ำพุ	92.5	96.37	94.43
10	บ้านลานเอื้อง	91.28	91	91.14
11	มหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)	91.66	94	92.83
รวม		84.97	85.33	85.15



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านน้ำลาด	100	96.5	98.25
2	อนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง)	91.33	81	86.16
3	บ้านนาkahong	90.44	92	91.22
4	บ้านป้อมประชาชนกุล	90	79.75	84.87
5	บ้านนาเชิงคีรี	88.46	79.53	84
6	บ้านขุนนางวัง	91.63	91.63	91.63
7	บ้านวังบ่อ	76	80	78
8	บ้านนาสระลอย	94.22	91.11	92.66
รวม		90.26	86.44	88.35

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	อนุบาลบ้านด่านลานหอย	90.45	90.19	90.32
2	เชิงคีรี(สุวิชาวรรณ)	80	84.42	82.21
3	บ้านหนองเฒ่า	78.28	82.28	80.28
4	บ้านวังโคนเปื่อย	69.75	90.25	80
5	บ้านหนองจ้ง	83.37	96	89.68
6	บ้านด่าน	93.84	86.61	90.23
7	บ้านวังแดด	53.6	79.4	66.5
8	บ้านหนองไม้กอง	86	92	89
9	หนองหญ้าปล้อง(กม.78)	94.28	87.71	91
10	บ้านวังตะคร้อ	90	88.37	89.18
11	บ้านวังไทร	75.16	91.66	83.41
12	บ้านหนองจิกดินเนิน	92	92.16	92.08
13	บ้านปากคลองร่วม	92.14	85.42	88.78
รวม		82.99	88.19	85.59



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
		การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	บ้านหนองตม	71.6	72.8	72.2
2	บ้านวังน้ำขาว	87.42	86	86.71
3	บ้านห้วยไคร้	63.44	68.04	65.74
4	บ้านลานทอง	80.85	72.85	76.85
5	บ้านวังลึก	56.5	64	60.25
6	บ้านดงลิ้น	85.29	79.03	82.16
7	บ้านวังหาด	96.11	89.41	92.76
8	บ้านคลองไผ่งาม	82.66	79.77	81.22
9	บ้านวังหิน	87.85	91.57	89.71
10	บ้านลานกระบือ	86	67.15	76.57
รวม		79.77	77.06	78.42



ภาคผนวก ง
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (Local05)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
				การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	วัดคูยงใหญ่	ขนาดกลาง	15	79.46	91.06	85.26
2	ศรีมหาโพธิ์(ประชาสรรค์)	ขนาดกลาง	23	96.43	92.52	94.47
3	วัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมาสสรณ์)	ขนาดกลาง	17	86	86.82	86.41
4	วัดจันทร์(จอมราษฎร์บำรุง)	ขนาดกลาง	23	86.78	77.21	82
5	วัดปากพระ	ขนาดกลาง	22	76.54	67.45	72
6	บ้านสนามมื่น(ประชาศึกษา)	ขนาดกลาง	11	100	100	100
7	บ้านกล้วย	ขนาดกลาง	13	94.15	91.38	92.76
8	บ้านวังทองแดง	ขนาดกลาง	18	90.44	94.44	92.44
9	บ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)	ขนาดกลาง	25	90.24	98.4	94.32
10	วัดกกแรด	ขนาดกลาง	17	72.23	79.64	75.94
11	วัดคูยง	ขนาดกลาง	9	98.44	89.77	94.11
12	วัดโบสถ์	ขนาดกลาง	15	96.8	96.26	96.53
13	บ้านใหม่สุขเกษม	ขนาดกลาง	19	95.89	96	95.94
14	บ้านวังขวัญ	ขนาดกลาง	14	97.57	81.71	89.64
15	บ้านดงเตื่อย	ขนาดกลาง	18	75.44	79.88	77.66
16	บ้านหนองดุน	ขนาดกลาง	33	97.57	85.45	91.51
17	บ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)	ขนาดกลาง	17	74.35	73.64	74
18	บ้านหนองบัว(จิตพิณประชาสรรค์)	ขนาดกลาง	22	73	80.27	76.63
19	วัดทอนวน	ขนาดกลาง	12	94.66	90.66	92.66
20	วัดทางดลาด	ขนาดกลาง	7	93.71	92.85	93.28
21	ศรีศรีมหาศรวิทยา	ขนาดกลาง	16	96.25	84.25	90.25
22	อนุบาลศิริมาศ(วัดมิ่ง)	ขนาดกลาง	6	91.33	81	86.16
23	บ้านนาเมืองศิริ	ขนาดกลาง	13	88.46	79.53	84
24	บ้านขุนนางวัง	ขนาดกลาง	22	91.63	91.63	91.63
25	บ้านหนองกระดัง	ขนาดกลาง	16	77.12	78.62	77.87
26	บ้านวังกร่าง	ขนาดกลาง	17	80.82	70.35	75.58
27	บ้านยางเมือง	ขนาดกลาง	24	93.5	87.41	90.45
28	บ้านสามพวง(สามัคคีศึกษา)	ขนาดกลาง	15	87.6	73.86	80.73
29	บ้านดงเข้บ้านสามัคคีวิทยา	ขนาดกลาง	17	77.41	76.94	77.17
30	วัดมุขลินทราราม	ขนาดกลาง	13	98	95.38	96.69
31	บ้านมิ่งใหญ่	ขนาดกลาง	20	74.8	79.6	77.2
32	บ้านใหม่เจริญผล	ขนาดกลาง	10	99.8	98	98.9
33	บ้านน้ำพุ	ขนาดกลาง	16	92.5	96.37	94.43
34	เชิงศิริ(สุวิธานวรารักษ์)	ขนาดกลาง	19	80	84.42	82.21
35	บ้านหนองเต่า	ขนาดกลาง	7	78.28	82.28	80.28
36	บ้านวังโคกเปือย	ขนาดกลาง	8	69.75	90.25	80
37	บ้านหนองวัง	ขนาดกลาง	16	83.37	96	89.68
38	บ้านวังน้ำขาว	ขนาดกลาง	14	87.42	86	86.71
39	บ้านด่าน	ขนาดกลาง	13	93.84	86.61	90.23
40	บ้านวังตะคร้อ	ขนาดกลาง	16	90	88.37	89.18
41	บ้านวังไทร	ขนาดกลาง	12	75.16	91.66	83.41
42	บ้านวังลึก	ขนาดกลาง	12	56.5	64	60.25
				86.51	85.90	86.20
1	บ้านปากแคว	ขนาดเล็ก	10	90.4	86	88.2



