



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ	30
- กรอบแนวคิด	30
- ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ	32
+ แผนระดับ 1	33
+ แผนระดับ 2	35
+ แผนระดับ 3	46
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	56
ส่วนที่ 3 กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	58
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	58
- กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	59
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570	68
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	105
ภาคผนวก	107

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	7
ตารางที่ 2	7
ตารางที่ 3	8
ตารางที่ 4	8
ตารางที่ 5	8
ตารางที่ 6	9
ตารางที่ 7	9
ตารางที่ 8	10
ตารางที่ 9	10
ตารางที่ 10	10
ตารางที่ 11	10
ตารางที่ 12	11
ตารางที่ 13	11
ตารางที่ 14	12
ตารางที่ 15	13
ตารางที่ 16	15
ตารางที่ 17	17
ตารางที่ 18	18
ตารางที่ 19	19
ตารางที่ 20	20

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับ สพฐ.	20
ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564 – 2566)	22
ตารางที่ 23 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับ สพฐ.	25
ตารางที่ 25 ผลการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	29

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2551 มาตรา 5 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองกงไกรลาศ อำเภอคีรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีสถานศึกษาภาครัฐในกำกับดูแลจำนวน 126 แห่ง 1 สาขา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายวัลลภ วิบูลย์กุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |
| 2. นายวิระ พุ่มไม้ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |
| 3. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |
| 4. นายอารีย์ วรรณชัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 |

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองกงไกรลาศ อำเภอคีรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีหมู่บ้าน จำนวน 378 หมู่บ้าน มีตำบล จำนวน 38 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 33 แห่ง มีเทศบาลตำบล จำนวน 8 แห่งและเทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง มีอาณาเขตดังนี้

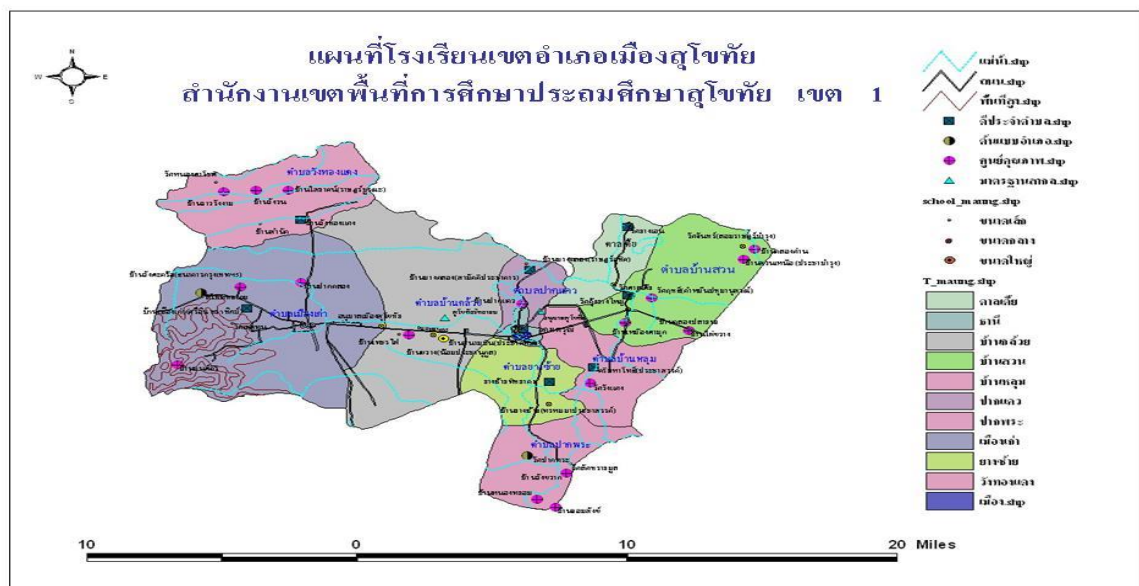
พื้นที่ทั้งหมด 2,623.86 ตารางกิโลเมตร

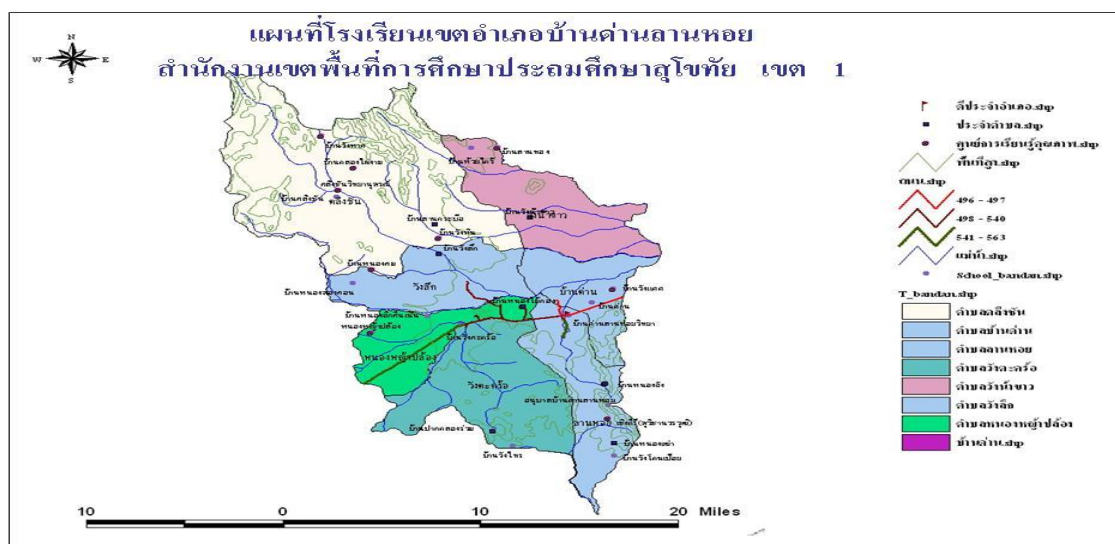
ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอศรีสำโรงและอำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

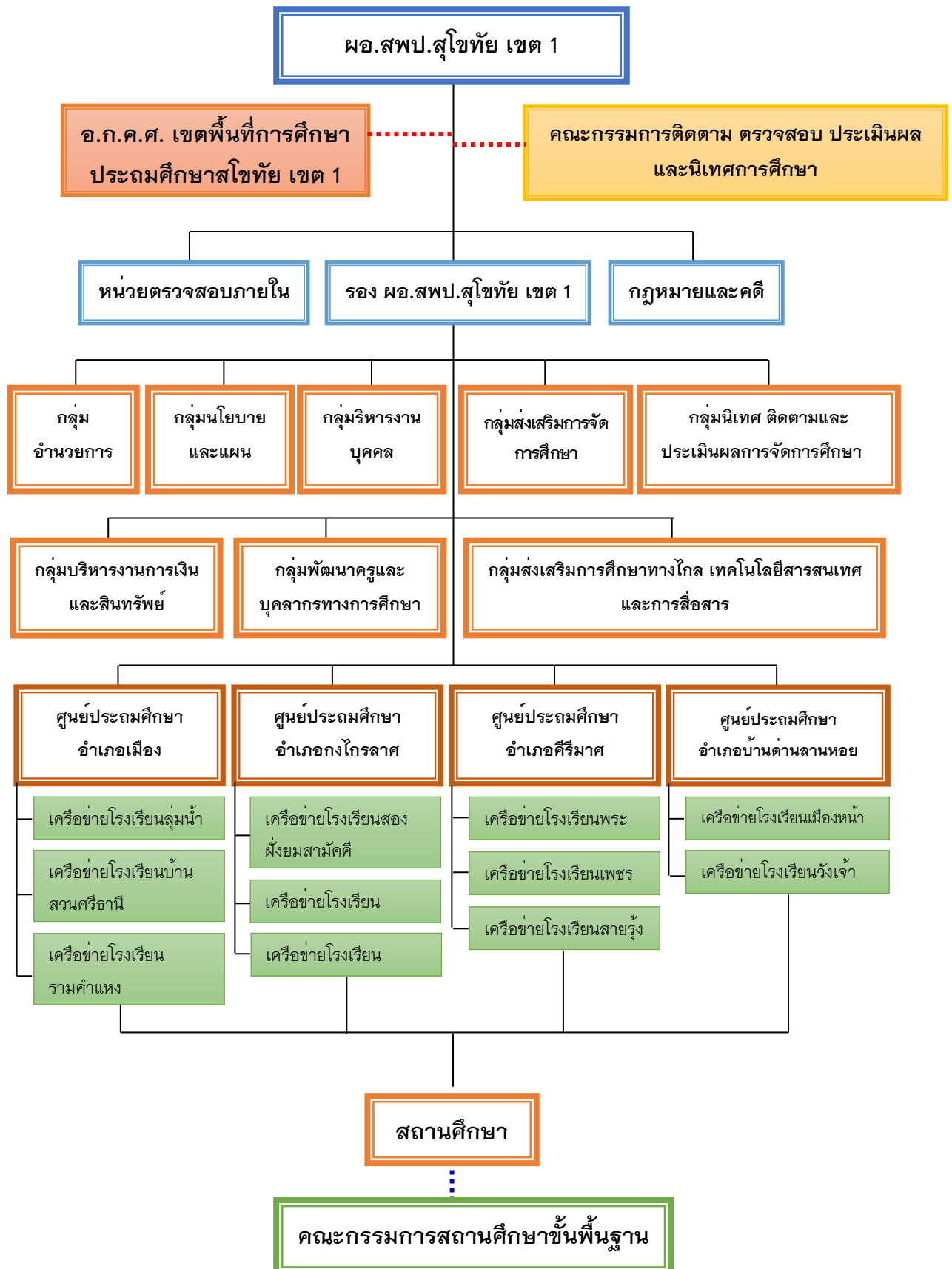
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก





โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. นายวัลลภ วิบูลย์กุล	ผู้อำนวยการสพป.สุโขทัย เขต 1	ประธานคณะกรรมการ
2. นายนครินทร์ ผิวอ่อน	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นางสมใจ สุจริต	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอเอกชน	กรรมการ
4. นายบุญเกิด ผือกใต้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายเยี่ยม ตันกลิ่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายบรรดิษฐ์ ม่วงอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
10. นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ตารางที่ 1 ศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ

อำเภอ	ที่ตั้งศูนย์	ประธานศูนย์ ประเมินศึกษาอำเภอ
1. เมืองสุโขทัย	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”	นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค
2. กงไกรลาศ	โรงเรียนวัดคู้ยาง	นายพิเชษฐ์ หมอนทอง
3. ศิริมาศ	โรงเรียนบ้านยางเมือง	นายเยี่ยม ตันกลิ่น
4. บ้านด่านลานหอย	โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย	นายนครินทร์ ผิวอ่อน

ตารางที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ในกลุ่ม	ประธานเครือข่าย	ที่ตั้งกลุ่ม
อำเภอเมือง			
1. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม	11	นายบุญเกิด ผือกใต้	โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์ อุทิศ)
2. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี	11	นางสาวฉัตร สาคัญ	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชา สรรค์)
3. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง	12	นายภาณุพงศ์ ชูมา	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
อำเภอกงไกรลาศ			
4. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี	12	นายจักรกฤษณ์ ใจทิม	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)
5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์พัฒน	13	นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย	โรงเรียนวัดคู้ยาง
6. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย	14	นายธวัชชัย อินตะเสาร์	โรงเรียนบ้านหนองบัว
อำเภอศรีมาศ			
7. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า	9	นายสุทัศน์ หลินเจริญ	โรงเรียนบ้านน้ำลาด
8. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรศรี	12	นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีพิทยา)
9. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง	11	นายสันต์ บัวหลวง	โรงเรียนบ้านปึงหญ้า
อำเภอบ้านด่านลานหอย			
10. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน	13	นายรัฐพล โพธิ์แก้ว	โรงเรียนบ้านด่านลานหอย
11. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม	11	นายเจริญ บุญตั้ง	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป .สท.1			ร.ร. ขนาดเล็ก 1 - 120 คน	ร.ร. ขนาด กลาง 121 – 600	ร.ร.ขนาดใหญ่ 601 - 1500	ร.ร.ขนาด ใหญ่พิเศษ 1501 ขึ้นไป
	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองสุโขทัย	22 ร.ร. 1 สาขา	6	28 ร.ร. 1 สาขา	17 ร.ร. 1 สาขา	10	-	1
กงไกรลาศ	29	8	37	25	12	-	-
คีรีมาศ	24	8	32	23	9	-	-
บ้านด่าน ลานหอย	15	8	23	14	8	1	-
รวม	90 ร.ร. 1 สาขา	30	120 ร.ร. 1 สาขา	79 ร.ร. 1 สาขา	39	1	1

ตารางที่ 4 ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน ทั้งหมด	การจัดการศึกษา	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนเรียนรวม
เมืองสุโขทัย	17 โรงเรียน 1 สาขา	15	2 ร.ร. 1 สาขา
กงไกรลาศ	25	24	1
คีรีมาศ	23	23	-
บ้านด่านลานหอย	14	14	-
รวม	79 โรงเรียน 1 สาขา	76	3 โรงเรียน 1 สาขา

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน						รวม
		นักเรียน 0-20 คน	นักเรียน 21-40 คน	นักเรียน 41-60 คน	นักเรียน 61-80 คน	นักเรียน 81-100 คน	นักเรียน 101-120 คน	
1	เมืองสุโขทัย	2	1 ร.ร. 1 สาขา	6	5	3	-	17 ร.ร. 1 สาขา
2	กงไกรลาศ	1	7	7	5	4	1	25
3	คีรีมาศ	-	2	4	10	6	-	23
4	บ้านด่านลาน หอย	-	1	1	4	2	6	14
รวม		3	10 ร.ร. 1 สาขา	19	24	15	7	79 ร.ร. 1 สาขา

ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาลปีที่ 1	26	36	62	7	9 : 1
อนุบาลปีที่ 2	643	605	1,245	121	10 : 1
อนุบาลปีที่ 3	664	654	1,323	124	11 : 1
รวมก่อนประถมศึกษา	1,333	1,296	2,630	252	10 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	813	834	1,647	126	13 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	885	819	1,704	125	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	940	904	1,844	129	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,008	907	1,915	129	15 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,088	929	2,017	130	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,097	1,032	2,129	131	16 : 1
รวมประถมศึกษา	5,831	5,424	11,256	770	15 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	360	271	630	31	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	388	243	631	31	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	290	240	530	31	17 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,038	754	1,792	93	19 : 1
รวมทั้งสิ้น	8,202	7,476	15,678	1,115	14 : 1

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ	สถานศึกษา	ครู	นักเรียน			ห้องเรียน	ครู: นร.
				ชาย	หญิง	รวม		
1	เมืองสุโขทัย	28 ร.ร. 1 สาขา	326	2,676	2,514	5,190	302	1:16
2	กงไกรลาศ	37	293	1,872	1,659	3,531	310	1:12
3	คีรีมาศ	32	278	1,699	1,493	3,192	278	1:12
4	บ้านด่านลานหอย	23	262	1,955	1,810	3,765	225	1:14
รวม		120 ร.ร. 1 สาขา	1,159	8,202	7,476	15,678	1,115	1:14

ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่	รายการ	ประชากร วัยเรียน (คน)	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ร้อยละ
1	อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	4,180	2,630	65.24
2	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	13,401	11,256	77.72
3	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	9,117	1,792	36.16

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รายการ	ระดับการศึกษา					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2567	1,200	1,132	2,332	304	258	562
- ศึกษาต่อ	1,200	1,132	2,332	280	251	531
- ประกอบอาชีพ	-	-	-	24	7	31
ร้อยละการเรียนรู้ต่อ	ชั้น ม.1		100%	ชั้น ม.4		94.48%

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2560-2567

ปี การ ศึกษา	นักเรียน จบ ม.3	นักเรียน ศึกษาต่อ	ร้อยละ	เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ/หรือสายอาชีพ			
				สายสามัญ	ร้อยละ	สายอาชีพ	ร้อยละ
2560	557	514	92.28	176	34.24	338	65.76
2561	607	583	96.05	334	57.29	249	42.71
2562	623	609	97.75	237	38.92	372	61.08
2563	610	590	96.72	249	42.20	341	57.80
2564	598	578	96.66	284	49.13	294	50.87
2565	573	544	94.94	278	51.10	266	48.90
2566	512	483	94.34	243	50.31	240	49.69
2567	562	531	94.48	275	51.79	256	48.21
อัตราการเรียนต่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 กับปี 2567						เพิ่มขึ้น 0.14	

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2567

รายการ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	16,717	-	-
ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาออกกลางคัน	14,821	-	-
ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาออกกลางคัน	1,896	-	-

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566

รายการ	โรงเรียน ในสังกัด (แห่ง)	โรงเรียนที่ เข้ารับการ ประเมิน (แห่ง)	ผลการประเมิน				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
ระดับปฐมวัย							
มาตรฐานที่ 1	118	103	87	15	1	-	-
มาตรฐานที่ 2	118	103	71	31	2	-	-
มาตรฐานที่ 3	118	103	81	27	2	-	-
ระดับชั้นพื้นฐาน							
มาตรฐานที่ 1	118	103	86	17	-	-	-
มาตรฐานที่ 2	118	103	80	21	2	-	-
มาตรฐานที่ 3	118	103	84	18	1	-	-

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2568

รายการ	โรงเรียนที่เข้ารับ การประเมิน (จำนวนแห่ง)	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ระดับปฐมวัย						
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
ตัวชี้วัดที่ 1.1	12	-	11	1	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.2	12	-	8	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.3	12	-	5	7	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.4	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.5	12	-	12	-	-	-
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวชี้วัดที่ 2.1	12	5	4	3	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.2	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.3	12	-	9	3	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.4	12	3	9	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.5	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.6	12	3	2	7	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.7	12	4	3	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.8	12	4	4	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.9	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.10	12	-	11	1	-	-

รายการ	โรงเรียนที่เข้ารับ การประเมิน (จำนวนแห่ง)	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย						
ตัวชี้วัดที่ 3.1	12	-	10	2	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.2	12	-	11	1	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.3	12	-	11	1	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้						
ตัวชี้วัดที่ 1.1	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.2	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 1.3	12	-	7	5	-	-
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา						
ตัวชี้วัดที่ 2.1	12	5	4	3	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.2	12	-	12	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.3	12	-	10	2	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.4	12	5	7	2	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.5	12	-	8	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.6	12	3	2	7	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.7	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.8	12	5	3	4	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.9	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2.10	12	-	12	-	-	-
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
ตัวชี้วัดที่ 3.1	12	-	7	5	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.2	12	-	6	6	-	-
ตัวชี้วัดที่ 3.3	12	-	12	-	-	-

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
* ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	1
* รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	3
* บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	15
* บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	41
* พนักงานราชการ	6
* ลูกจ้างประจำ	1
* ลูกจ้างชั่วคราว	10

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	
* ผู้อำนวยการโรงเรียน	99
* รองผู้อำนวยการโรงเรียน	13
* ข้าราชการครู	1084
* พนักงานราชการ	40
* ลูกจ้างประจำ	15
* ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- นักการภารโรง	98
- ลูกจ้างชั่วคราว (ครู)	83
- ชุมนุมโรงเรียน	103
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	67
- ครูvikฤต	8
- ครูวิทย-คณิต	8
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2

ตารางที่ 15 ข้อมูลศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ

อำเภอเมืองสุโขทัย	อำเภองงไกรลาศ
นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน นายองอาจ ธรรมสร นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี นางสิริธญา แก้วเนย	นางสมปอง ราชี นางสาวพิชญภา นาคทรัพย์ นางวรรณทนา ละจุ่ม นางสาวกมลณัฐ จันทจินดา
อำเภอคีรีมาศ	อำเภอบ้านด่านลานหอย
นางประพรศิลป์ ชมนก นางสาวจันทวรรณ ทองคำ นางศรีณัฐรัตน์ พรหมลา	นางสาวศิริพร ใจทิม นางสาวณัฐฐา วันจันทร์ นายวิฑูล อยู่บุญ นายไกรสร พรหมลา

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการ

- เครือข่ายความร่วมมือด้านการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย 100% และรถรับส่งนักเรียนปลอดภัย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย และสำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย
- เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการคุ้มครอง พิทักษ์สิทธิและป้องกันแก้ไขปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และความรุนแรงในครอบครัวในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย กองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุโขทัย สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย สถาบันการพลศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา

สุโขทัย วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย บ้านพักและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย และศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 64 จังหวัดสุโขทัย

3. เครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างโอกาสด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย และสำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย

4. เครือข่ายความร่วมมือเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ยังไม่ได้รับการศึกษา หรือออกกลางคัน หรือพลาดโอกาส เด็กที่มีภาระและความจำเป็นอื่น ๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย

5. เครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับชมรมธนาคารจังหวัดสุโขทัย สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นิธิองค์พระปฐมเจดีย์ มูลนิธิคุณพุ่ม มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ บริษัทสยามสไมล์ฯ ภัฏญ์เทพนิมิตรสุโขทัย และกองทุนพระแม่ย่าสุโขทัย

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ

กลุ่ม line

Line : กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา	Line : กลุ่มผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/
Line : กลุ่มเจ้าหน้าที่ สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : กลุ่ม Pr/วิชาการ สพป.สุโขทัย เขต 1
Line : ชุกรการ สพป.สท.1	Line : กลุ่ม Schoolmiss
Line : กลุ่มชมรมครุคณิตศาสตร์	Line : กลุ่มครูภาษาอังกฤษ
Line : กลุ่ม ครุนาฏศิลป์	Line : กลุ่มระบบบัญชีพื้นฐาน สพป.สท.1
Line : กลุ่ม ร.ร.ประชารัฐ สพป.สท.1	Line : กลุ่ม DMC
Line : PISA ONLINE สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : ภาษาไทย ลูกพ่อขุนราม
Line : เครือข่ายครูมัธยม	Line : กลุ่มงบลงทุน
Line : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	Line : สอบถามปัญหาการใช้งาน OBEC Money Couch

เพจ Facebook

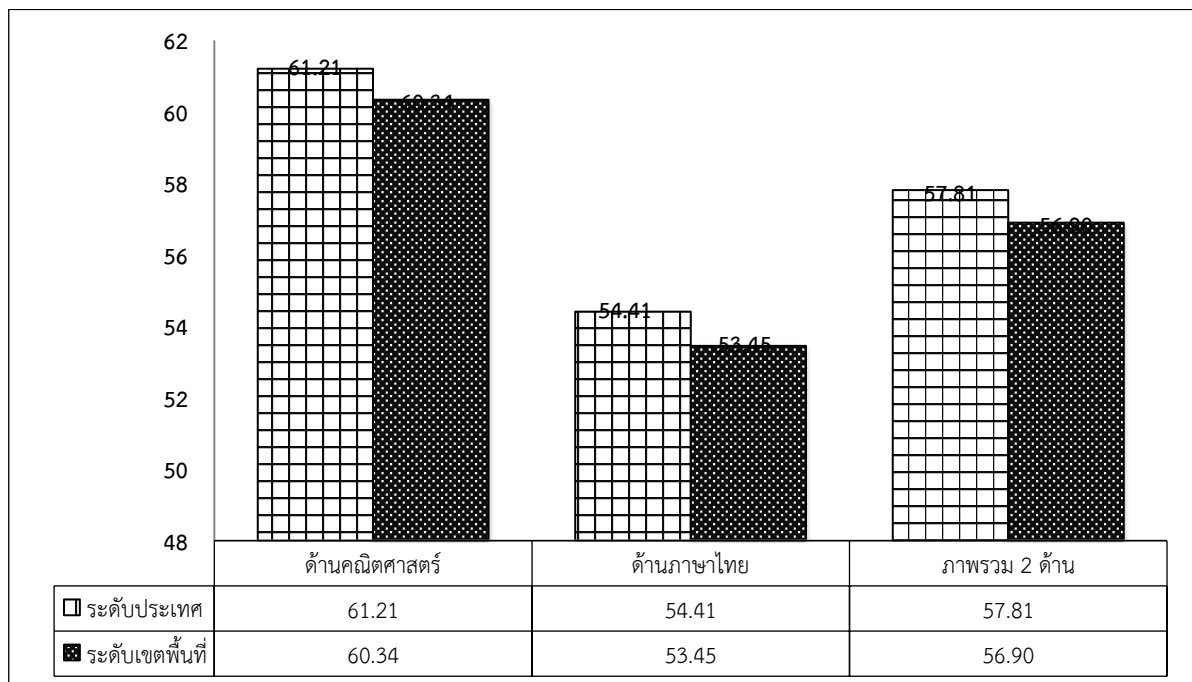
- เพจ สพป.สุโขทัย เขต 1
- เพจ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
- เพจ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
- เพจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
- เพจ ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ
- เพจ ระบบการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- เพจ ระบบประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- เพจ ระบบประเมินคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (MIS)
- เพจ ครูภาษาอังกฤษ สพป.สท.1
- เพจ ชมรมครุคณิตศาสตร์
- เพจ เครือข่ายครูมัธยม
- เพจ เครือข่ายครูภาษาอังกฤษมัธยม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
ปีการศึกษา 2567

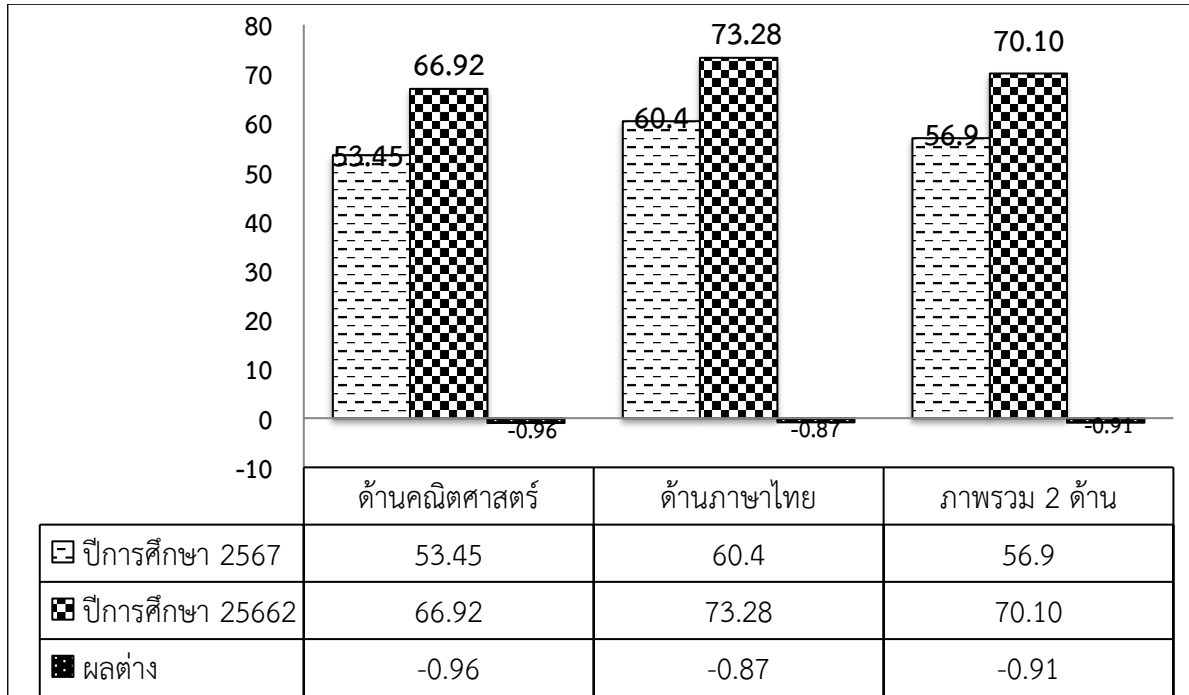
ตารางที่ 16 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้านที่ประเมิน เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับ ระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)						
	ปีการศึกษา 2567				ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2566	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับ ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ		สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
ด้านภาษาไทย	61.21	60.34	ต่ำกว่า	-0.87	73.28	ต่ำกว่า	-12.94
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	53.45	ต่ำกว่า	-0.96	66.92	ต่ำกว่า	-13.47
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน	57.81	56.90	ต่ำกว่า	-0.91	70.10	ต่ำกว่า	-13.20