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
				การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
2	บ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)	ขนาดเล็ก	5	87.2	92	89.6
3	บ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)	ขนาดเล็ก	9	82.66	82.44	82.55
4	วัดยางเอน	ขนาดเล็ก	8	85.5	98	91.75
5	วัดตาลเตี้ย	ขนาดเล็ก	12	96.16	88.33	92.25
6	บ้านยางซ้าย(พรหมมาประชาสรรค์)	ขนาดเล็ก	7	77.42	86.85	82.14
7	วัดเชตุพน	ขนาดเล็ก	14	73.14	72.28	72.71
8	บ้านปากคลอง	ขนาดเล็ก	5	98.8	93.2	96
9	บ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)	ขนาดเล็ก	6	80.33	97.66	89
10	บ้านวังวน	ขนาดเล็ก	14	97.71	81.14	89.42
11	อนุบาลเมืองสุโขทัย	ขนาดเล็ก	6	76	82.66	79.33
12	บ้านไผ่ยาตบ(ราษฎร์บูรณะ)	ขนาดเล็ก	11	74.9	68.54	71.72
13	บ้านหนองสามพญา	ขนาดเล็ก	4	97.5	83	90.25
14	บ้านประดู่เดา	ขนาดเล็ก	5	96	89.2	92.6
15	อนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกว้าง2465)	ขนาดเล็ก	8	97.5	96.75	97.12
16	วัดปรักรัก	ขนาดเล็ก	15	92.66	89.86	91.26
17	บ้านคลองตะเข้	ขนาดเล็ก	8	93.25	89	91.12
18	บ้านหนองมะเกลือ	ขนาดเล็ก	9	98.66	85.55	92.11
19	วัดเสาหิน	ขนาดเล็ก	9	96.88	86.66	91.77
20	บ้านหนองบัว	ขนาดเล็ก	9	74.22	88.66	81.44
21	บ้านหนองเสาเลียร	ขนาดเล็ก	13	91.07	91.84	91.46
22	บ้านหนองกระทุ่ม	ขนาดเล็ก	5	94	92.8	93.4
23	วัดดงยาง	ขนาดเล็ก	3	98.66	74	86.33
24	บ้านดอนสำโรง	ขนาดเล็ก	9	93.77	87.55	90.66
25	วัดดอนสักมิตรภาพที่ 231	ขนาดเล็ก	7	93.42	93.14	93.28
26	วัดทุ่ง	ขนาดเล็ก	2	100	98	99
27	วัดเตาทอง	ขนาดเล็ก	10	90.8	93.4	92.1
28	บ้านปากคลองเรือ(โพธิ์โดนด)	ขนาดเล็ก	13	91.38	89.07	90.23
29	บ้านยางแหลม	ขนาดเล็ก	5	82.8	94	88.4
30	บ้านเนินประดู่	ขนาดเล็ก	18	85	75.44	80.22
31	บ้านน้ำลาด	ขนาดเล็ก	4	100	96.5	98.25
32	บ้านนากาหลง	ขนาดเล็ก	9	90.44	92	91.22
33	บ้านมีอนประชันกุล	ขนาดเล็ก	8	90	79.75	84.87
34	บ้านวังม้อ	ขนาดเล็ก	2	76	80	78
35	บ้านนาสระลอย	ขนาดเล็ก	9	94.22	91.11	92.66
36	บ้านลำคลองยาง	ขนาดเล็ก	11	85.45	77.27	81.36
37	วัดหนองกก	ขนาดเล็ก	8	59.25	54.75	57
38	บ้านเนินพยอม	ขนาดเล็ก	4	96.5	90	93.25
39	บ้านคลองน้ำเย็น	ขนาดเล็ก	12	85.16	80.66	82.91
40	หนองบัวเขาดิน	ขนาดเล็ก	17	65.29	63.05	64.17
41	บ้านหนองดสัน	ขนาดเล็ก	14	63.42	81.85	72.64
42	บ้านเขาทองผาจีน	ขนาดเล็ก	6	93.66	74.66	84.16
43	บ้านลานเอื้อง	ขนาดเล็ก	14	91.28	91	91.14
44	มหาดมดาคานธนูสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)	ขนาดเล็ก	6	91.66	94	92.83
45	บ้านวังแดด	ขนาดเล็ก	10	53.6	79.4	66.5
46	บ้านหนองจิกดินเนิน	ขนาดเล็ก	12	92	92.16	92.08
47	บ้านหนองไม้กอง	ขนาดเล็ก	3	86	92	89
48	หนองหญ้าปล้อง(กม.78)	ขนาดเล็ก	7	94.28	87.71	91
49	บ้านวังหาด	ขนาดเล็ก	17	96.11	89.41	92.76
50	บ้านคลองไผ่งาม	ขนาดเล็ก	9	82.66	79.77	81.22
				87.50	85.88	86.69
1	บ้านวังหิน	ขนาดเล็ก	14	87.85	91.57	89.71
2	บ้านคลองปลายนา	ขนาดเล็กพิเศษ	2	86	96	91
3	บ้านคลองปลายนา(สาขาน้ำไฟ)	ขนาดเล็กพิเศษ	4	91.5	85.5	88.5
4	บ้านสวนเหนือ(ประชาบำรุง 303)	ขนาดเล็กพิเศษ	5	79.6	92	85.8