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้านที่ประเมิน เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ



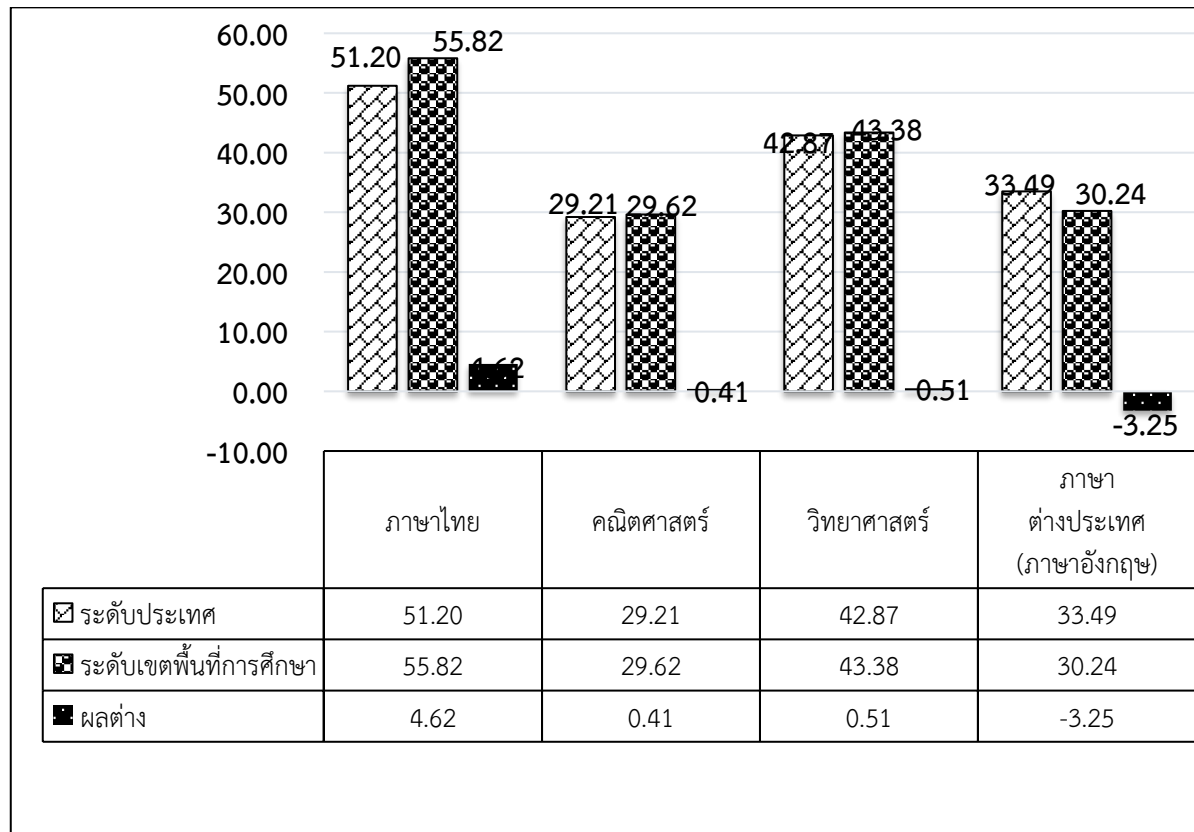
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
จำแนกรายด้านที่ประเมิน เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566



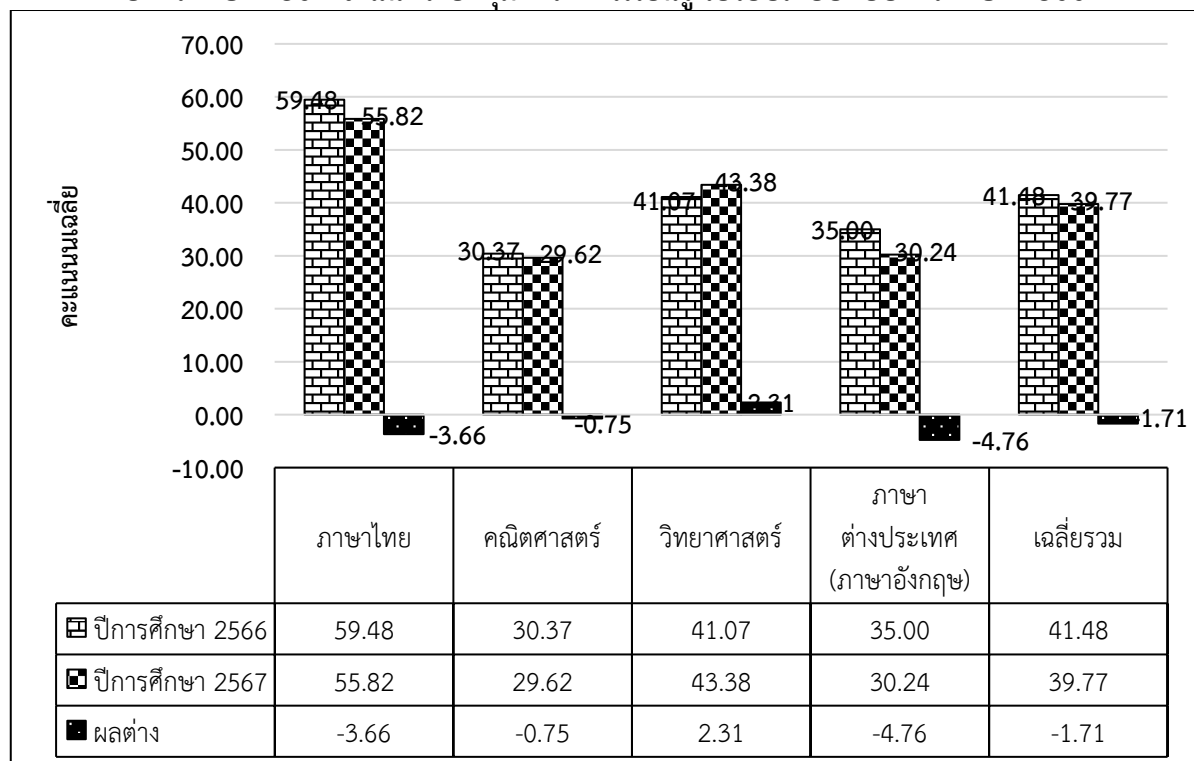
ตารางที่ 17 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับ
เขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)						
	ปีการศึกษา 2567				ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา 2567 กับปี การศึกษา 2566	
	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขต พื้นที่การศึกษากับ ระดับประเทศ		ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา		
			สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ผลต่าง ร้อยละ		สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ผลต่าง ร้อยละ
ภาษาไทย	51.20	55.82	สูงกว่า	+4.62	59.48	ต่ำกว่า	-3.66
ด้านคณิตศาสตร์	29.21	29.62	สูงกว่า	+0.41	30.37	ต่ำกว่า	-0.75
วิทยาศาสตร์	42.87	43.38	สูงกว่า	+0.51	41.07	สูงกว่า	+2.31
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	33.49	30.24	ต่ำกว่า	-3.25	35.00	ต่ำกว่า	-4.76
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	39.19	39.77	สูงกว่า	+0.57	41.48	ต่ำกว่า	-1.71

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



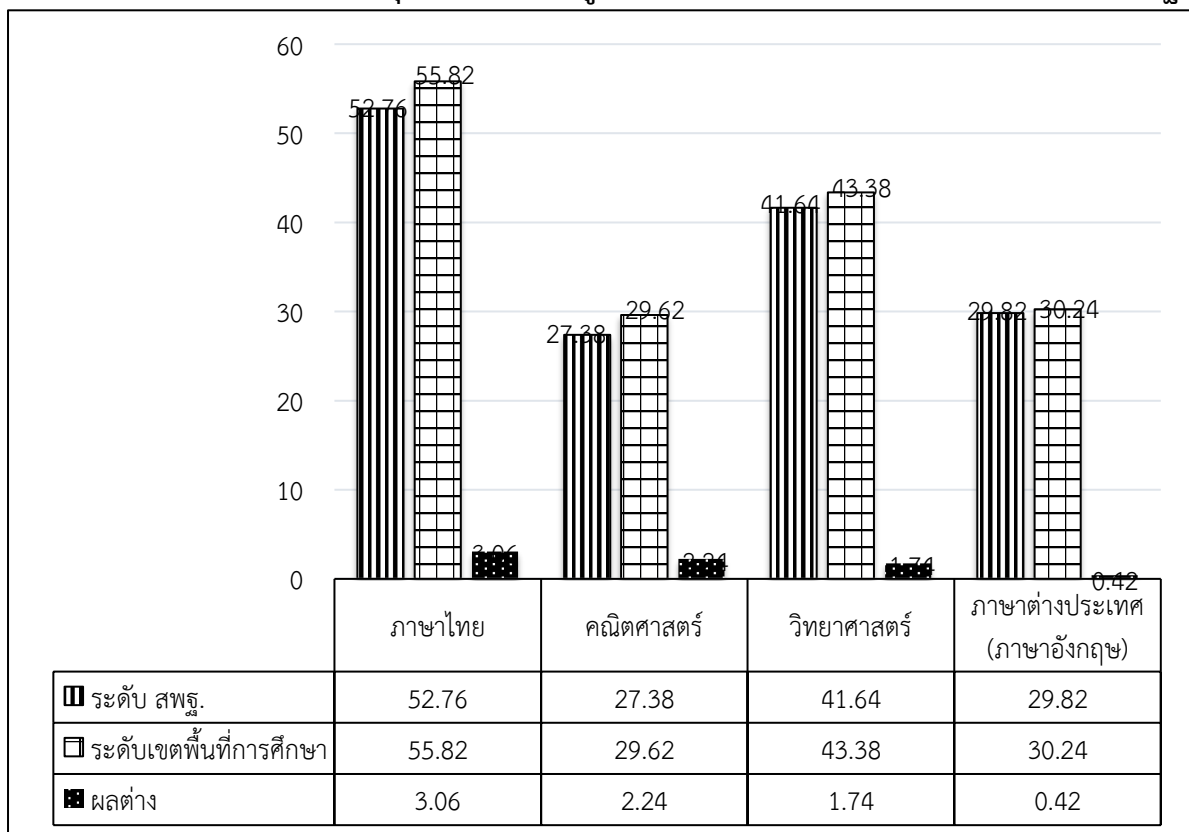
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 18 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตพื้นที่	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	52.76	55.82	สูงกว่า	+3.06
คณิตศาสตร์	27.38	29.62	สูงกว่า	+2.24
วิทยาศาสตร์	41.64	43.38	สูงกว่า	+1.74
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	29.82	30.24	สูงกว่า	+0.42
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	37.90	39.77	สูงกว่า	+1.87

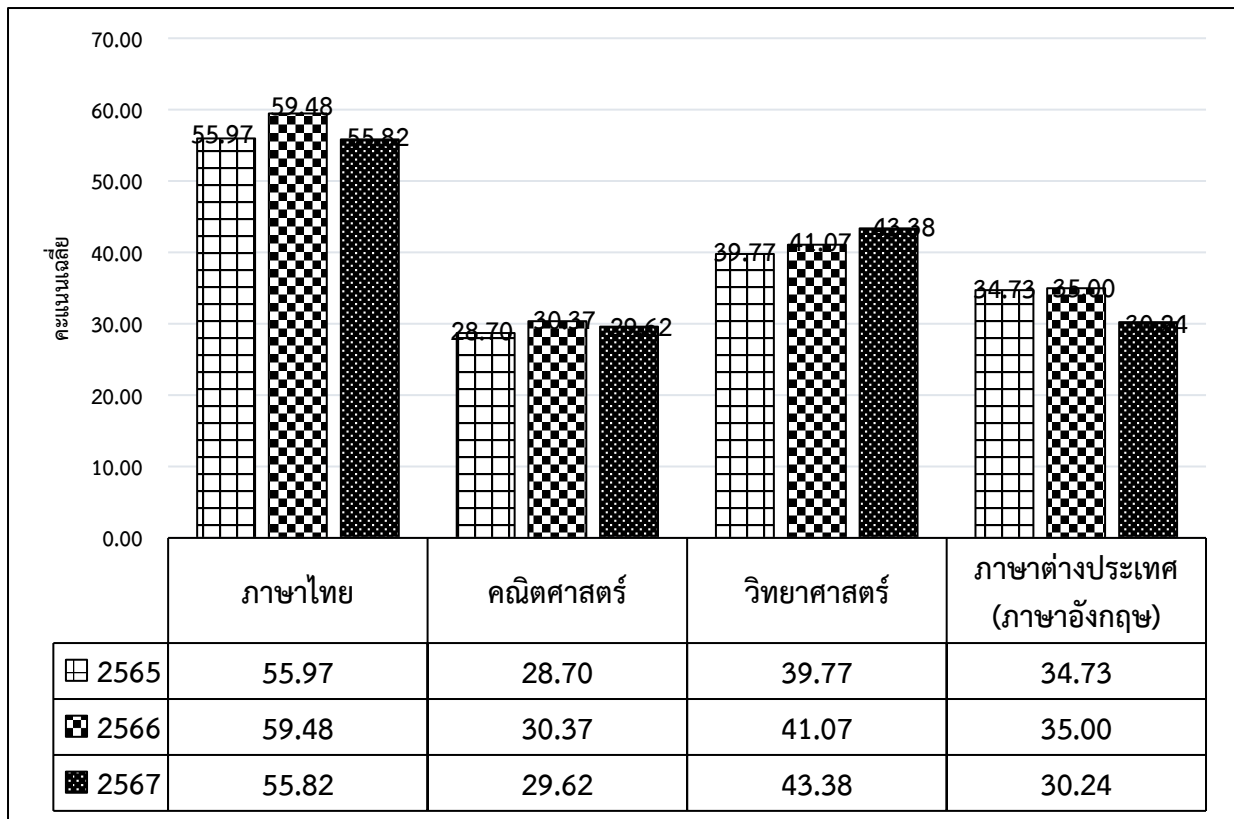
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับ สพฐ.



ตารางที่ 19 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2565-2567) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2565	2566	2567
ภาษาไทย	55.97	59.48 ↑	55.82 ↓
คณิตศาสตร์	28.70	30.37 ↑	29.62 ↓
วิทยาศาสตร์	39.77	41.07 ↑	43.38 ↑
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	34.73	35.00 ↑	30.24 ↓
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	39.79	41.48 ↑	39.77 ↓

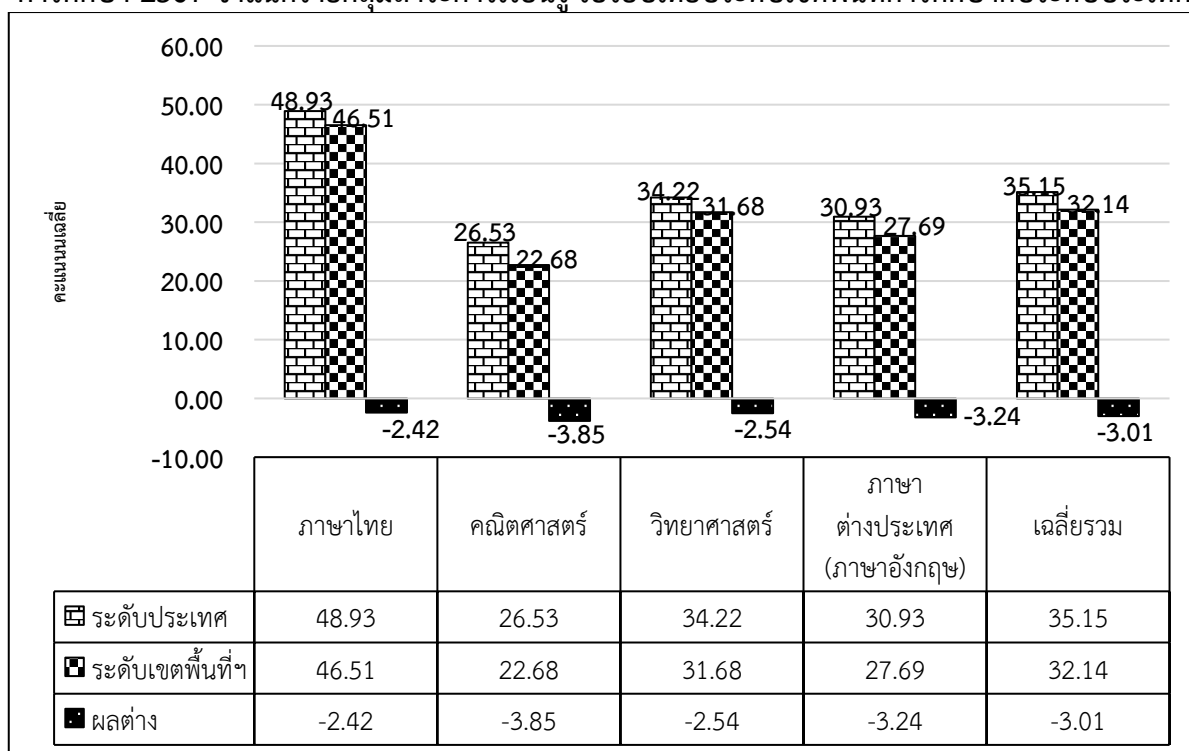
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2565-2567) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้



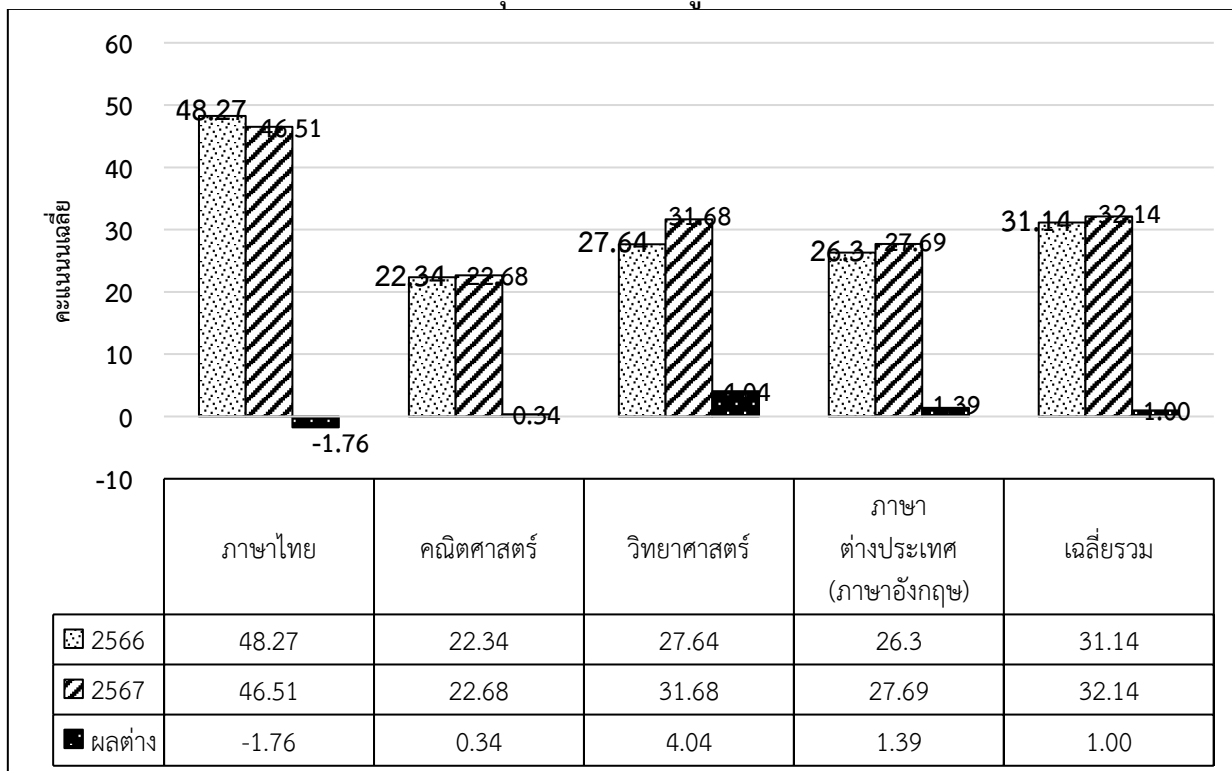
ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ และเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)						
	ปีการศึกษา 2567				ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ		สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
ภาษาไทย	48.93	46.51	ต่ำกว่า	-2.42	48.27	ต่ำกว่า	-1.76
คณิตศาสตร์	26.53	22.68	ต่ำกว่า	-3.85	22.34	สูงกว่า	0.34
วิทยาศาสตร์	34.22	31.68	ต่ำกว่า	-2.54	27.64	สูงกว่า	4.04
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	30.93	27.69	ต่ำกว่า	-3.24	26.30	สูงกว่า	1.39
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	35.15	32.14	ต่ำกว่า	-3.01	31.14	สูงกว่า	1.00

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



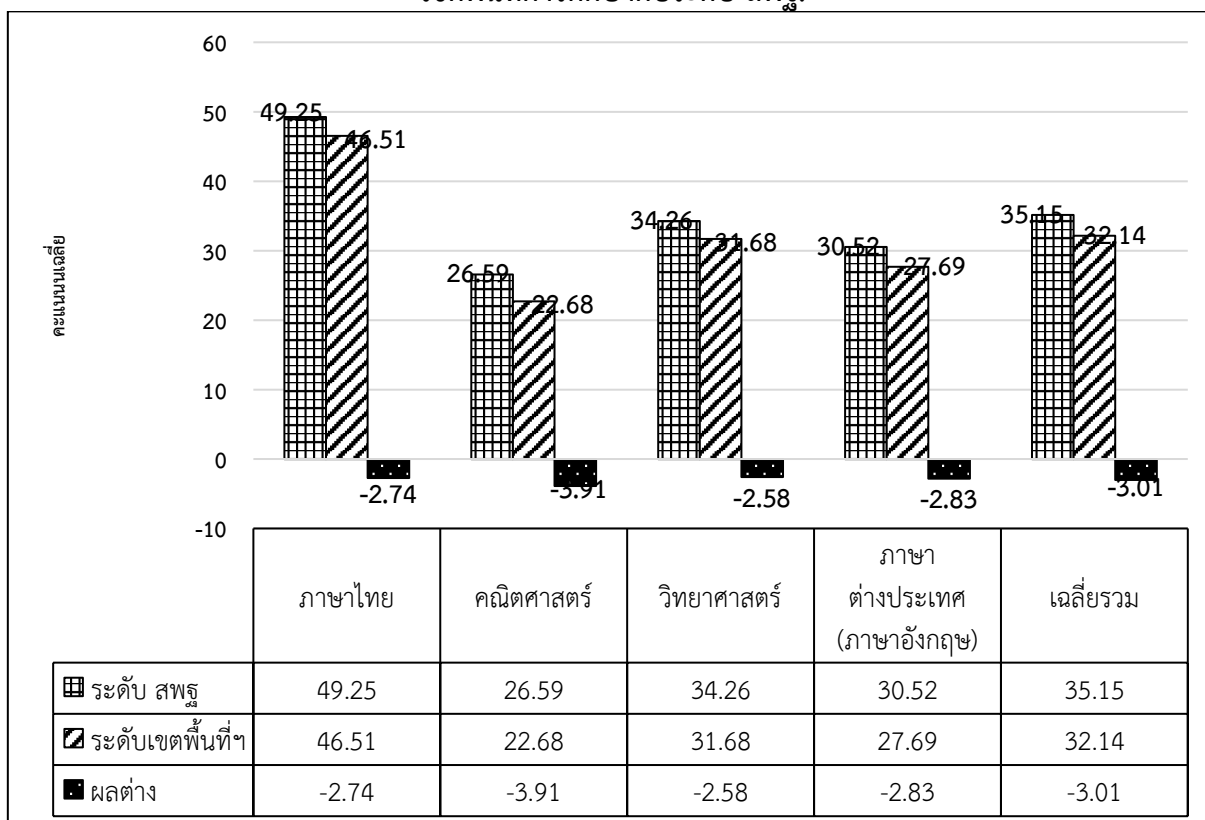
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 21 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับ
เขตพื้นที่การศึกษากับระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า / ต่ำกว่า	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	49.25	46.51	ต่ำกว่า	-2.74
คณิตศาสตร์	26.59	22.68	ต่ำกว่า	-3.91
วิทยาศาสตร์	34.26	31.68	ต่ำกว่า	-2.58
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	30.52	27.69	ต่ำกว่า	-2.83
เฉลี่ยรวม	35.15	32.14	ต่ำกว่า	-3.01

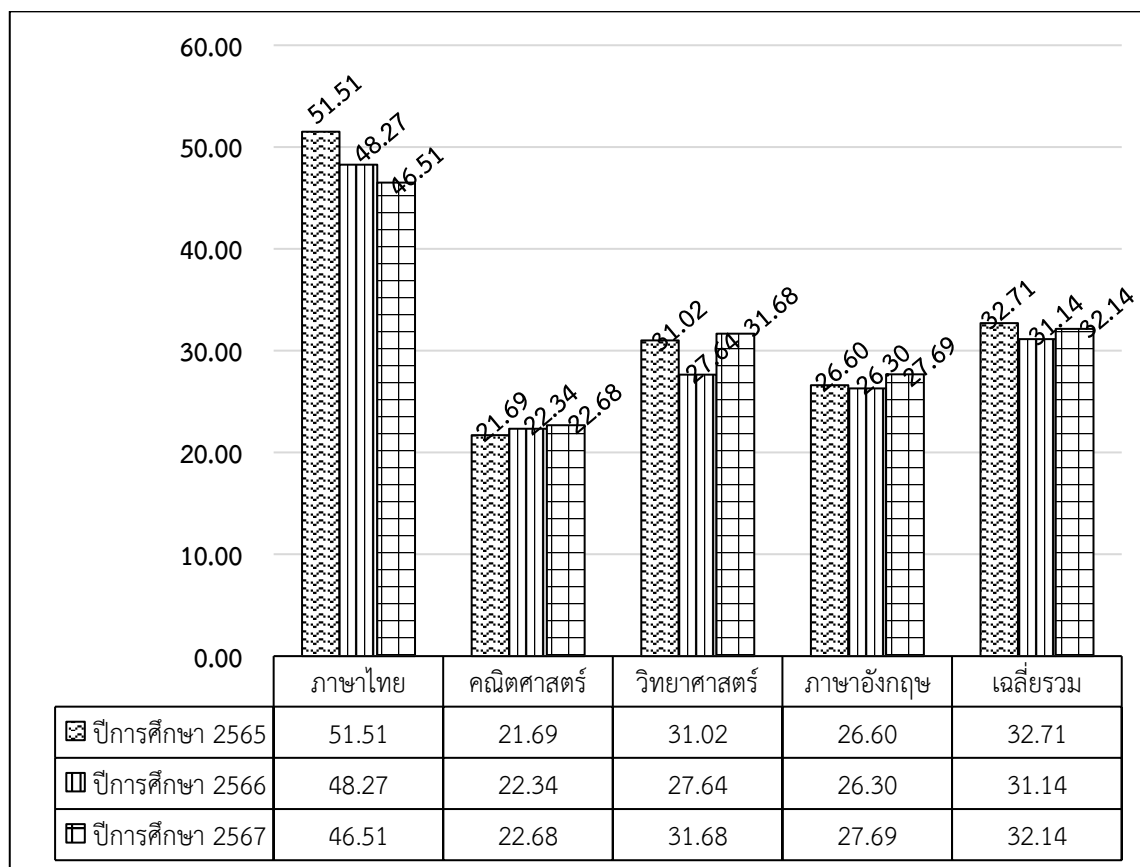
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับ สพฐ.



ตารางที่ 22 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2565-2567) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2565	2566	2567
ภาษาไทย	51.51	48.27 ↓	46.51 ↓
คณิตศาสตร์	21.69	22.34 ↑	22.68 ↑
วิทยาศาสตร์	31.02	27.64 ↓	31.68 ↑
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	26.60	26.30 ↓	27.69 ↑
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	32.71	31.14 ↓	32.14 ↑

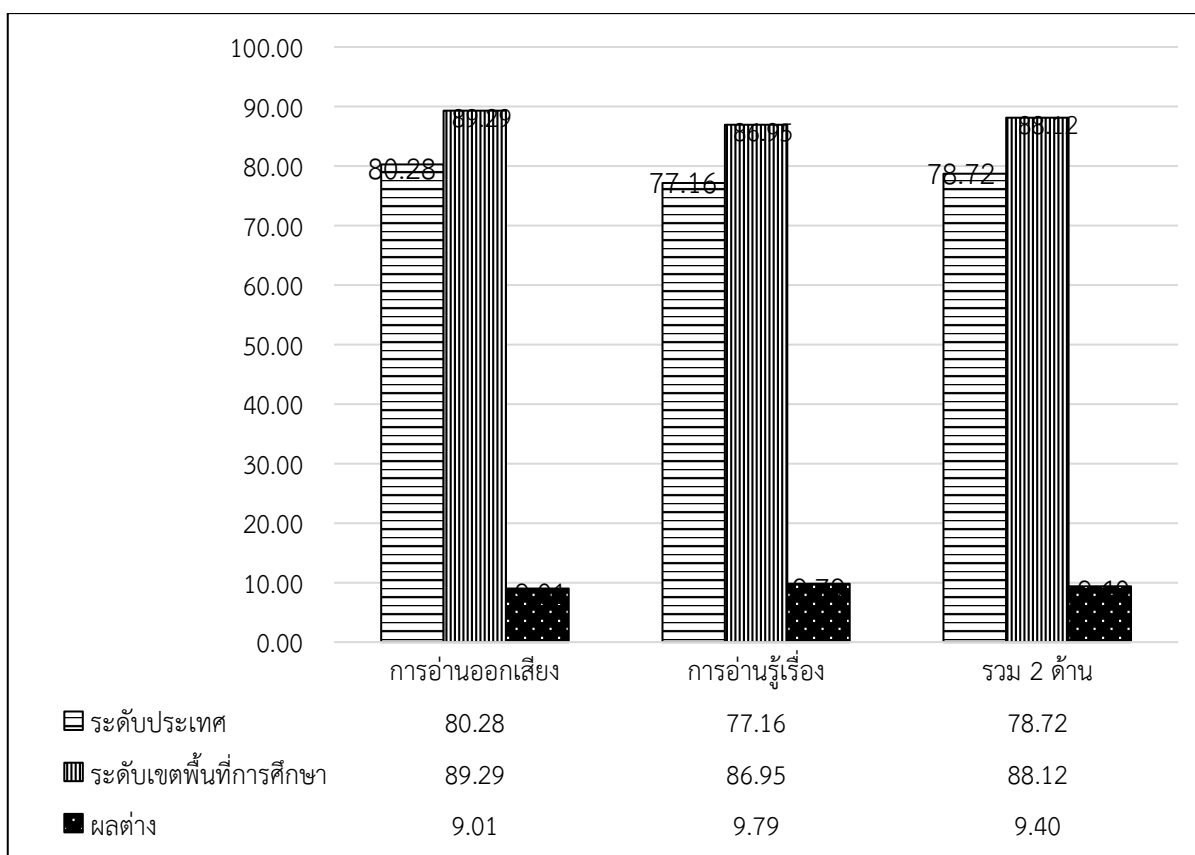
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2565-2567) จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้



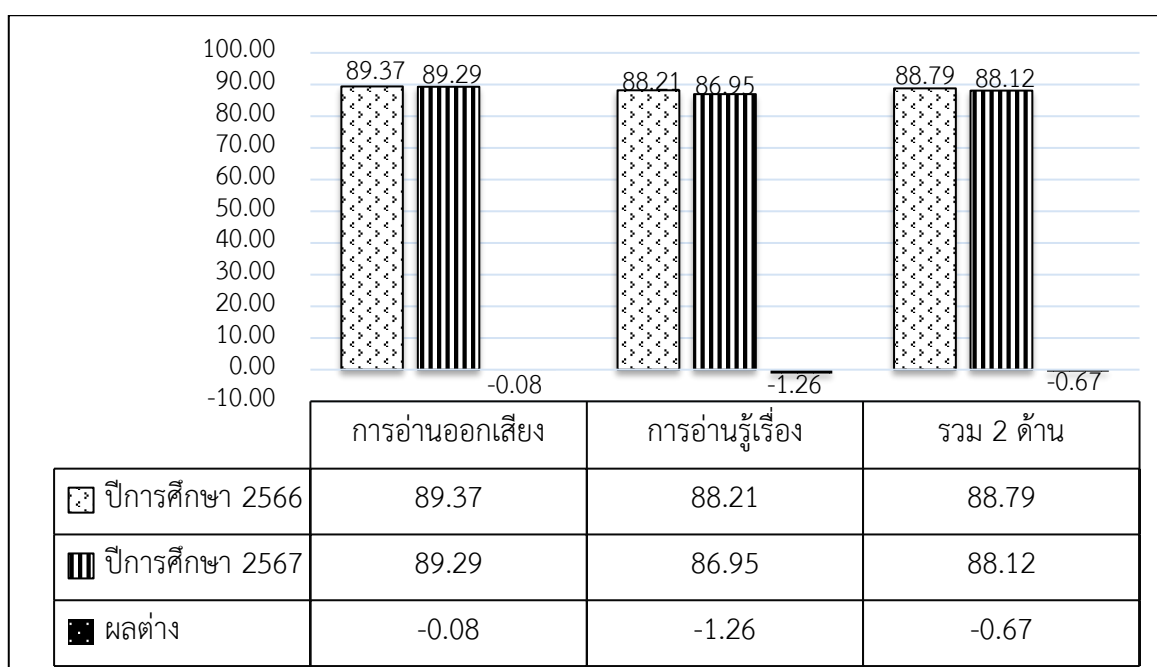
ตารางที่ 23 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับ
ระดับประเทศและเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน						
	ปีการศึกษา 2567				ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
			สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ		สูงกว่า/ต่ำกว่า	ผลต่างร้อยละ
การอ่านออกเสียง	80.28	89.29	สูงกว่า	9.01	89.37	ต่ำกว่า	-0.08
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	86.95	สูงกว่า	9.79	88.21	ต่ำกว่า	-1.26
เฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	78.72	85.12	สูงกว่า	9.40	88.79	ต่ำกว่า	-3.67

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ



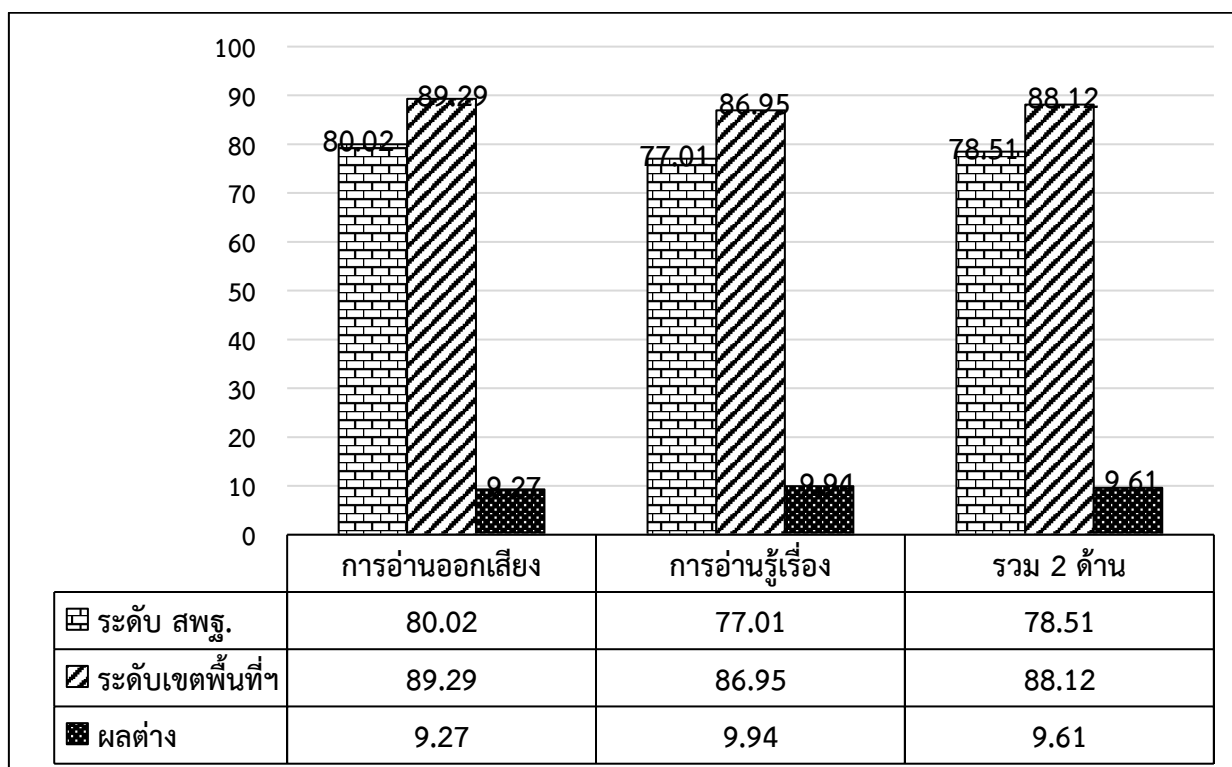
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 24 แสดงค่าคะแนนร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สูงกว่า / ต่ำกว่า	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
การอ่านออกเสียง	80.02	89.29	สูงกว่า	+9.27
การอ่านรู้เรื่อง	77.01	86.95	สูงกว่า	+9.94
เฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	78.51	88.12	สูงกว่า	+9.61

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างคนดี มีความสุข” และมีค่านิยมองค์กร “สำนักงานมาตรฐาน บริการประทับใจ” เป็นกรอบในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SKT1 HAPPY Model ที่มีเป้าหมายการพัฒนา คือ “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น” ภายใต้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ภายใต้โลกาภิวัตน์ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยมีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งผลลัพธ์การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ต่อประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 11 – 12 ปี ร้อยละ 100 นักเรียนในสังกัดได้รับการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา ตลอดจนเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยสถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาภาคบังคับให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความ



แตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ตลอดจนพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้นจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 สามารถดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องตามความสนใจ และความถนัดตามศักยภาพ ตลอดจนครูผู้สอนสามารถสร้างหรือ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เกิดการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน จากการดำเนินการของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อมูล การจัดการ และรายงานผล (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติ อำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) ดำเนินการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนา



ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อการจัดการความรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไปจำนวน 105 โรงเรียน มีการพัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น” ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ ตลอดจนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และมีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตลอดจนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ร้อยละ 97.16

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยภายใต้โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2568 ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุม มีข้อมูลสุขภาพจิตนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เข้มแข็งและเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 11.67 ส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสและยากจนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีอัตราการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง ร้อยละ 100



ผลการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในภาพรวมสามารถบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณได้ร้อยละ 99.84 ดังตาราง

ตารางที่ 25 ผลการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายการ งบประมาณ	งบประมาณที่ ได้รับ	ผลการใช้จ่าย	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
งบดำเนินงาน	16,467,050.00	16,308,301.09	158,748.91	99.04
งบลงทุน	15,907,600.00	15,904,812.76	2,787.24	99.98
งบเงินอุดหนุน	84,530,081.00	84,471,232.00	58,849.00	99.93
งบรายจ่ายอื่น	35,089,610.00	35,061,983.05	27,626.95	99.92
รวมทั้งสิ้น	151,994,341.00	151,746,328.90	248,012.10	99.84

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการเตรียมความพร้อมในทุกด้านให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะด้านการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งสู่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพที่ดี รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 120 โรงเรียน 1 สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม นโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล และแผนระดับต่าง ๆ ตาม มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ดังนั้น เพื่อเป็นการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นกรอบแนวคิด และศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เพื่อใช้ประกอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)



กรอบแนวคิด

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

❖ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ ชั่ว-ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ – สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ โดยได้ระบุมাত্রาที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ดังนี้

2.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ



2.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

2.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

2.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

2.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

2.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2.7.2 ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1.6

2.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2566 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2566



หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริมการ



จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนาศึกษาการจัดการศึกษาในพื้นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ



เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ



2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม



(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และ



การสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็ก ยากจนพิเศษ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความ สมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็ก ที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขใน ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป



5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย



- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการสนับสนุนการพัฒนา ระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต



8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน



1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความ

ตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม

ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ

เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2.1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20



1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น



2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570



(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมีเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจาก



ครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุ



เป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิบุญญินวัฒน์)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม" ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคน ทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครู มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุน ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการ ด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อน วิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับ การประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้าง ค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถรองรับ ความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต



1.6) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

1.7) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสม

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะจำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต



2.8) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนประมาณ สี่ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใช้รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3) การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.2 ทิศทางและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร ภาระกิจคือความขยัน ใจดี มั่นหลักคุณธรรม

O – Organic “เป็นองค์กรที่มีชีวิต” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงปรับตัวอยู่เสมอ มุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์

B – Benevolence “พร้อมจิตเอื้ออาทร” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความเต็มใจ เอาใจใส่ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นความเสมอภาค

E – Eagerness “มีภาระกิจคือความขยัน” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ปฏิบัติงานตามได้รับมอบหมายด้วยความเข้มแข็ง ไม่ปล่อยปละละเลยต่อหน้าที่ มีความกระตือรือร้น ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และเทียบเคียง (Benchmarking)

C – Compliance “ใจดี มั่นหลักคุณธรรม” หมายถึง บุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม มีความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ชอบด้วยเหตุและผล ความเสมอภาคในทุกประเภท มีความรับผิดชอบร่วมกัน ตรวจสอบได้

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่ หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส



10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยเกียครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. 2566 – 2570

จุดยืนยุทธศาสตร์จังหวัดสุโขทัย “รุ่งอรุณแห่งความสุข เมืองมรดกโลกและอารยธรรม เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม”

ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนทุกช่วงวัย ยกกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน สู่สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนน O - NET
- 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ
- 3) ร้อยละของอัตราการว่างงานที่ลดลง
- 4) ร้อยละของตำบลที่มี Long term care ผ่านเกณฑ์
- 5) ร้อยละของ รพ.สต. ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพ รพ.สต. ดีดดาว
- 6) ร้อยละที่เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 35 ของประสิทธิภาพการผลิตในปัจจัยด้านแรงงาน
- 7) ร้อยละของครัวเรือนเปราะบางที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักในจริยธรรมจิตสาธารณะ
- 4) การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ
- 5) พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาธารณสุข



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านโอกาส

- 1.1 มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดั่งามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างได้
- 1.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ
- 1.3 ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา
- 1.4 มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
- 1.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 1.6 มีค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษา
- 1.8 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานสามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษากการบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น

2. ด้านอุปสรรค

- 2.1 วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ปกครอง มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองมากขึ้น ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีนักเรียนลดลง
- 2.2 วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามีผลทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรมประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น
- 2.3 เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยบ่อย ๆ ทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของเด็กนักเรียน
- 2.4 มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการ ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงไปตามรัฐบาล
- 2.5 การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.6 กฎหมาย และระเบียบของหน่วยงานอื่น ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา
- 2.7 คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น
- 2.8 การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำได้น้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
- 2.9 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม และส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้
- 2.10 การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังทำได้น้อย
- 2.11 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

- 1.1 การกำหนดนโยบายที่มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ
- 1.3 มีสถานศึกษาให้บริการประชาชนวัยเรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 1.4 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.5 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น
- 1.6 มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง
- 1.7 บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
- 1.8 บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
- 1.9 มีระบบการบริหารติดตามด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ
- 1.10 การเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้
- 1.11 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

2. ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

- 2.1 นโยบายถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ทำให้โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาที่แท้จริงและความต้องการของท้องถิ่น
- 2.2 ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานบางกลุ่มสาระ
- 2.4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
- 2.5 คุณภาพผู้เรียนในด้านของคุณธรรม จริยธรรมลดลง
- 2.6 โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนครู ทำให้ครูไม่ครบชั้นเรียน
- 2.7 บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเอง
- 2.8 นโยบายการบริหารงานบุคคลยังไม่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริง
- 2.9 บุคลากรมีปัญหาหนี้สินทำให้ไม่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.10 โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน ทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า และเบิกจ่ายผิดวัตถุประสงค์
- 2.11 โรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัยและไม่มีคุณภาพ



ส่วนที่ 3

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปิงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	70	75	80	85	90
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	85	90	95	100	100



ร.	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
6	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติและโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	85	90	95	100
7	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงรวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงาน ในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากร ด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สถานีตำรวจภูธร เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	70	75	80	85	90
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถตามหลักพหุปัญญา	60	65	70	75	80
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล
เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน
ทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมี
ทักษะอาชีพ ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความ
ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของ
เด็กพิการ
7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



8. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

9. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
4	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	80	80	80	80



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
5	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	80	80	80	80	80
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	70	70	70	70	70
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
8	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	95	95	100	100
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	80	80	80	80	80
11	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	95	95	95	95
13	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	95	100	100
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	70	75	80	85	90



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	10	15	20	25	30
16	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	41.33	41.33	41.33	41.33	41.33
17	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	50	55	60	65	70

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับประถมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. การจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
12. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
13. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์



14. พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

16. สนับสนุนการพัฒนากระบวนกรและกระบวนการบริหารจัดการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

17. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

18. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

19. ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - สถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	85	90	95	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570 (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	75	80	85	90	95
5	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	80	80	80	80
6	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	80	85	90	95	100
7	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100
8	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	100	100	100	100	100
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน



5. ปรับปรุงแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
6. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
7. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
8. กระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
9. บริหารจัดการอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
10. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
11. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
12. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
13. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบริหารณาการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
14. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
16. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
17. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
18. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา



ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,3,4,5

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา									1,150,000	กลุ่มส่งเสริม
กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	1. เพื่อดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.1 - ม.3 โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 10 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 18 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.1- ม.3 โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 10 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีระเบียบวินัย ร้อยละ 80	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	
กิจกรรมที่ 2 ค่ายทักษะชีวิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคมและนำไปขยายผลได้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ	เชิงปริมาณ จัดอบรมนักเรียนแกนนำ ระดับชั้น ม.1-3 จำนวน 100 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ	เชิงปริมาณ นักเรียนแกนนำ ระดับชั้น ม.1-3 เข้าร่วมอบรมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต จำนวน 100 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	การอยู่ร่วมกันของสังคม อย่างเป็นระเบียบ	ของยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำ ร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมี ระเบียบวินัย ร้อยละ 80	ยาเสพติดสามารถเป็นแกนนำร่วมกัน ต่อต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมี ระเบียบวินัย ร้อยละ 80							
	1. เพื่อให้ลูกเสือได้รับการปลูกฝัง ค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2. เพื่อใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 3. เพื่อให้ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน มีความตระหนักในการจัดกิจกรรม ลูกเสือและมีวุฒิทางลูกเสือ 5. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถจัด กิจกรรมลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. พัฒนาแผนการเรียนรู้ลูกเสือ เสริมสร้างทักษะชีวิตที่บูรณาการ ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และคำปฏิญาณ/ กฎของลูกเสือ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน 2. ฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนให้มี ความตระหนักและมีความรู้/ วุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น 3. ฝึกอบรมวุฒิทางการลูกเสือ/ ทบทวนครูผู้สอนลูกเสือ - หลักสูตร ทบทวนผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ให้ครูผู้สอนทุกระดับ เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2. ใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 3. ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน มีความตระหนักในการจัดกิจกรรม ลูกเสือและมีวุฒิทางลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรม/ วิธีการส่งเสริม แผนพัฒนาลูกเสือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้บริหารและครูสอน มีคุณวุฒิ ทางลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนมีทักษะ ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ 2. ใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 3. ลูกเสือมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนมี ความตระหนักในการจัดกิจกรรม ลูกเสือและมีวุฒิทางลูกเสือ 5. ครูผู้สอนมีความสามารถจัด กิจกรรมลูกเสือ	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	กลุ่มส่งเสริมฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		ลูกเสือและมิวพิทางลูกเสือ 5. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรม ลูกเสือ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,3,4

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3.โครงการขับเคลื่อนการป้องกันเหตุอันไม่พึงประสงค์ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	1.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและระบบจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และระบบจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมเป็นระบบดิจิทัล	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	350,000	น.ส.เพ็ญฟ้า ธรรมสุระกุล
4. โครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา พร้อมมีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ฯ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทาง	เชิงปริมาณ 1) อบรมครูผู้ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองหรือฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 126 คน จำนวน 3 วัน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	น.ส.เพ็ญฟ้า ธรรมสุระกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ราชการในอันที่จะดำเนินเพื่อส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีแนวทาง ปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล 3. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำในการ ดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทุกโรงเรียน	ได้รับการดูแลความปลอดภัย อย่างทั่วถึง	เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นระบบดิจิทัล							
รวมงบประมาณ									3,750,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ประชุมพิจารณา บำเหน็จความชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทุกวัย	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบากและทุรกันดาร	15,500	15,500	15,500	15,500	15,500	77,500	น.ส.นิชานันท์ ชูติพงษ์ชัยวัฒน์
2. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ กิจกรรม การเสนอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรักความสามัคคี มีขวัญกำลังใจและมีความภาคภูมิใจ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ผู้ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์มีความภาคภูมิใจ เชิงคุณภาพ ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกรายสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่	เชิงปริมาณ ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกราย มีขวัญกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ที่ทรงโปรดเกล้าพระราชทานให้ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับฯ ทุกราย ระลึกถึงเกียรติยศศักดิ์ศรี ความดีงาม ความมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันสร้างความเข้มแข็งให้กับตนเอง ครอบครัวมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	นางรัตนา เสนาพิทักษ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									3,799,450	น.ส.เยาวรัตน์ ชื่นพุก
กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู/พัฒนาอย่างเข้ม	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ จำนวน 1,138 คน ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,018 คน	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ 100%	38,150	38,150	38,150	38,150	38,150	190,750	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลในสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งระบบ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการ	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานราชการมีการพัฒนาตนเอง มีประสิทธิภาพในการทำงานมีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในวิชาชีพครู	624,450	624,450	624,450	624,450	624,450	3,122,250	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย	3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียน มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์			89,990	89,990	89,990	89,990	89,990	449,950	
กิจกรรมที่ 4 เชิดชูเกียรติครู	4) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา			7,300	7,300	7,300	7,300	7,300	36,500	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,2,5,6

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการรับเด็กเข้าเรียน	1.เพื่อประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา 2.เพื่อจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 3.เพื่อประชาสัมพันธ์เด็กที่จบ ชั้น ป.6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ได้ครบ 100 % 4.เพื่อติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ	เชิงปริมาณ 1) สำรวจข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาครบทุกแห่ง 2) จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียนครบทุกแห่ง เชิงคุณภาพ 1) สามารถดำเนินการรับนักเรียนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ 1.คณะกรรมการรับนักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การรับนักเรียน เชิงคุณภาพ 1) เด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้รับการจัดศึกษาอย่างทั่วถึง 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีข้อมูล	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นายชาญวิทย์ ตันกอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		2) สามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน	ประชากรและข้อมูลประชากรวัยเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าเรียนได้							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในการคัดกรองพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตสอดคล้องกับพหุปัญญาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลได้ 2. เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมสอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) ครูแนะแนว จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนว จำนวน 118 คนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับพหุปัญญา เชิงคุณภาพ 1) ครูแนะแนวได้รับความรู้ด้านการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1) ครูแนะแนวร้อยละ 80 มีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับพหุปัญญา เชิงคุณภาพ 1) ครูแนะแนวจัดกิจกรรมสอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน 2) ครูแนะแนวจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	50,000	60,000	60,000	60,000	70,000	300,000	น.ส.จันทวรรณ ทองคำ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในด้านการวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2. เพื่อให้ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวสู่เวทีการแข่งขัน	เชิงปริมาณ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำนวน 100 คน สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้		80,000	80,000	85,000	85,000	90,000	420,000	น.ส.จันทวรรณ ทองคำ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	เชิงปริมาณ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 50 ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ 1) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถวิเคราะห์ข้อสอบนานาชาติเพื่อหาคำตอบได้ 2) ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
7. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม 2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคมมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 118 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็น พลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความ- รับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 118 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ผู้เรียนการเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา	80,000	80,000	85,000	85,000	90,000	420,000	นายวิฑูล อยู่บุญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของ การเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน การเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของการ เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความ- รับผิดชอบ 2) ครูผู้รับผิดชอบสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน การเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency-Based Instruction)

และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1.เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 2.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ 1) ยกระดับโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว จำนวน 20 โรงเรียน 2) ยกระดับโรงเรียน ในสังกัดสพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จำนวน 98 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาโรงเรียนได้ตามคุณธรรม อัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 17 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว สามารถยกระดับเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว 2) ร้อยละ 83 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว สามารถยกระดับเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนามีการพัฒนา- กระบวนการทำงาน และยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ตามเกณฑ์การ ตรวจสอบคุณภาพแต่ละระดับ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	1.น.ส.วิณา แสนโกติก 2.นางสิริธญา แก้วเนย

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
9. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงสาระของหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ในปี 2551 2. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียน-การสอน และบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ100 จัดกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง-เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายวิฑูล อยู่บุญ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
10. โครงการพัฒนาขีดสมรรถนะผู้ตรวจสอบภายใน	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในให้มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 3 หลักสูตร	เชิงปริมาณ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถเข้ารับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 3 หลักสูตร	70,920	70,920	70,920	70,920	70,920	354,600	1.นางพรพนา สุขอำ 2.น.ส.ชญาณศา ควรสุวรรณ
		เชิงคุณภาพ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในงานการตรวจสอบภายใน	เชิงคุณภาพ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สุโขทัย เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในงานการตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
11. โครงการการพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	1.นายปิ่นศิลป์ชัย นุ้ยเงิน 2.นายไมตรี นาคประสิทธิ์
12. โครงการการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาการคำนวณ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการ-คำนวณ	เชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการ คำนวณ เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางด้านวิทยาการคำนวณ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านวิทยาการคำนวณ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทาง ด้านวิทยาการคำนวณ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	1.นายปิ่นศิลป์ชัย นุ้ยเงิน 2.นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย สังคมและสติปัญญา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
13. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งสู่มาตรฐานชาติปฐมวัยและสากล	เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสาร และการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัย	เชิงปริมาณ 1) จำนวนครูปฐมวัย 224 คนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัด จำนวน 224 คน	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	325,000	นางสมปอง ราชี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	รักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้ และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้	ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้	เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 224 คนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ลงสู่ชั้นเรียน โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีพัฒนาการในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านเหมาะสมตามวัย เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย เด็กมีความรู้ และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้							
		2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องพุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต 1	2) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต 1							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,8,16,17

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2,3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
14. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับ คุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	เชิงปริมาณ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา 2) โรงเรียนในสังกัดนำผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียน RT/NT/O-NET วิเคราะห์ผล และกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ 3) ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในความรับผิดชอบเกี่ยวกับการ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเต็มตาม ศักยภาพตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด 4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักเรียน ในการตอบข้อสอบอัตนัย เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ ระดับชาติ RT/NT/O-NET 2) ร้อยละ 100 ของครูพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบ 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 มีความพร้อมในการทดสอบ ระดับชาติ RT/NT/O-NET เต็มตามศักยภาพ 4) เขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการพัฒนา นักเรียนที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ ผลการทดสอบข้อเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2) ครูมีความรู้ความ เข้าใจเรื่อง การสร้างและ พัฒนาแบบทดสอบอัตนัยตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง 3) ครูพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้านตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2) นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร 3) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานประกัน คุณภาพภายใน	280,000	280,000	280,000	280,000	280,000	1,400,000	1.นางณัฐพัชร ด้านจิระมนตรี 2.นางศรัณยูรัตน์ พรมลา 3.นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของนักเรียน 5) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการใช้ผลการสอบขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ในส่วนของอัตนัย/การเขียนตอบ 7) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร								
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย กิจกรรมที่ 1 ลูกพ่อขุนราม อ่านออกเขียนได้ลายมืองามทั้งห้องเรียน	1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน 3) เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกห้องเรียน 2) ครูมีนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	1,325,000 425,000	1.นางณัฐพัชร์ ด้านจิระมนตรี
กิจกรรมที่ 2 ห้องสมุด 3D และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ 2) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี 3) สร้างการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1) ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย อย่างมีคุณภาพตามบริบท 2) ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	900,000	1.นางณัฐพัชร์ ด้านจิระมนตรี 2.นางศรัณยูรัตน์ พรมลา 3.นายไกรสร พรมลา

	อย่างมีคุณภาพ 4) โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและ การเรียนรู้ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การ สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในการมีส่วนร่วม ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการ 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและ การดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียน		ส่งเสริมการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุด ของโรงเรียน							
16. โครงการยกระดับสมรรถนะสู่การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นฐาน พุทธศักราช 2551	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตร ฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ในการสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการ นำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน ในสังกัดพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ เต็มตามศักยภาพตามแนวทางที่กำหนด เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการนำ ฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ร้อยละ 100 ของครูนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนา ฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนา	เชิงปริมาณ 1) ครูในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ครูในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 นำฐาน สมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา 3) โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้รับ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนานักเรียนให้มี ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามแนวทาง ที่โรงเรียนกำหนด เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนในสังกัดมีในการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ครูนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามบริบท ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	1.นายไกรสร พรมลา 2.น.ส.พิชญานา นาคทรัพย์ 3.นายวิฑูล อยู่บุญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการยกระดับสมรรถนะสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
17. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สู่การสร้างสมรรถนะของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สู่การสร้างสมรรถนะของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียน 2) ร้อย 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมการสอน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
18. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการ-เรียนรู้ ของครูผู้สอนนาฏศิลป์และดนตรีสู่การนำไปใช้พัฒนาทักษะของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนดนตรีและนาฏศิลป์สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนดนตรีและนาฏศิลป์สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนดนตรี และนาฏศิลป์ในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	275,000	นางบำรุงรัตน์ เจนนาวัน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
19. โครงการส่งเสริมความถนัดในอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	1.ส่งเสริมทักษะสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล โรงเรียนในสังกัด 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล โรงเรียนในสังกัด	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้การงาน-อาชีพทุกโรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคน เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากลสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ 2.ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนรู้มีทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากลสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้การงาน-อาชีพทุกโรงเรียนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทุกคนนำความรู้ ความเข้าใจลงสู่เด็กนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม ทักษะสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล 2.โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผสานความเป็นสากล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นางสมปอง ราชี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			3.โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรับรองการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) 4.โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยผลานความเป็นสากล สู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,8

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
20. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการ PLC	เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำนวนร้อยละ 20 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการรายงานผลการประเมินตนเองในระดับ- ดีเลิศ ขึ้นไป	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
21. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้พัฒนาบุคลากรโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. ประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 4 โรงเรียน 3. สถานศึกษา จำนวน 4 โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบาย เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น 2. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการประเมินผลกิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการเรียน-	55,000	10,000	12,000	15,000	15,000	107,000	1.นางสิริธญา แก้วเนย 2.น.ส.จันทวรรณ ทองคำ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		2. สถานศึกษา / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอนและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
22. โครงการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดสุโขทัย	จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสุโขทัย ของนักเรียนปกติระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) และนักเรียน ความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	เชิงปริมาณ จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสุโขทัย ของนักเรียนปกติระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา- ตอนปลาย (สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา) และนักเรียน ความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย จำนวน 450 กิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาคเหนือ ทุกเขตพื้นที่ที่ และทุกจังหวัด มีผลการแข่งขันระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1-3 และระดับเหรียญทอง ในทุกกิจกรรม	เชิงปริมาณ ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง 2562 เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับที่ 1-3 และมีผล การแข่งขันระดับเหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม เชิงคุณภาพ ร้อยละของตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัยได้รับรางวัล เหรียญทอง จำนวน 450 กิจกรรม	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,11

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
23. โครงการขับเคลื่อนโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง	1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมครูแกนนำปฐมวัย ที่ทำหน้าที่ผู้นำเครือข่ายและวิทยากร เครือข่ายท้องถิ่นของโครงการ ให้ได้รับ การต่อยอดความรู้ ความเข้าใจการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ 1) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย- ทุกคน โรงเรียนนำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รุ่น 1-9 จำนวน 117 รวม 220 คน	เชิงปริมาณ ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนนำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่น 1-9 จำนวน 117 โรงเรียน	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	นางสมปอง ราสี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ตามแนวทางของโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” 2 เพื่อพัฒนาต่อยอดครูปฐมวัยในโรงเรียน นำร่องโครงการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางของโครงการ 3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนนำร่อง โครงการ ให้สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา ทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้	เป็นระยะเวลา 1 วัน เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำปฐมวัยได้รับการต่อยอดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แบบยั่งยืน 2. โรงเรียนนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนา ทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แบบยั่งยืนได้	เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 100 ของครูแกนนำปฐมวัยได้รับ การต่อยอดความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2.ร้อยละ100 ของโรงเรียนนำร่องโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ กระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แบบยั่งยืนได้							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
24. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารการจัด การเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีรูปแบบ การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 รูปแบบ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักที่สูงขึ้น	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	450,000	นางประพรศิลป์ ชนนก
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สู่นวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนมีนวัตกรรม	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 2 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระยะเวลา 2 วัน สามารถออกแบบ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ในการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 10 นวัตกรรม 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักสูงขึ้น							
25. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-hand และ Online เพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-hand และ Online สามารถจัดทำสื่อ ประกอบการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัดและ ความต้องการเฉพาะบุคคล 2. เพื่อให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดและ ความต้องการเฉพาะบุคคล 3. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมด้านสื่อการจัดการ- เรียนรู้และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	เชิงปริมาณ 1. ครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ On-hand จำนวน 60 คน มีสื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น 2. ครูที่สนใจการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ Online จำนวน 60 คน มีสื่อประกอบการจัด การเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูที่พัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้มีคุณภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครูที่สนใจเข้ารับการพัฒนา สามารถจัดทำสื่อ On-hand และ Online ประกอบการสอนได้ อย่างน้อยคนละ 2 ชิ้น 2. มีนวัตกรรมด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ On-hand และ Online ไม่น้อยกว่า 10 นวัตกรรม เชิงคุณภาพ 1. ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนที่เรียนกับครูที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่เรียนสูงขึ้น	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	นางประพรศิลป์ ชมนก
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT) และการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC ContentCenter)	1. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการ/เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center 3. เพื่อมอบรางวัลเชิดชูเกียรติครูที่พัฒนาวิธีการ/ เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	เชิงปริมาณ 1. ครูจำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน มีการพัฒนาวิธีการ /เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผล ต่อคุณภาพผู้เรียน 2. มีครูได้รับรางวัลจากการพัฒนาวิธีการ/ เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center อย่างน้อย 15 รางวัล เชิงคุณภาพ 1. ครูที่พัฒนาวิธีการ/เทคนิคการใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ ที่เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ครูจำนวน 100 คน มีการพัฒนาวิธีการ /เทคนิคในการใช้ DLTV , DLIT และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2. มีครูได้รับรางวัลจากการพัฒนาวิธีการ/เทคนิค การใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center จำนวน 15 รางวัล เชิงคุณภาพ 1. ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิธีการ/เทคนิค การใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center 2. นักเรียนที่เรียนกับครูที่มีวิธีการ/เทคนิคการใช้ การใช้ DLTV, DLIT และ OBEC Content Center มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่เรียนสูงขึ้น	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3,5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
26. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ กิจกรรมที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	1. เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการมีแนวทางและเทคนิคจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2. เพื่อให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 60 คน ที่สนใจเข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางและเทคนิคจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ 1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำแนวทางและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้ เชิงคุณภาพ 1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเอกสารแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	นางประพรศิลป์ ชนนิก
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ของนักเรียน	1. เพื่อการแข่งขันด้านทัศนศิลป์ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์จำนวนอย่างน้อย 100 คน ได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์จำนวน100 คน ได้รับการส่งเสริมความสามารถและมีเวทีให้แสดงความสามารถ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาศักยภาพตนเอง	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
27. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษละคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ในปี 2551 2. เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์เข้าใจถึงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายวิฑูล บุญอยู่
รวมงบประมาณ									14,328,550	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่น การออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน	เพื่อติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	เชิงปริมาณ ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลเด็กออกกลางคัน และดำเนินการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนได้ทุกคน เชิงคุณภาพ สพป.สุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการส่งเสริมการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางอิชฎากรณ์ ประจุงรุภ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2,4

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 1,3

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 กิจกรรมที่ 1 ประกอบด้วย 1.1 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียนในสังกัด เพื่อรับรางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับภาคเหนือ 1.2 อบรมนักจิตวิทยาโรงเรียนและนักเรียน แกนนำในการให้คำปรึกษา 1.3 คัดกรองสุขภาพจิต กิจกรรมที่ 2 ช่วยเหลือนักเรียนยากไร้/ ด้อยโอกาสทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครอง อย่างทั่วถึง 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบ และประเมินผลได้ 3. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบดิจิทัล ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครอง อย่างทั่วถึง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล 2) ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลนักเรียนยากจนครอบคลุม เป็นระบบดิจิทัล	100,000	110,000	120,000	130,000	140,000	1,100,000 600,000 	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการสนับสนุนและติดตามการ ดำเนินงานขอรับจัดสรรเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและ นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	1. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการคัดกรอง นักเรียนยากจน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการกรอกข้อมูลการคัดกรอง ข้อมูลนักเรียนยากจน เพื่อขอรับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข 2. กำกับ ติดตาม กระบวนการคัดกรอง รับรองตรวจสอบข้อมูลและการใช้ จ่ายเงินของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม	เชิงปริมาณ 1) อบรมครูผู้รับผิดชอบในการคัดกรอง นักเรียนยากจน จำนวน 117 คน ระยะเวลา 2 วัน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียน- ยากจนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป. สุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับการสนับสนุนจากการ คัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ กสศ. เชิงคุณภาพ 1)โรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนระบบ คัดกรองขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจนและ การขอรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	น.ส.เพื่องฟ้า ธรรมสุระกุล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	วัตถุประสงค์	แบบมีเงื่อนไข 2) โรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนระบบ คัดกรองขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจน และการขอรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามเวลาที่กำหนด	พิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้ถูกต้องครบถ้วน ทันตามเวลาที่กำหนด							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ที่ 4,6

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการการพัฒนาการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 127 โรงเรียน เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ในระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานจัดการเรียนการ- สอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษมีผลการประเมินเข้ารับการพัฒนา จำนวน 200 คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	น.ส.บุญยืน กันจิตร
รวมงบประมาณ									1,700,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. สำนักงานสะอาดบรรยากาศสดใ สใใจบริการ ประสานงานรัฐ	1. เพื่อดูแลรักษา อาคาร สถานที่ ที่ทำงานให้น่าอยู่ น่าทำงาน มีความ ร่มรื่น บรรยากาศเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมมีความพร้อมในการให้	เชิงปริมาณ 1) จัดภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงาน และในห้องทำงานให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อ ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดและ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัด ภูมิทัศน์ กิจกรรมวันสำคัญกับหน่วยงานอื่น และกิจกรรมบริจาคโลหิต	110,000	120,000	130,000	140,000	150,000	650,000	นายวัชรพงษ์ รัตนพร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	บริการ 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนใน จังหวัดสุโขทัย 3. เพื่อส่งเสริมและสร้างความสามัคคี ของบุคลากรในองค์กร 4. เพื่อปรับปรุงกระบวนการ การให้ บริการอย่างประสิทธิภาพ สนองต่อ ความต้องการของผู้รับบริการ	การให้บริการแก่ผู้รับบริการได้สะดวกรวดเร็ว 2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในจังหวัดสุโขทัย ในการ จัดกิจกรรมงานประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ 3) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการ ให้บริการ เชิงคุณภาพ 1) อาคารสถานที่ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้มี ความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมให้บริการ 2) สพป.สุโขทัย เขต 1 มีผลการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานในระดับดีมาก 3) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้ บริการ	2) อาคาร สถานที่ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ มีความสะอาด ร่มรื่นพร้อมให้บริการทั่วถึงทุกกลุ่มบุคคล เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการ มีความ- พึงพอใจในการให้บริการของ สพป.สท.1 2) ระดับคุณภาพการให้บริการเข้าถึง ทุกกลุ่มบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) อาคาร สถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม 4) สพป.สท.1 มีผลการประเมินสำนักงาน- เขตพื้นที่การศึกษาประมศศึกษาสุโขทัย เขต 1 จากบุคคลภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามตรวจสอบและ ประเมินการดำเนินงานโรงเรียน- สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากทุกภาคส่วน 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นแบบอย่าง ในการบริหารจัดการขยะแก่สถานศึกษา ในสังกัด 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่ง- การเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน- การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้บ้านและชุมชน 2. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูป ผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการ ขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้บ้านและชุมชน ร้อยละ 90 2. โรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูป ผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการ ขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายรัศมิทร์ พุทธอินตรา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน	พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึกตอบสนอง ต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนาความสามารถทางการรับรู้ และแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและเปิดกว้างทั้งประยุกต์ใช้ได้ในการณ์ที่หลากหลาย 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน ร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึกตอบสนองต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนาความสามารถทางการรับรู้ และแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและเปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ได้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 4. โรงเรียน มีการขยายผลแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 6. ครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอวัฒนธรรม ที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและชุมชน ร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเรียนตระหนักรู้และมีความรู้สึก ตอบสนองต่อประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและเหตุ ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม พัฒนา ความสามารถทางการรับรู้ และแยกแยะ สิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนาการรับรู้ได้ดีและ เปิดกว้าง ทั้งประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ที่หลากหลาย ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90							
รวมงบประมาณ									900,000	

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพ.สุโขทัย เขต 1 ที่ 7 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหา และเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	1. เพื่อดำเนินการคัดเลือกบุคคลที่มี ความรู้ความสามารถทักษะและ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	เชิงปริมาณ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหา และเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ ทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคคลได้รับการคัดเลือก และปฏิบัติหน้าที่พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน ครบตามอัตราที่ว่าง	200,000		200,000		200,000	600,000	นางรัตนา เสนาพิทักษ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และครบตาม อัตราว่าง 2. เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ครบตามตำแหน่งและอัตราที่ว่าง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดี ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอน ตรงตามขอบข่ายภารกิจและหน้าที่ ความรับผิดชอบครบตามอัตราที่ว่าง ที่ได้รับจัดสรร และขึ้นบัญชีไว้ 2 ปี	เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพนักงานราชการทั่วไปตำแหน่งครูผู้สอน ที่มีความรู้ ความสามารถทักษะ และเจตคติ ที่ดีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม- ศึกษาสุโขทัยเขต 1 ได้ตรงตามมาตรฐาน ตำแหน่งพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา- ขั้นพื้นฐานกำหนด และครบตามอัตราว่าง							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
2. โครงการการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ 1) จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง 2) จัดประชุมประธานศูนย์ประถมศึกษา-อำเภอ ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง 3) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละผู้บริหารและบุคลากรทาง การศึกษาเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ไตรมาสละ 1 ครั้ง 2) ร้อยละหัวหน้าศูนย์ประถมศึกษอำเภอ/ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 3) ร้อยละเจ้าหน้าที่ในสังกัดเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละผู้บริหารและบุคลากรทางศึกษา ได้รับทราบนโยบายของ สพป.สุโขทัย เขต 1, จังหวัดสุโขทัย, สพฐ. และกระทรวง-ศึกษาธิการ พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	นายวัชรพงศ์ รัตนพร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการ จำนวน 160 คน ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการ ของทางราชการ ตลอดจนรับทราบ แนวนโยบายต่าง ๆ และเกิดทัศนคติต่อ การปฏิบัติงานในทางที่ดีสร้างเสริม- ความสามัคคี	เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 2, 5

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
3. โครงการการรายงานผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 การติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาของ สพป.ตามมาตรฐานสำนักงานฯ กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการประเมินส่วน- ราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการประเมิน ส่วนราชการ PMQA 4.0	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่- การศึกษา ประกอบด้วย ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1 , ผอ.กลุ่ม / ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน, ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด จำนวน 42 คน 2) ประชุมคณะกรรมการประเมินระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด จำนวน 42 คน จำนวน 3 ครั้ง 3) ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ จำนวน 25 คน จำนวน 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีข้อมูลและ	เชิงปริมาณ ร้อยละผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรฐาน- สำนักงาน ตัวชี้วัดการรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและ ผู้รับผิดชอบประเด็นพิจารณาการรายงาน ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ 1) ระดับผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์- มาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ระดับผลการรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุง- ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 3) ระดับความพึงพอใจในการส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000	นายวัชรพงศ์ รัตนพร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		สารสนเทศประกอบการบริหารและ การจัดการศึกษา 2) การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่- การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สามารถบริหารและจัดการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและ พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง 3) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน อย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะ เวลาในการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
4. โครงการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กร	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านสื่อต่างๆ เช่น รายการวิทยุ หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น สื่อโซเชียล เป็นต้น 2. เพื่อร่วมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ- พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีในหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี 3. เพื่อพัฒนาบุคลากรในระบบเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียน ให้สามารถ ส่งข่าวและเผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์-	เชิงปริมาณ 1. ดำเนินรายการ“เสมาปริทรรศน์” ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสุโขทัย ทุกวันพฤหัสบดีตลอดปี จำนวนทั้งสิ้น 52 ครั้ง 2. ร่วมลงนามถวายพระพรในหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น ปีละ 3 ครั้ง ๆ ละ 2 ฉบับ 3. อบรมผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1 ครั้ง จำนวน 130 คน ระยะเวลา 1 วัน 4. จัดทำวารสารข่าว เดือนละ 1 ครั้ง เผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Obec) 5. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์นโยบายการ บริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 1 ป้าย	เชิงปริมาณ 1. ระยะเวลาการจัดรายการวิทยุ 12 เดือน 2. จำนวนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ 130 คน 3. จำนวนการเผยแพร่วารสารประชาสัมพันธ์ 12 ครั้ง 4. จำนวนป้ายประชาสัมพันธ์นโยบาย การบริหารงาน 1 ป้าย เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข่าวสาร ที่ถูกต้อง และทั่วถึง ร้อยละ 70 2. ร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจสามารถเป็นเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข่าวสารได้ ร้อยละ 100	87,000	88,000	89,000	90,000	91,000	445,000	นางวัลยา พกาณศขำนิ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง สถานีวิทยุและสื่อโซเชียล เพื่อเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง สะดวก และรวดเร็ว 4. เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และภาพกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ได้รับความทราบอย่างทั่วถึง 5. เผยแพร่นโยบายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการได้รับทราบ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร	เชิงคุณภาพ 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานราชการอื่น ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. กิจกรรม ผลงานของหน่วยงานสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ หลายแขนง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อโซเชียล ทำให้เป็นที่รู้จักของประชาชน เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดี 3. ผู้เข้ารับการอบรมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์ ทั้งการเขียนข่าว การถ่ายภาพ รูปแบบการนำเสนอ สามารถเป็นเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 8 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
5. ส่งเสริมสนับสนุนแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปี	1. เพื่อพิสูจน์ความครบถ้วน ถูกต้อง และเที่ยงตรง ของการเบิกจ่าย การบันทึก รายการทางการเงิน บัญชี ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 2. เพื่อพิสูจน์การดำเนินงาน ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ 1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และสุ่มตรวจสอบงบเดือนอย่างน้อยปีละ 1 เดือน 2) ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป.สุโขทัย เขต 1 โดยสุ่มตรวจสอบโครงการอย่างน้อยกลุ่มละ 1 โครงการ/ปีงบประมาณ	เชิงปริมาณ 1) สามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบNew GFMS Thai) และสุ่มตรวจสอบงบเดือนอย่างน้อยปีละ 1 เดือน ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 ได้อย่างครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด 2) สามารถตรวจสอบการดำเนินงานตาม	82,280	82,280	82,280	82,280	82,280	411,400	1.นางพรพนา สุขอ่ำ 2.น.ส.ชญานิศา ควรสุวรรณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		3) ตรวจสอบการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ในสังกัด ปีงบประมาณละ 30 แห่ง รวม 150 แห่ง เชิงคุณภาพ สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ตรวจสอบ ส่ง สพฐ. ได้ภายในระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 อย่างน้อยกลุ่มละ 1 โครงการ/ปีงบประมาณ 3) สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างครบถ้วน เชิงคุณภาพ สามารถตรวจสอบและรายงานผลการ ตรวจสอบ ส่ง สพฐ.ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด							

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการแผนงานโครงการ จำนวน 55 คน ระยะเวลา 3 วัน 3. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจำนวน 40 เล่ม 4. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจำนวน 40 เล่ม 5. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 19 คน จำนวน 2 ครั้ง	เชิงปริมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	194,460	194,460	194,460	194,460	194,460	972,300	1.นางรจนา พ่วงพี 2.นางวาริน นะริน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
		6. จัดประชุมกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. จำนวน 30 คน จำนวน 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการและการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สพป.สุโขทัย เขต 1 และการดำเนินงานตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 1 จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการรายงานผลการประเมินตนเอง ในระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 254 คน ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีผลการรายงานผลการประเมินตนเองในระดับดีขึ้นไป	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000	550,000	นายไมตรี นาคประสิทธิ์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 5 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 2,3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กิจกรรม นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุผลตามมาตรฐานของการศึกษา	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 118 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ครบทุกประเด็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ ครบทุกประเด็น เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ จัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	255,000	325,900	335,000	355,000	365,000	1,635,900	นางสิริธญา แก้วเนย
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยกระบวนการ นิเทศแบบบูรณาการ 3. เพื่อประสานเชื่อมโยงการขับเคลื่อน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม	เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับการนิเทศ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ								

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

กลยุทธ์ สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพป.สุโขทัย เขต 1 ที่ 9 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานสำนักงานเขต ที่ 1,2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
9. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหาร- จัดการและการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571-2575 จำนวน 1 ครั้ง 2. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผน พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571-2575 จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 เล่ม เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 โรงเรียน 1 สาขา มีกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บุคลากรและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2571 - 2575 เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน					30,000	30,000	1.นางรจนา พ่วงพี 2.นางวาริน นะริน
รวมงบประมาณ									5,569,600	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น									26,248,150	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น กระบวนการในการนำแผนสู่การปฏิบัติจึงจำเป็นต้องทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยอมรับในแนวทาง แผนงาน/โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการอย่างเหมาะสม โดยมีการระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน รวมถึงการทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

1. การดำเนินการชี้แจง เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้เจ้าหน้าที่/บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบข้อมูล รวมถึงมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจและให้ความสำคัญ ร่วมผลักดันการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานและบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการแสวงหาและการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ และกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงกับปัญหา ความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล



การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นการหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่า ผลที่ได้เป็นอย่างไร มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน โดยจะนำมาใช้ในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมถึงการนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ การติดตาม และประเมินผล จะพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่า ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ หากไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค เกิดจากอะไร เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตาม ประเมินผล เมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. การติดตามและประเมินผลการใช้เงินงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย

เป็นการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการติดตามและประเมินผล กระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการทำงาน

3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผล ผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผน เมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผลโดยเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการ หรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่า นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมหรือไม่



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ที่ ๕๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ "...ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งงบประมาณ รายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ในการดำเนินงานของแต่ละชั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละงานหรือโครงการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จึงกำหนดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง เครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|-------------------|
| ๑. นายวัลลภ วิทยกุล | ผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายวีระ พุ่มไม้ | รองผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔. นายอารีย์ วรรณชัย | รองผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | | คณะทำงาน |
| ๖. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะทำงาน |
| ๗. นางวาริน นะริน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ | |
| ๘. นายเสกสรรค์ ดวงสิงห์ธรรม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ | |

๒. คณะทำงานดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความต้องการการพัฒนาศึกษาของพื้นที่ ประกอบด้วย

๑. นายวัลลภ วิบูลย์กุล	ผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอารีย์ วรรณชัย	รองผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายวีระ พุ่มไม้	รองผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑	คณะทำงาน
๔. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต ๑	คณะทำงาน
๕. นางรจนา พ่วงพี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางรัตนา เสนาพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๘. นางยุพิน พงษ์ปรีชา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางคมคาย หลินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑๐. นางพรพนา สุขอ่ำ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวจิตติรัตน์ ชัยรังษี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวเยาวรัตน์ ชื่นพุก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีสมชัย วรรณโชค	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๔. นางสิริธญา แก้วเนย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวสมปอง ราชี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางณัฐพัชร ดำนจิระมนตรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวศิริพร ใจทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางประพรศิลป์ ชมนก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางศรีณัฐรัตน์ พรหมลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพิชญาภา นาคทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๑. นายวิฑูล อยู่บุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๒. นายไกรสร พรหมลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวจันทวรรณ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๔. นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๕. นายองอาจ ธรรมศร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวกมลณัฐ จันทนจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน

๒๗. นางสาวณัฏฐา วันจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๘. นางวัลยา พกามาศ ชำนิ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๙. นายอัมรัตน์ อิน้อย	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๐. นางสาวชญาณิศา ควรสุวรรณ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาวนิตา จันนา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๒. นายวัชรพงศ์ รัตนพร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๓. นางอัจฉรา เข้มพล	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๔. นางสาวเฟื่องฟ้า ธรรมสุระกุล	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๓๕. ว่าที่ร้อยตรี สมชัย วรรณโชค	นิติกรชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๖. นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓๗. นายเสกสรรค์ ดวงสิงห์ธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีหน้าที่จัดทำเอกสารในการจัดทำร่างแผน ตรวจสอบความถูกต้องของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ประกอบด้วย

๑. นางรจนา พ่วงพี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายพงศกร ตั้งสยามวนิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวสุธาสิณี บุญทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวกัญญารักษ์ เจริญสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาวณัฐชา ศิริคชพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖. นายอนันต์ชัย เมฆพัฒน์	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะกรรมการ
๗. นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๘. นายเสกสรรค์ ดวงสิงห์ธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวัลลภ วิบูลย์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