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา		
				การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
5	บ้านมนต์ศิริ	ขนาดเล็กพิเศษ	5	91.6	81.2	86.4
6	บ้านสำนัก	ขนาดเล็กพิเศษ	2	75	90	82.5
7	วัดหนองตาโชติ	ขนาดเล็กพิเศษ	4	90	99	94.5
8	วัดสงฆาราม	ขนาดเล็กพิเศษ	4	94	78	86
9	บ้านหนองหญ้าปล้อง	ขนาดเล็กพิเศษ	3	70.66	72.66	71.66
10	บ้านโป่งแค	ขนาดเล็กพิเศษ	8	81.75	81.25	81.5
11	บ้านใหม่โพธิ์ทอง	ขนาดเล็กพิเศษ	4	93	100	96.5
12	บ้านยางแดบ	ขนาดเล็กพิเศษ	1	98	76	87
13	วัดใหม่ไทยบำรุง	ขนาดเล็กพิเศษ	2	98	100	99
14	วัดศรีเมือง	ขนาดเล็กพิเศษ	3	96	93.33	94.66
15	บ้านป่ามะม่วง	ขนาดเล็กพิเศษ	8	83	81.5	82.25
16	บ้านลานทอง	ขนาดเล็กพิเศษ	7	80.85	72.85	76.85
17	บ้านหนองดม	ขนาดเล็กพิเศษ	10	71.6	72.8	72.2
18	บ้านป่าสัก	ขนาดเล็กพิเศษ	5	88.8	74.4	81.6
19	สามัคคีวิทยา(สหกรณ์อุปถัมภ์)	ขนาดเล็กพิเศษ	9	68	80.44	74.22
				85.54	85.18	85.36
1	บ้านห้วยไคร้	ขนาดใหญ่	43	63.44	68.04	65.74
2	บ้านปากคลองร่วม	ขนาดใหญ่	14	92.14	85.42	88.78
3	บ้านดงสิงห์	ขนาดใหญ่	31	85.29	79.03	82.16
4	บ้านลานกระบือ	ขนาดใหญ่	19	86	67.15	76.57
5	บ้านน้ำเรือ	ขนาดใหญ่	28	92.14	88.42	90.28
				83.80	77.61	80.71
1	อนุบาลสุโขทัย	ขนาดใหญ่พิเศษ	246	97.28	91.42	94.35
2	วัดมหาสุวรรณ วันครุ2504	ขนาดใหญ่พิเศษ	64	90.62	80.34	85.48
3	บ้านเมืองเก่า"ศรีอินทราทิตย์"	ขนาดใหญ่พิเศษ	61	85.04	91.18	88.11
4	อนุบาลบ้านด่านลานหอย	ขนาดใหญ่พิเศษ	61	90.45	90.19	90.32
				90.85	88.28	89.57

หมายเหตุ : กรณีพบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สพฐ (02-288-5783)
เกณฑ์ของการตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ อยู่หน้าสุดท้ายของรายงาน



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์

นายวีระ พุ่มไม้

นางญาณินท์ จิตตพงศ์อำภรณ์

นายวัลลภ เอี่ยมมะ

นางสาววีณา แสนโกศิก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะผู้ดำเนินการจัดสอบ

นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน

นางณัฐพัชร ด่านจิระมนตรี

นางศรัญญารัตน์ พรหมลา

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์

นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ออกแบบปก

นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1





กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน