



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 (ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ทุกท่านที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6
- ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563	16
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	29
และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ	
- กรอบแนวคิด	29
- ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ	43
+ แผนระดับ 1	43
+ แผนระดับ 2	45
+ แผนระดับ 3	53
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	53
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	56
- ค่านิยม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	56
- กลยุทธ์ จุดเน้น	57
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	58
ส่วนที่ 4 ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	72
ภาคผนวก	74

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ	8
ตารางที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	8
ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกรายอำเภอ	9
ตารางที่ 4 ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายอำเภอ	9
ตารางที่ 5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน	10
ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน	10
ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ	11
ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ	11
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	11
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2559-2563	12
ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2563	12
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และการประเมินภายใต้สถานการณ์โควิด ประจำปีงบประมาณ 2564 โดย สมศ.	12
ตารางที่ 13 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	13
ตารางที่ 14 แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	13
ตารางที่ 15 แสดงจำนวนข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	13
ตารางที่ 16 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	14
ตารางที่ 17 ผลค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับประเทศรายด้าน	16
ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563	17
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	18

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	19
ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563	20
ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตการศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561 -2563)	22
ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	23
ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพฐ. กับเขตพื้นที่การศึกษา	24
ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563	25
ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2560–2563)	26
ตารางที่ 27 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	27
ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	27
ตารางที่ 29 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563	28

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2551 มาตรา 5 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองาว ไกรลาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย มีสถานศึกษาภาครัฐในกำกับดูแลจำนวน 127 แห่ง 1 สาขา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

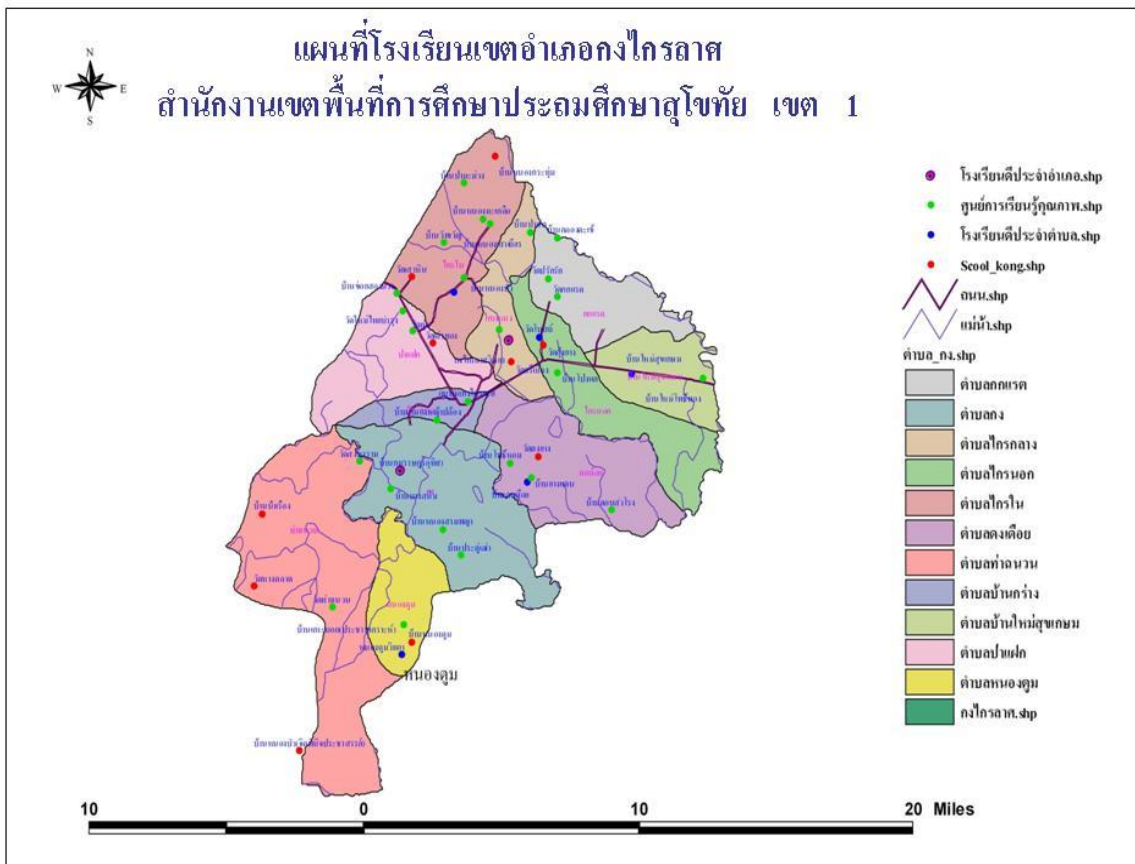
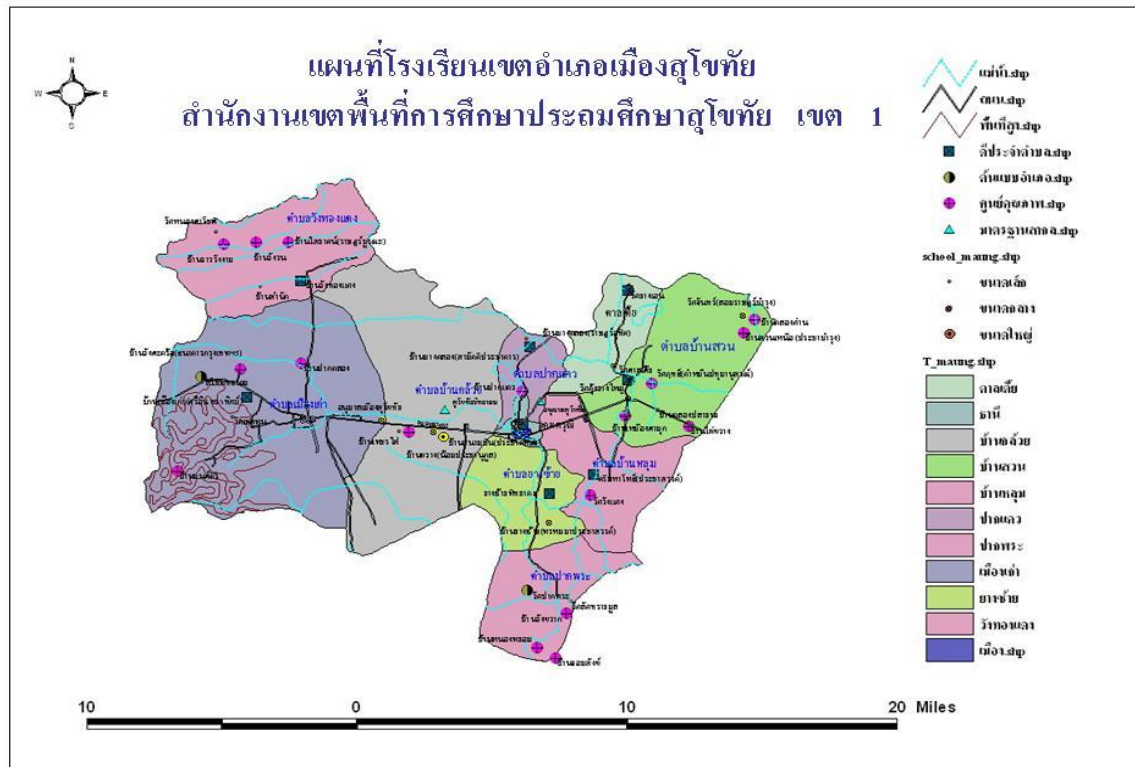
โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

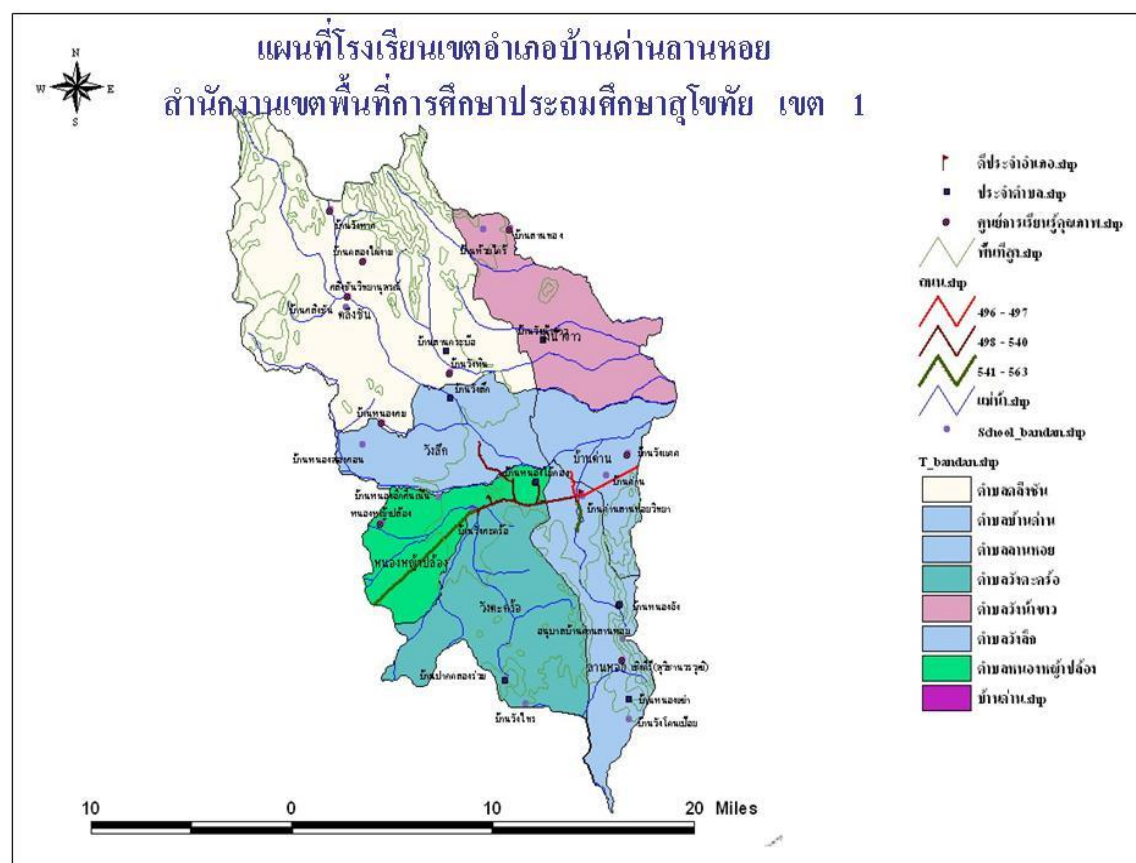
1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

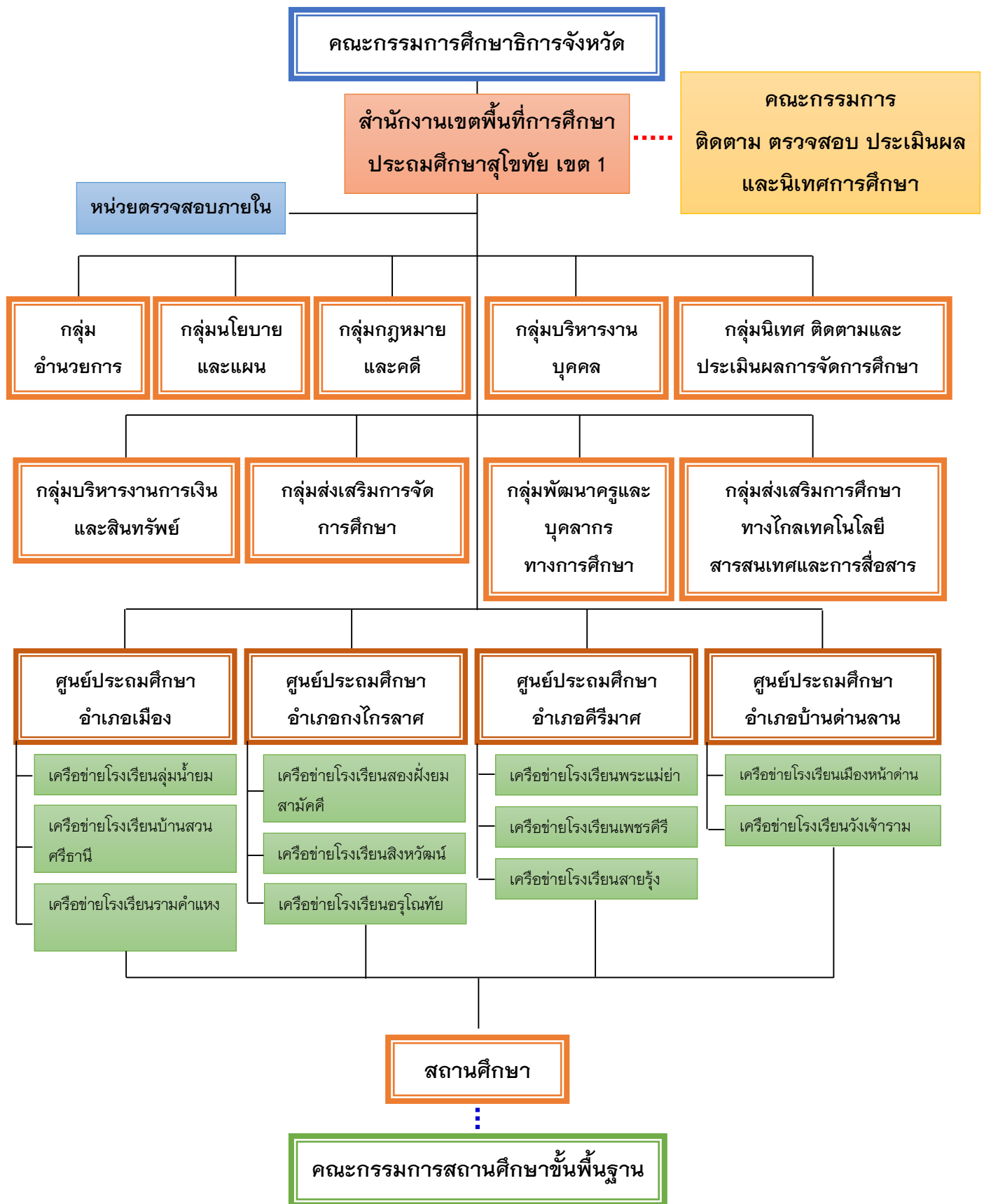
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองาวไกรลาศ อำเภอคีรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีหมู่บ้านจำนวน 378 หมู่บ้าน มีตำบล จำนวน 38 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 33 แห่ง มีเทศบาลตำบล จำนวน 8 แห่งและเทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง มีอาณาเขตดังนี้







โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. นางกัลยา มาลัย	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	ประธานคณะกรรมการ
2. นายสุภัค พวงขจร	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นางสาวสมใจ สุจรรติ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
4. นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
5. นายกิตติพงศ์ พิพัฒน์ศิริวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ
6. นายสุรพล อังศิริจินดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
7. นายพรชัย ไบไม้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
8. นายวิลาศ ส่งให้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
9. น.ส.มะลิ ตุ่มบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวบุญยืน กันจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตารางที่ 1 ศูนย์ประเมินศึกษาอำเภอ

อำเภอ	ที่ตั้งศูนย์	ประธานศูนย์ ประเมินศึกษาอำเภอ
1. เมืองสุโขทัย	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์
2. กงไกรลาศ	โรงเรียนวัดทางตลาด	นายประกิจ ศรีนวล
3. ศิริมาศ	โรงเรียนบ้านขุนนาง	นายชูชาติ ขาวป้อม
4. บ้านด่านลานหอย	โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย	นายไสรส รอดประดิษฐ์

ตารางที่ 2 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ในกลุ่ม	ประธานเครือข่าย	ที่ตั้งกลุ่ม
อำเภอเมือง			
1. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม	11	นายสมชาย ป้อมแก้ว	โรงเรียนบ้านสนามบิน(ประชาศึกษา)
2. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี	11	นายมานพ เจริญให้	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู2504)
3. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง	12	นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
อำเภอกงไกรลาศ			
4. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี	12	นายเกษม อบเชย	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)
5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วัฒน์	13	นายอลงกรณ์ หงษ์ผั่ว	โรงเรียนวัดคู้ยาง
6. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย	14	นายสุระพล แจกอยู่	โรงเรียนบ้านหนองบัว
อำเภอศรีมาศ			
7. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า	9	นายพนพล อินทร์ลับ	โรงเรียนอนุบาลศรีมาศวัดบึง



เครือข่ายโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ในกลุ่ม	ประธานเครือข่าย	ที่ตั้งกลุ่ม
8. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรคีรี	12	นายสมพงษ์ ชันอินทร์	โรงเรียนบ้านบ้านหนองกระดิ่ง
9. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง	11	นายรัฐพล โพธิ์แก้ว	โรงเรียนศรีศรีมาศวิทยา
อำเภอบ้านด่านลานหอย			
10. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน	13	นายวีระพันธ์ พรหมมี	โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย
11. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม	11	นายทองทศ ศรีนรา	โรงเรียนบ้านลานกระบือ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป .สท.1			ร.ร. ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	ร.ร.ขนาด ใหญ่ พิเศษ
	ประถม	ม.ต้น	รวม				
เมืองสุโขทัย	25 ร.ร. 1 สาขา	6	31 ร.ร. 1 สาขา	21 ร.ร. 1 สาขา	7	2	1
กงไกรลาศ	30	9	39	25	14	-	-
คีรีมาศ	24	8	32	18	14	-	-
บ้านด่านลานหอย	16	8	24	9	14	1	-
รวม	95 ร.ร. 1 สาขา	31	126 ร.ร. 1 สาขา	73 ร.ร. 1 สาขา	49	3	1

ตารางที่ 4 ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน ทั้งหมด	การจัดการศึกษา	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนเรียนรวม
เมืองสุโขทัย	31 โรงเรียน 1 สาขา	27	5
กงไกรลาศ	39	36	3
คีรีมาศ	32	32	-
บ้านด่านลานหอย	24	23	1
รวม	126 โรงเรียน 1 สาขา	118	9



ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
แยกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน						รวม
		นักเรียน 0-20 คน	นักเรียน 21-40 คน	นักเรียน 41-60 คน	นักเรียน 61-80 คน	นักเรียน 81-100 คน	นักเรียน 101-120 คน	
1	เมืองสุโขทัย	4 ร.ร. 1 สาขา	2	5	3	5	2	21 ร.ร. 1 สาขา
2	กงไกรลาศ	2	2	11	4	4	2	25
3	คีรีมาศ	0	0	3	5	7	3	18
4	บ้านด่านลานหอย	1	0	2	2	3	1	9
รวม		7 ร.ร. 1 สาขา	4	21	14	19	8	73 ร.ร. 1 สาขา

ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง	อัตราส่วน นักเรียน ต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาลปีที่ 1	34	43	77	7	11 : 1
อนุบาลปีที่ 2	841	809	1,650	129	13 : 1
อนุบาลปีที่ 3	893	800	1,693	128	14 : 1
รวมก่อนประถมศึกษา	1,768	1,652	3,420	264	13 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,070	953	2,023	136	15 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,097	1,039	2,136	137	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,231	1,149	2,380	139	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,294	1,133	2,427	140	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,157	1,131	2,288	138	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,250	1,148	2,398	142	17 : 1
รวมประถมศึกษา	7,099	6,553	13,652	832	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	399	258	657	34	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	371	298	669	34	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	371	292	663	34	20 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,141	848	1,989	102	20 : 1
รวมทั้งสิ้น	10,008	9,053	19,061	1,198	16 : 1



ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ที่	ศูนย์ประถมศึกษา อำเภอ	สถาน ศึกษา	ครู	นักเรียน			ห้อง เรียน	ครู:นร.
				ชาย	หญิง	รวม		
1	เมืองสุโขทัย	31 ร.ร. 1 สาขา	300	3,202	2,987	6,189	332	1:19
2	กงไกรลาศ	39	257	2,242	1,941	4,183	321	1:14
3	คีรีมาศ	32	246	2,180	1,912	4,092	284	1:15
4	บ้านด่านลานหอย	24	241	2,384	2,213	4,597	261	1:18
รวม		126 ร.ร. 1 สาขา	1,044	10,008	9,053	19,061	1,198	1:16

ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่เข้าเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ต่อประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่	รายการ	ร้อยละ
1	อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	45.29
2	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	73.81
3	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	20.21

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รายการ	ระดับการศึกษา					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2563	1,238	1,089	2,327	340	270	610
- ศึกษาต่อ	1,238	1,089	2,327	324	266	590
- ประกอบอาชีพ				16	4	20
ร้อยละการเรียนรู้ต่อ	ชั้น ม.1		100	ชั้น ม.4		97.75



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ/หรือสายอาชีพ ปีการศึกษา 2559-2563

ปี การ ศึกษา	นักเรียน จบ ม.3	นักเรียน ศึกษาต่อ	ร้อยละ	เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ/หรือสายอาชีพ			
				สายสามัญ	ร้อยละ	สายอาชีพ	ร้อยละ
2559	577	544	94.28	130	23.90	414	76.10
2560	557	514	92.28	176	34.24	338	65.76
2561	607	583	96.05	334	57.29	249	42.71
2562	623	609	97.75	237	38.92	372	61.08
2563	610	590	96.72	249	42.20	341	57.80
อัตราการเรียนต่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2562 กับปี 2563			-1.03				

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2563

รายการ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	15,943	4	0.03
ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาออกกลางคัน	13,874	1	0.01
ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาออกกลางคัน	2,069	3	0.14

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และการประเมินภายในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2564 โดย สมศ.

รายการ	โรงเรียน ในสังกัด (แห่ง)	โรงเรียน ที่เข้ารับ การ ประเมิน (แห่ง)	ร้อยละ		ผลการประเมิน						
				ดีเยี่ยม	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง
ระดับปฐมวัย											
มาตรฐานที่ 1	127	41	32.28	-	-	-	40	97.56	1	2.44	-
มาตรฐานที่ 2	127	41	32.28	-	-	-	41	100	-	-	-
มาตรฐานที่ 3	127	41	32.28	-	-	-	39	95.12	2	4.88	-
ระดับชั้นพื้นฐาน											
มาตรฐานที่ 1	127	41	32.28	-	-	-	41	100	-	-	-
มาตรฐานที่ 2	127	41	32.28	-	-	-	41	100	-	-	-
มาตรฐานที่ 3	127	41	32.28	-	-	-	40	97.56	1	2.44	-



ตารางที่ 13 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	โรงเรียน ใน สังกัด (แห่ง)	โรงเรียน ที่เข้า รับการ ประเมิน (แห่ง)	ร้อยละ	ผลการประเมิน								
				ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	ดีเลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	ร้อยละ
ระดับปฐมวัย												
มาตรฐานที่ 1	127	120	94.48	64	53.33	49	40.83	6	5	-	1	0.83
มาตรฐานที่ 2	127	120	94.48	42	35	67	55.83	10	8.33	-	1	0.83
มาตรฐานที่ 3	127	120	94.48	42	35	65	54.16	11	9.17	-	2	1.67
ระดับชั้นพื้นฐาน												
มาตรฐานที่ 1	127	120	94.48	65	54.16	44	36.67	11	9.17	-	-	-
มาตรฐานที่ 2	127	120	94.48	35	29.17	70	58.33	15	12.50	-	-	-
มาตรฐานที่ 3	127	120	94.48	39	32.50	62	51.67	19	15.83	-	-	-

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1		1	1	
2	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1	1	1	2	
3	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1)(ศึกษานิเทศก์)	3	11	14	
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	3	30	33	
รวม		7	43	50	

* ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่	โครงสร้างการบริหาร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	พนักงานราชการ		1	1
2	ลูกจ้างประจำ	4		4
3	ลูกจ้างชั่วคราว	5	6	11
รวม		9	7	16

* ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



ตารางที่ 16 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	
* ผู้อำนวยการโรงเรียน	88
* รองผู้อำนวยการโรงเรียน	12
* ข้าราชการครู	1,044
* พนักงานราชการ	42
* ลูกจ้างประจำ	44
* ลูกจ้างรายเดือนนักรการภารโรง (จากโครงการคืนครูฯ)	42
* ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	223
- ครูธุรการ	จำนวน 128 คน
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน 74 คน
- ครูvikฤต	จำนวน 10 คน
- ครูวิทย์-คณิต	จำนวน 11 คน

ข้อมูลศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ

อำเภอเมืองสุโขทัย	อำเภองงไกรลาศ
1. นางสิรธญา แก้วเนย	1. นางสาววิณา แสนโกติก
2. นางณัฐพัชร ด่านจิระมนตรี	2. นายไกรสร พรหมลา
3. นางศรีบุญรัตน์ พรหมลา	3. นายไมตรี นาคประสิทธิ์
	4. นางสาวจันทวรรณ ทองคำ
อำเภอคีรีมาศ	อำเภอบ้านด่านลานหอย
1. นางสมปอง ราชี	1. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน
2. นายปิ่นศิลป์ชัย นัยเงิน	2. นางประพรศิลป์ ชมนก
3. นางสาวบุญยืน กันจิตร	3. นางสาวศรุชา นาคทรัพย์

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการ

1. เครือข่ายความร่วมมือด้านการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย 100% ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย และสำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย
2. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการคุ้มครอง พิทักษ์สิทธิและป้องกันแก้ไขปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และความรุนแรงในครอบครัวในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย



กองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุโขทัย สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย สำนักงานจัดงานจังหวัดสุโขทัย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุโขทัย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสุโขทัย สถาบันการพลศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย บ้านพักและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย และศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 64 จังหวัดสุโขทัย

3. เครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างโอกาสด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย และบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย

4. เครือข่ายความร่วมมือเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ยังไม่ได้รับการศึกษา หรือออกกลางคัน หรือพลาดโอกาส เด็กที่มีภาระและความจำเป็นอื่นๆ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย

5. เครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กับชมรมธนาคารจังหวัดสุโขทัย สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สโมสรไลออนส์สุโขทัยธานี

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ

กลุ่ม line

Line : กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา	Line : กลุ่มผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/
Line : กลุ่มเจ้าหน้าที่ สพป.สุโขทัย เขต 1	Line : กลุ่ม Pr/วิชาการ สพป.สุโขทัย เขต 1
Line : ธุรการ สพป.สท.1	Line : กลุ่ม ICC ST1
Line : กลุ่มชมรมครุคณิตศาสตร์	Line : กลุ่มชมรมครูภาษาอังกฤษ
Line : กลุ่ม PLC ครูผู้ช่วย	Line : กลุ่มระบบบัญชีพื้นฐาน สพป.สท.1
Line : กลุ่ม Schoolmiss	Line : กลุ่ม DMC
Line : กลุ่ม Tepe&training skt1	Line : กลุ่ม ร.ร.ประชารัฐ สพป.สุโขทัย เขต 1

เพจ Facebook

- เพจ สพป.สุโขทัย เขต 1
- เพจ ชมรมครูภาษาอังกฤษ
- เพจ ชมรมครุคณิตศาสตร์
- เพจ DMC



ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่

1. ผลการประเมินในภาพรวม ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 52.32 โดยความสามารถด้านภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (54.57) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (50.07) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับ สพฐ. และระดับประเทศของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาเท่ากับ 52.32 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ สพฐ. เท่ากับ 44.53 และระดับประเทศ เท่ากับ 43.97 ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับ สพฐ. (+7.79) และสูงกว่าระดับประเทศ (+8.35) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าสูงกว่าระดับ สพฐ. (+8.77) และสูงกว่าระดับประเทศ (+9.60)

2.2 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าสูงกว่าระดับ สพฐ. (+6.81) และสูงกว่าระดับประเทศ (+7.11)

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.32 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (+6.85) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษาใน 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (+4.01)

3.2 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษาใน 2563 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (+9.7)

ตารางที่ 17 ผลค่าคะแนนร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

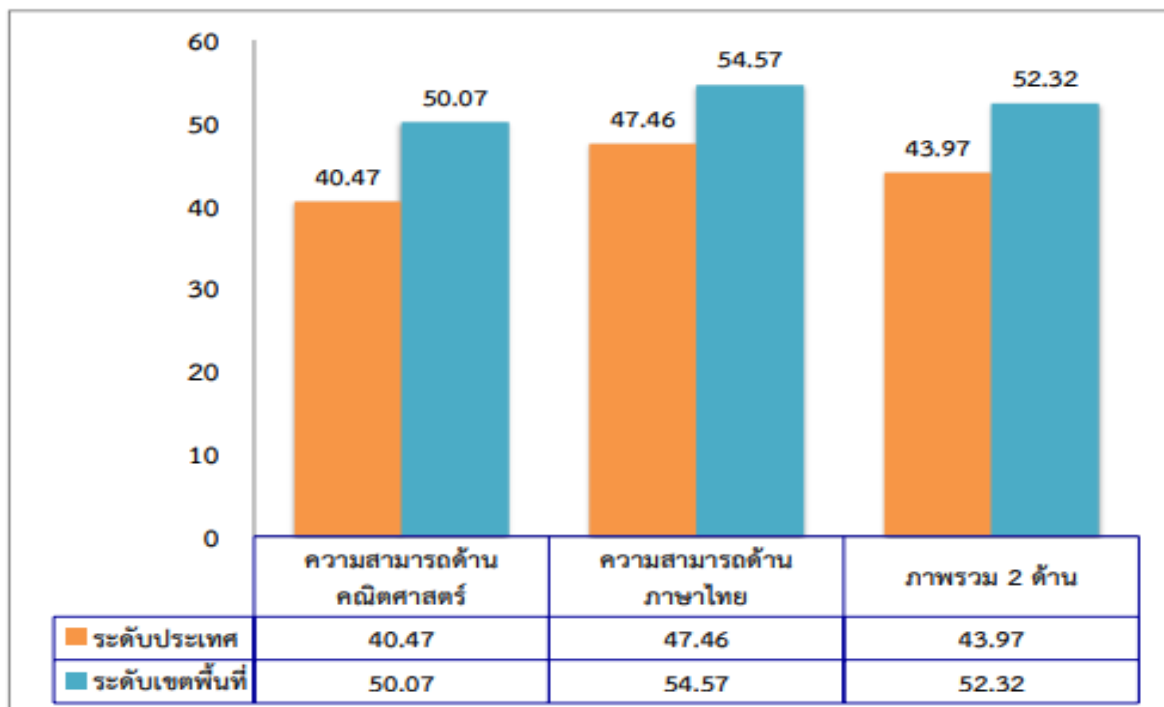
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
รายด้าน (ด้านที่ประเมิน)

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศรายด้าน(ด้านที่ประเมิน)

ด้าน	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ($\bar{X}$)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ($\bar{X}$)	+/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	40.47	50.07	+9.60
ความสามารถด้านภาษาไทย	47.46	54.57	+7.11
ภาพรวม 2 ด้าน	43.97	52.32	+8.35



แผนภูมิเปรียบเทียบ
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ



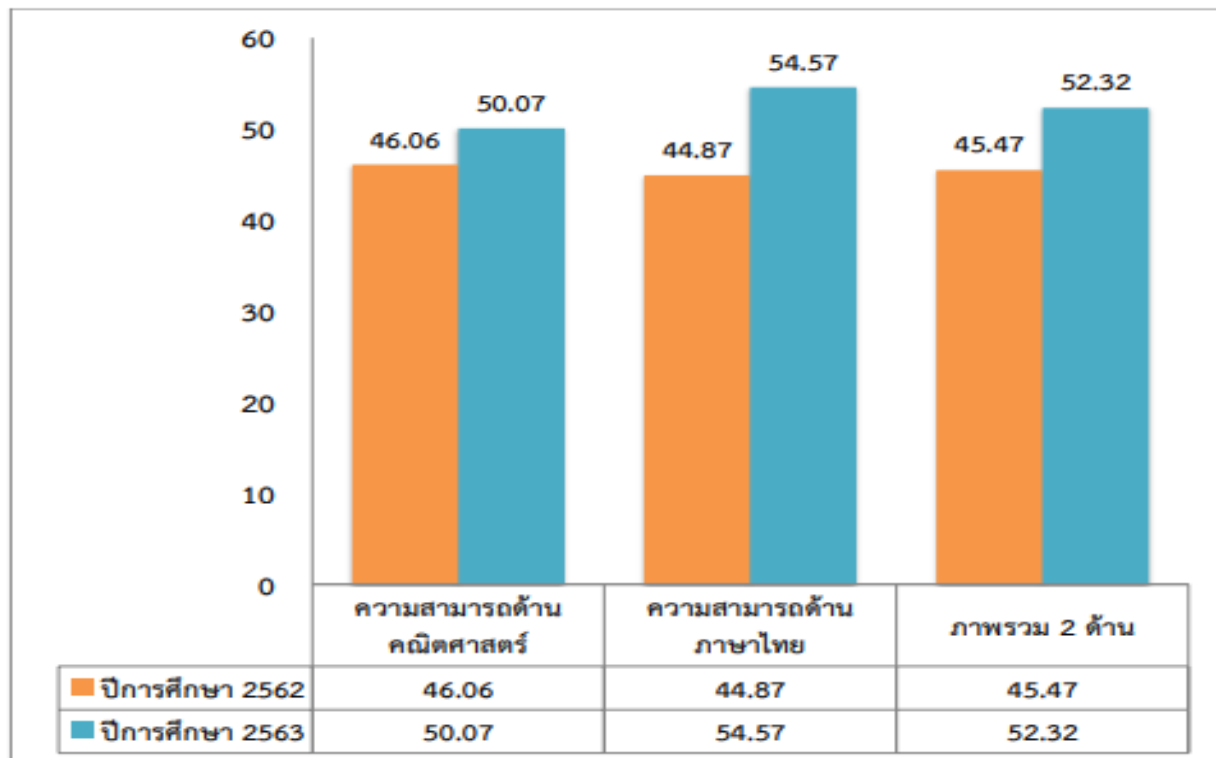
ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ด้าน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ($\bar{x}$)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ($\bar{x}$)	+/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	46.06	50.07	+4.01
ความสามารถด้านภาษาไทย	44.87	54.57	+9.70
ภาพรวม 2 ด้าน	45.47	52.32	+6.85



แผนภูมิเปรียบเทียบ
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

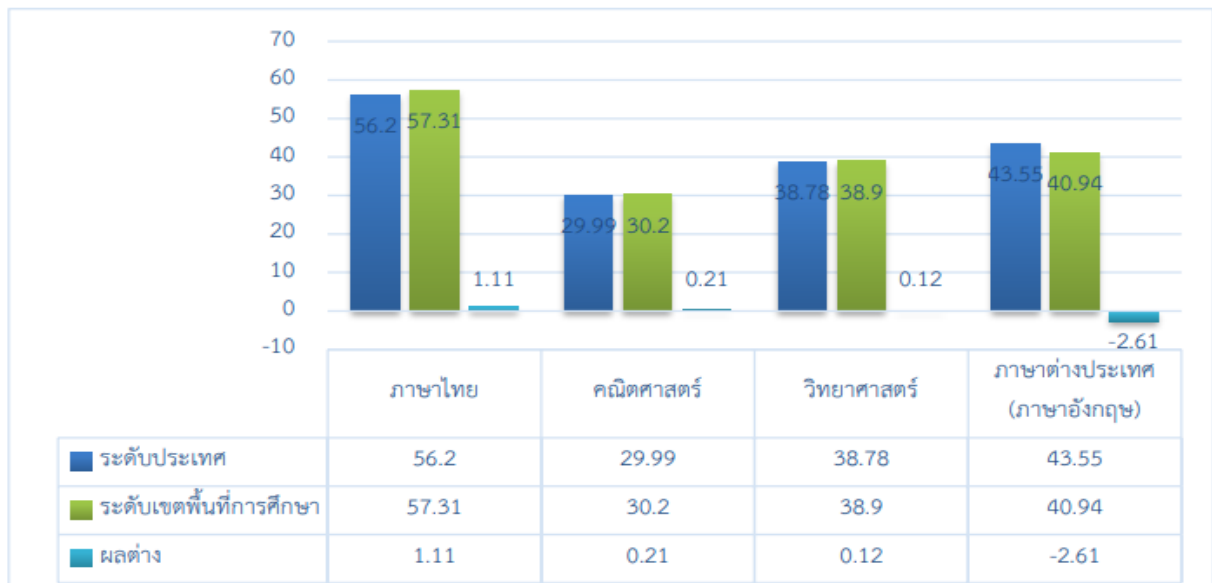
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	56.20	16.73	57.31	16.16	+1.11
คณิตศาสตร์	29.99	15.21	30.20	14.94	+0.21
วิทยาศาสตร์	38.78	13.79	38.90	13.55	+0.12
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	43.55	22.02	40.94	20.08	-2.61
เฉลี่ยรวม	42.13		41.84		-0.29



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา



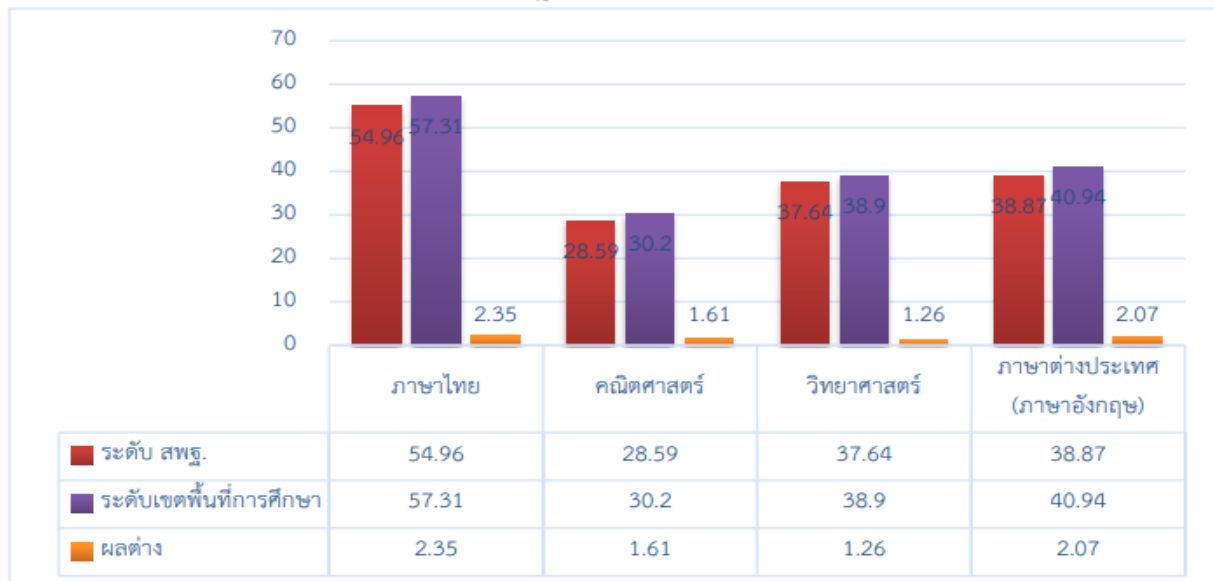
ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	54.96	16.36	57.31	16.16	+2.35
คณิตศาสตร์	28.59	13.84	30.20	14.94	+1.61
วิทยาศาสตร์	37.64	13.07	38.90	13.55	+1.26
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	38.87	18.70	40.94	20.08	+2.07
เฉลี่ยรวม	40.02		41.84		+1.82



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
 ระหว่างระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

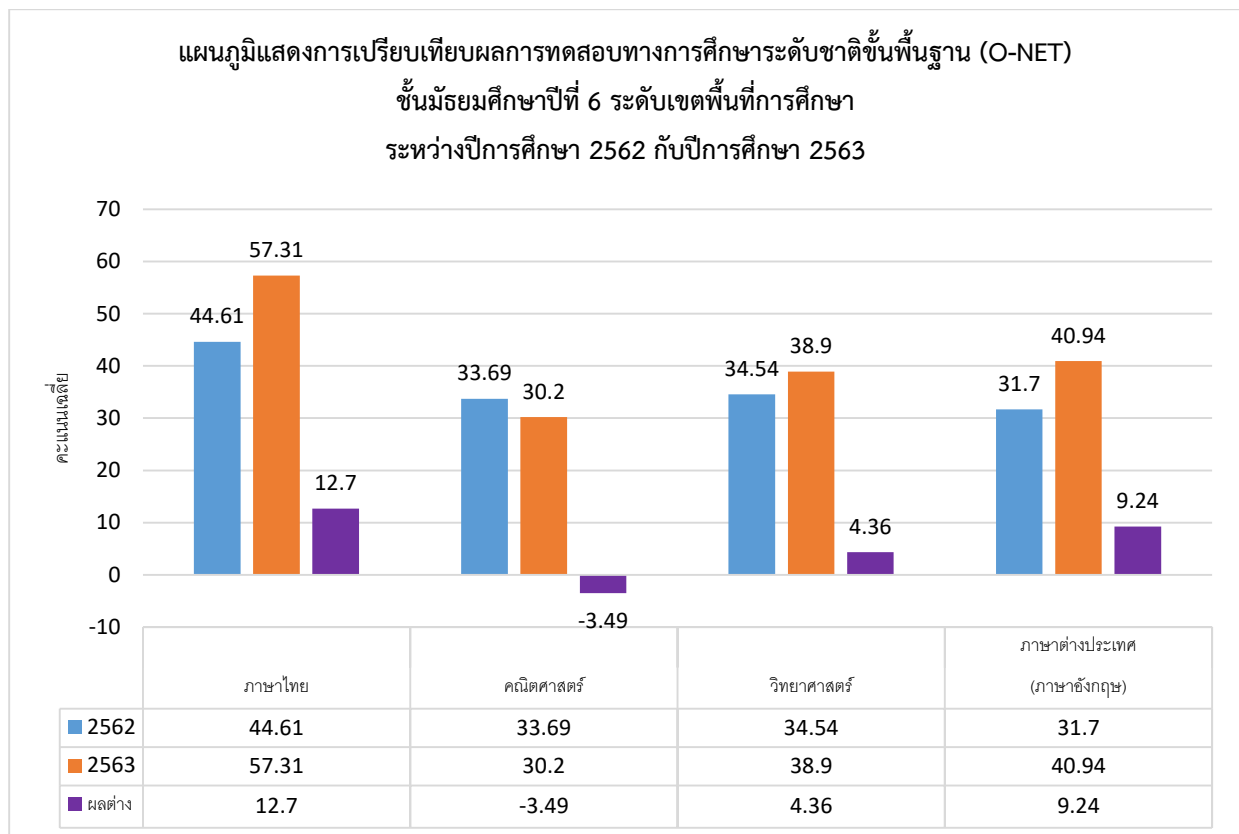


ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2562	2563	
ภาษาไทย	44.61	57.31	+12.70
คณิตศาสตร์	33.69	30.20	-3.49
วิทยาศาสตร์	34.54	38.90	+4.36
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	31.70	40.94	+9.24
เฉลี่ยรวม	37.14	41.84	+4.70



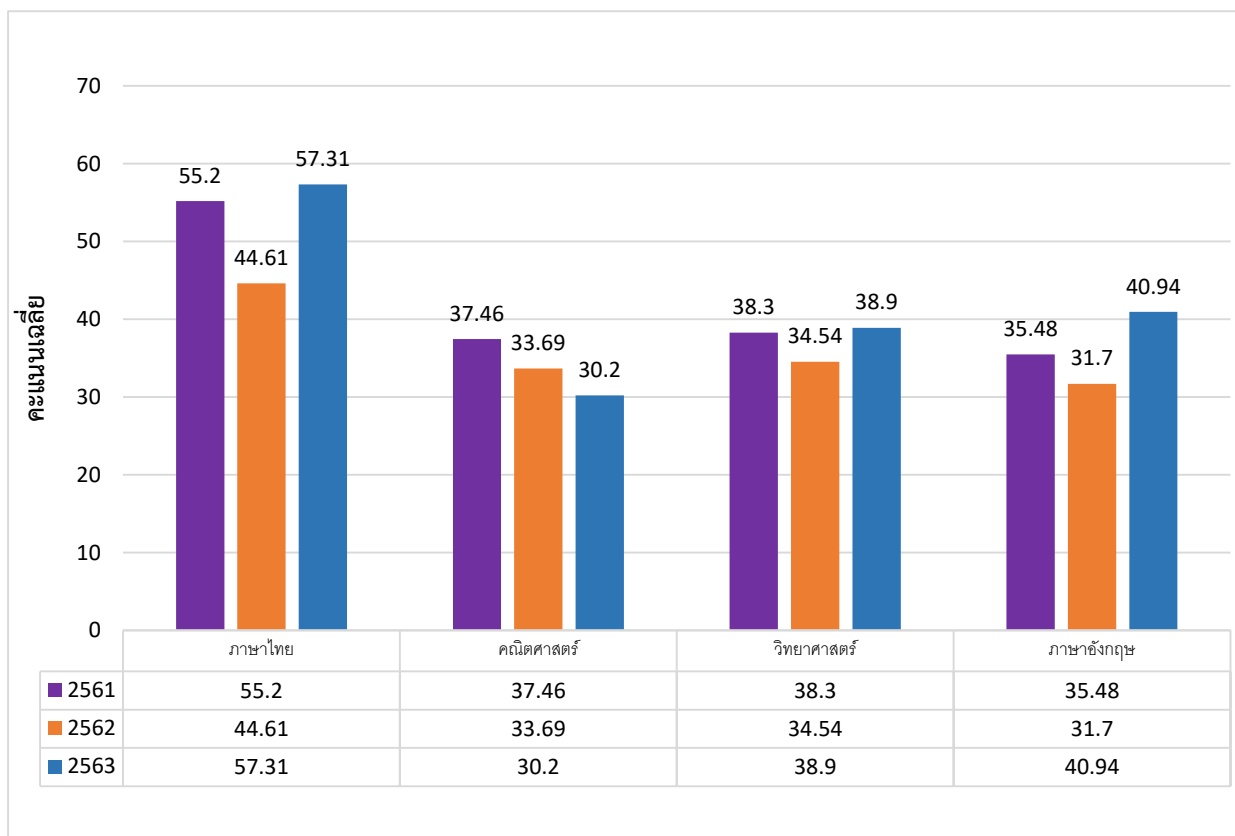


เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 ($\bar{X}=41.84$) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ($\bar{X}=37.14$) คะแนนเฉลี่ย +4.70 คิดเป็นร้อยละ +12.65 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=40.94$) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ($\bar{X}=31.70$) คะแนนเฉลี่ย +9.24 คิดเป็นร้อยละ +29.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=57.31$) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ($\bar{X}=44.61$) คะแนนเฉลี่ย +12.70 คิดเป็นร้อยละ +28.47 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=38.90$) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ($\bar{X}=34.54$) คะแนนเฉลี่ย +4.36 คิดเป็นร้อยละ +12.62 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=30.20$) ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ($\bar{X}=33.69$) คะแนนเฉลี่ย -3.49 คิดเป็นร้อยละ -10.36 ตามลำดับ



ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับเขตการศึกษา เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561 -2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	55.20	44.61	57.31
คณิตศาสตร์	37.46	33.69	30.20
วิทยาศาสตร์	38.30	34.54	38.90
ภาษาอังกฤษ	35.48	31.70	40.94
เฉลี่ยรวม	41.61	37.14	41.84



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

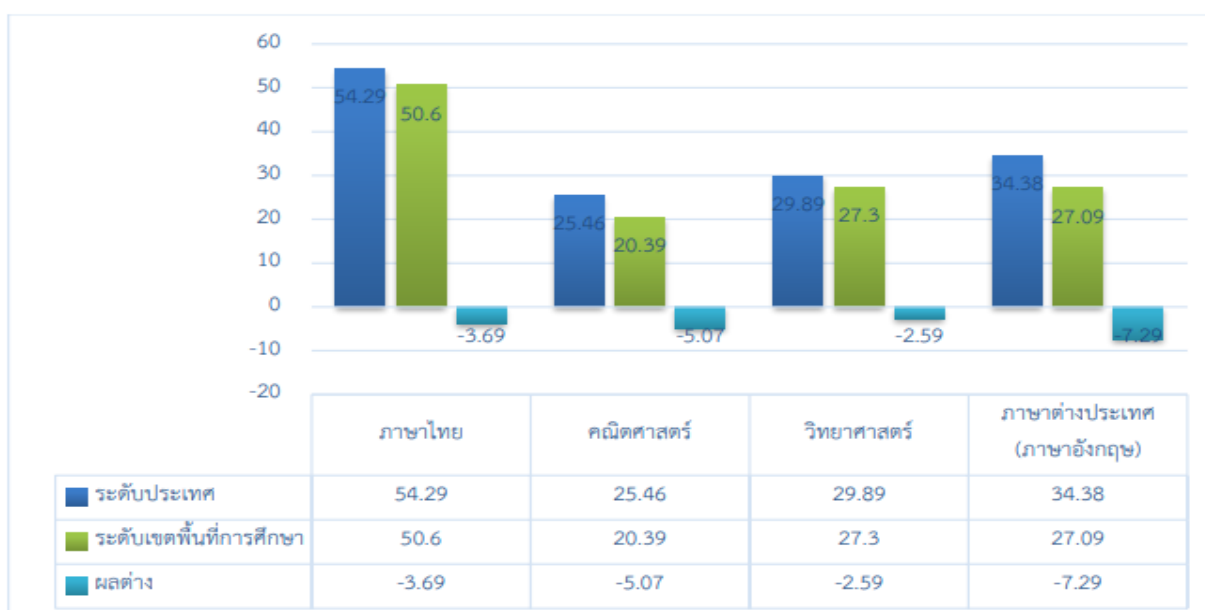
ระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ภาษาไทย	54.29	16.22	50.60	14.62	-3.69
คณิตศาสตร์	25.46	15.02	20.39	8.59	-5.07
วิทยาศาสตร์	29.89	9.66	27.30	7.30	-2.59
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	34.38	14.93	27.09	7.65	-7.29
เฉลี่ยรวม	36.01		31.35		-4.66

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระหว่างระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพฐ. กับเขตพื้นที่การศึกษา

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

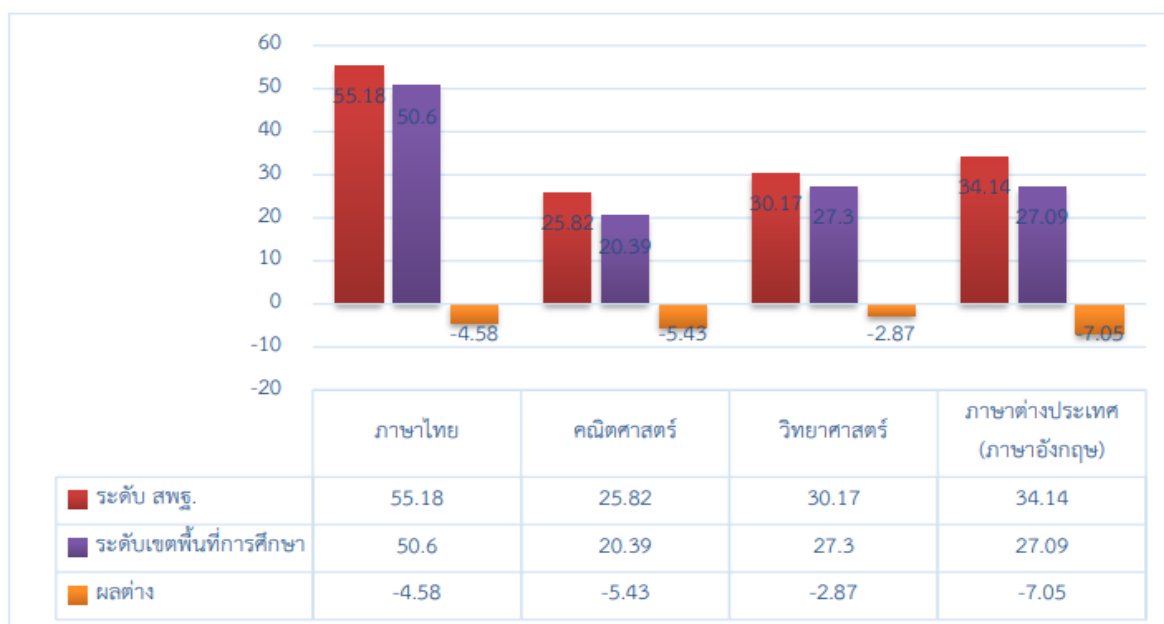
ระหว่างระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่		สูงกว่า / ต่ำกว่า
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ภาษาไทย	55.18	16.00	50.60	14.62	-4.58
คณิตศาสตร์	25.82	15.23	20.39	8.59	-5.43
วิทยาศาสตร์	30.17	9.73	27.30	7.30	-2.87
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	34.14	14.52	27.09	7.65	-7.05
เฉลี่ยรวม	36.33		31.35		-4.98

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระหว่างระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

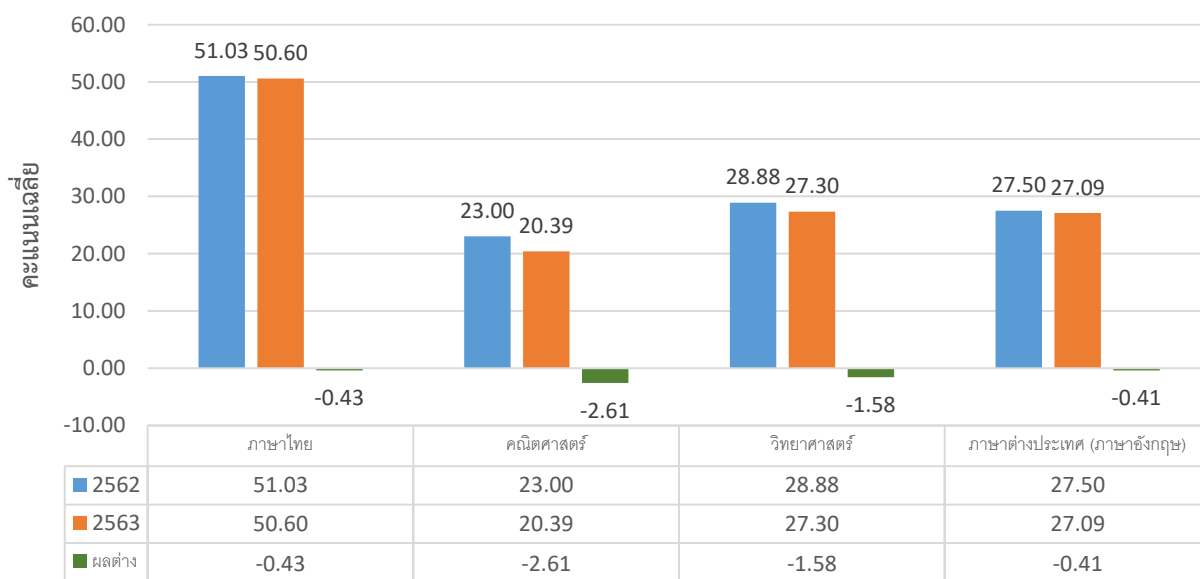


ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

**การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2562	2563	
ภาษาไทย	51.03	50.60	-0.43
คณิตศาสตร์	23.00	20.39	-2.61
วิทยาศาสตร์	28.88	27.30	-1.58
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27.50	27.09	-0.41
เฉลี่ยรวม	32.60	31.35	-1.25

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563**



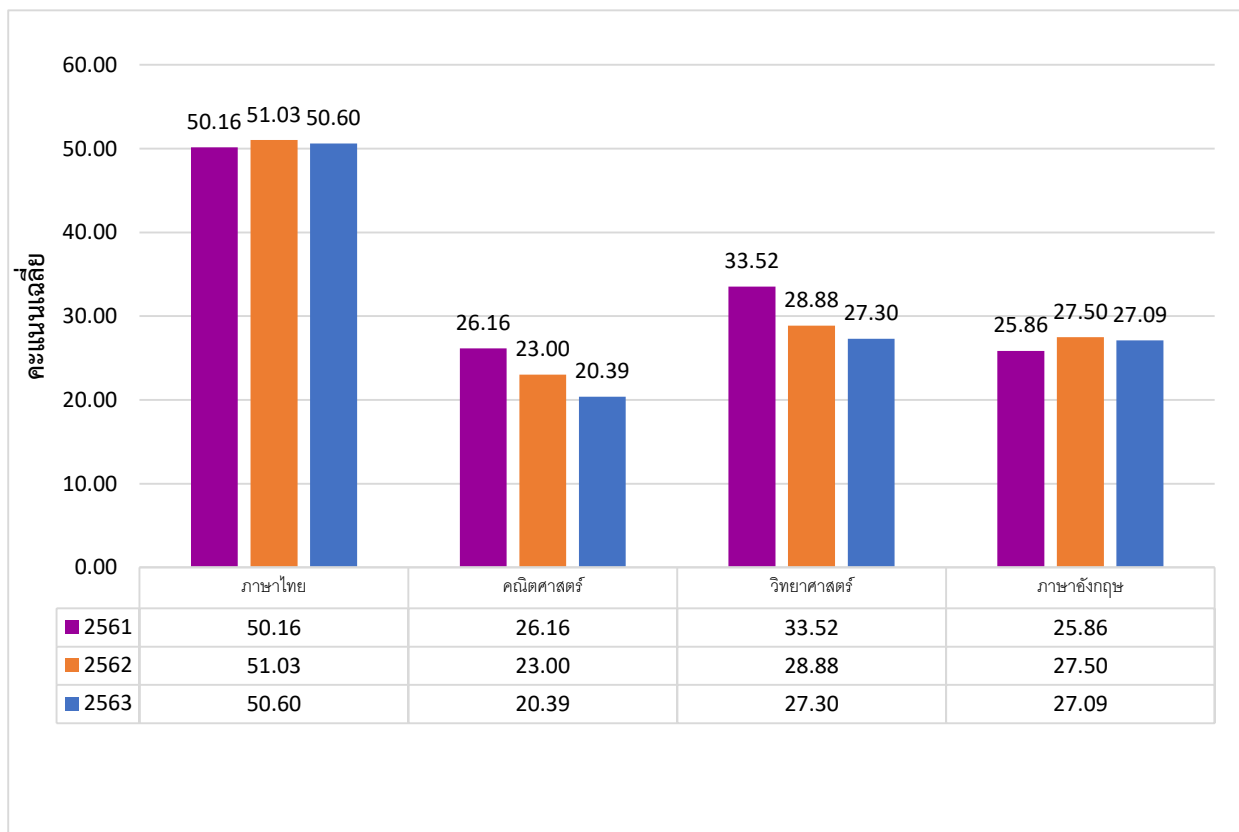
เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ($\bar{X}=31.35$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ($\bar{X}=32.60$) คะแนนเฉลี่ย -๑.๒๕ คิดเป็นร้อยละ -๓.๘๓ เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=50.60$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ($\bar{X}=51.03$) คะแนนเฉลี่ย -๐.๔๓ คิดเป็นร้อยละ -๐.๘๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=27.09$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ($\bar{X}=27.50$) คะแนนเฉลี่ย -๐.๔๑ คิดเป็นร้อยละ -๑.๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้



วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๒๗.๓๐) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ($\bar{X}$ =๒๘.๘๘) คะแนนเฉลี่ย -๑.๕๘ คิดเป็นร้อยละ -๕.๔๗ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๒๐.๓๙) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ($\bar{X}$ =๒๓.๐๐) คะแนนเฉลี่ย -๒.๖๑ คิดเป็นร้อยละ -๑๑.๓๕ ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2560 – 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	50.16	51.03	50.60
คณิตศาสตร์	26.16	23.00	20.39
วิทยาศาสตร์	33.52	28.88	27.30
ภาษาอังกฤษ	25.86	27.50	27.09
เฉลี่ยรวม	33.93	32.60	31.35

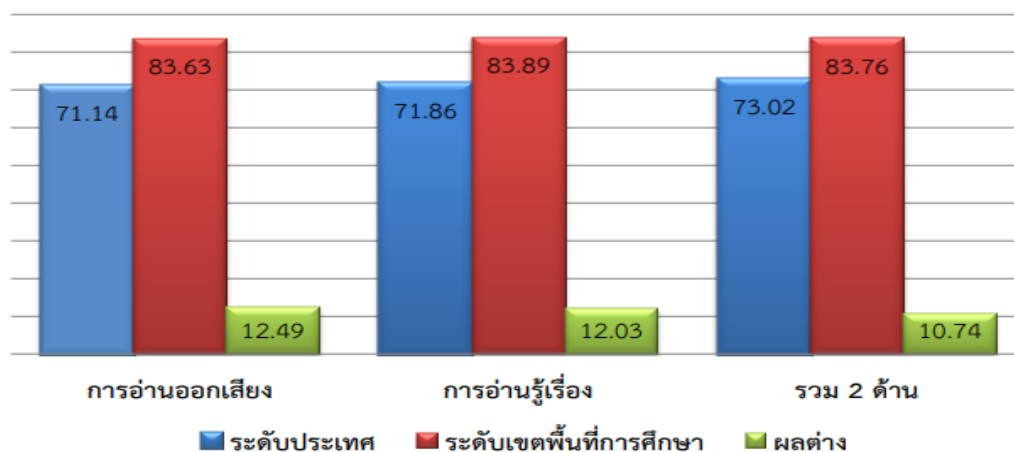


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ตารางที่ 27 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 เปรียบเทียบระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลต่าง +/-
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	74.14	13.60	83.63	10.54	+9.49
การอ่านรู้เรื่อง	71.86	9.45	83.89	7.48	+12.03
รวม 2 ด้าน	73.02	21.18	83.76	16.35	+10.74

แผนภูมิเปรียบเทียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 เปรียบเทียบระดับประเทศ กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



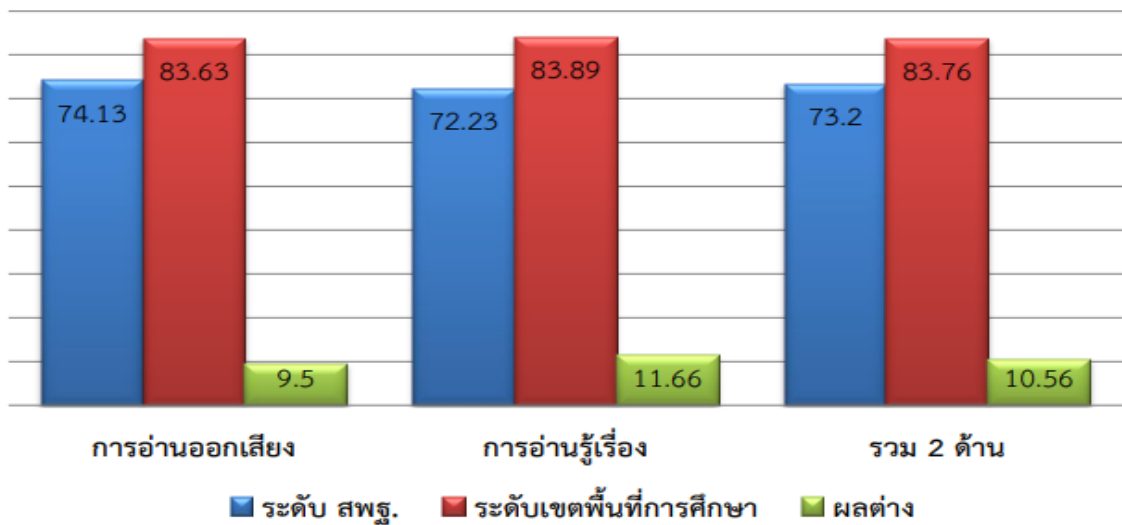
ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลต่าง +/-
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การอ่านออกเสียง	74.13	13.29	83.63	10.54	+9.50
การอ่านรู้เรื่อง	72.23	9.28	83.89	7.48	+11.66
รวม 2 ด้าน	73.20	20.72	83.76	16.35	+10.56



แผนภูมิเปรียบเทียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบระดับ สพฐ. กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

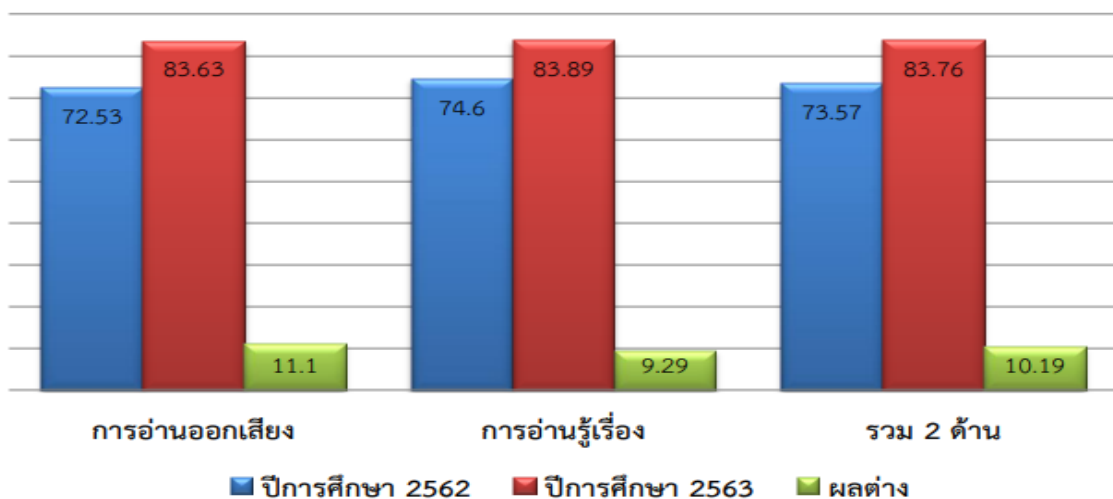


ตารางที่ 29 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง +/-
	2562	2563	
การอ่านออกเสียง	72.53	83.63	+11.10
การอ่านรู้เรื่อง	74.60	83.89	+9.29
รวม 2 ด้าน	73.57	83.76	+10.19

แผนภูมิเปรียบเทียบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย

เพื่อเป็นการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้มีการจัดทำแผนและการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล และแผนระดับชาติ ทั้ง 3 ระดับ

กรอบแนวคิด

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ โดยได้ระบุนาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน



1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

❖ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ ชั่ว-ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี – สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่อบ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนารายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มี 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขัน ได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน



6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่วัยแรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติหรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการค้ายาเสพติด 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและ



แก้ปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็น ของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

9. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

10. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12



(พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วย ความมั่นคง และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

11. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษา



ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษา มีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง



4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

12. นโยบายของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564- 2565

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปิงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม แบบใหม่ ทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาตามบริบท

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
5. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
9. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล
2. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ
3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
4. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA



13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. 2561- 2565

วิสัยทัศน์

“เมืองมรดกโลกเลิศล้ำ เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม เมืองแห่งอารยธรรมและความสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. เพิ่มศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและภูมิภาค
2. ยกระดับเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสู่สากล โดยมุ่งเน้นการท่องเที่ยวเชิงมรดกโลกและวัฒนธรรม
3. เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุน การแข่งขันด้านการเกษตรโดยใช้นวัตกรรมเพื่อแปรรูปในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกช่วงวัยให้ดีขึ้น

เป้าประสงค์รวม

1. จำนวนคนจนลดลงและมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นของเศรษฐกิจจังหวัดสุโขทัย
2. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว
3. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายในการท่องเที่ยว
4. สัดส่วนคนจนลดลงในจังหวัดสุโขทัย

2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการว่างงานลดลง
2. ร้อยละของตำบลที่เพิ่มขึ้นที่มีระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลเด็กปฐมวัย ผู้สูงอายุ ในระยะยาว
3. สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของแพทย์ต่อจำนวนประชากร

3. ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คืนความอุดมสมบูรณ์ สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ตัวชี้วัด

1. การเพิ่มขึ้นของจำนวนพื้นที่ป่าไม้
2. สัดส่วนเพิ่มขึ้นของพื้นที่ชลประทาน/พื้นที่รับประโยชน์
3. ร้อยละของขยะมูลฝอยที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้อง

4. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของคดีอาชญากรรมลดลง
2. ร้อยละของคดีอาชญากรรมลดลง



3. ร้อยละของผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุลดลง

4. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมรับภัยพิบัติและสาธารณภัย

5. พัฒนาระบบการบริหาร การบริการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตัวชี้วัด

1. จำนวนการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานของจังหวัด

2. จำนวนการทำงานด้านบูรณาการในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน

3. ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำและดำเนินโครงการของจังหวัดตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเศรษฐกิจการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและการบริการ และผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มูลค่าสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตภาคการเกษตร อาหารแปรรูปและอุตสาหกรรมสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนและคุณภาพชีวิตสู่สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยในทรัพย์สิน และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการอย่างมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายในการพัฒนา

1. จำนวนคนจนลดลงและมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม

2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกช่วงวัย

3. อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คืนความอุดมสมบูรณ์ สร้างความสมดุลให้กับระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5. พัฒนาระบบการบริหาร การบริการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. จำนวนคนจนลดลงและมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม

2. พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวเชิงมรดกโลกเชิงวัฒนธรรม

3. พัฒนาเศรษฐกิจให้มีความเติบโตอย่างยั่งยืนและสร้างสรรค์

4. พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

5. ยกระดับการท่องเที่ยวคุณภาพกลุ่มเป้าหมายเฉพาะท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ท่องเที่ยว

แบบพักผ่อน



ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ โดยลดการใช้สารเคมี ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ยกระดับอุตสาหกรรมแปรรูปโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ตลอดสายการผลิต สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่

ตอบสนองต่อตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักในจริยธรรมจิตสาธารณะ
4. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาธารณสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คืนความอุดมสมบูรณ์ สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานะภูมิอากาศ
2. พัฒนาระบบการจัดการน้ำเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วม/ภัยแล้ง
3. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีการอนุรักษ์และพลังงานทดแทน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกเป็นธรรม
2. การขยายความร่วมมือกับเมือง จังหวัด มณฑล ในประเทศศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. ภาครัฐมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของประชาชนในการเข้าถึงบริการของภาครัฐ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย ทั้งพัฒนาคน (เจ้าหน้าที่รัฐ เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลกลาง (Big data)



ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

ตามที่มติคณะรัฐมนตรี ได้ให้ความเห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด จัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

แผนระดับ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพึงการผู้เรียนด้วยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยมีการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

3. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ



3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ : การป้องกันและการแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และเป็นการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ การพัฒนาระบบการระบุดัดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ประเทศไทยเกิดความมั่นคง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 เป้าหมาย :

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ :

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับตัวให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ให้ผู้รับบริการเกิดความสะดวก รวดเร็ว และพึงพอใจ



แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็น

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็น

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน รวมถึงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัด



1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็น

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองผู้เรียน จัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมถึงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็น

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของพื้นที่ ให้รู้จักสามัคคี มีความสามัคคีและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการพัฒนาระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของพื้นที่ ให้รู้จักสามัคคี มีความสามัคคีและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง



1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็น

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความเป็นไทยเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี มีความภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี มีความภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน และพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



2) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็น การพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การจัดการศึกษาให้เด็กเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรม

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม



1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

3) การป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่ม เด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบิตติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สนับสนุนการคนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3) แผนการปฏิรูปด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและการเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็น เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาเทคนิคการการเรียนการสอนเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตสำหรับนักเรียน และพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทุจริตของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการ ทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิต และบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ



4) เพื่อรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเจริญเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัยและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.2.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

- 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

1) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่าย

- 2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.2 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



2) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.4.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.1.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันการแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.1.4 กลยุทธ์ ครอบงำให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชาชนกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.2.3 ตัวชี้วัด ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.2.4 กลยุทธ์ ครอบงำให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต



แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

- 2.1 ด้านความปลอดภัย
- 2.2 ด้านโอกาส
- 2.3 ด้านคุณภาพ
- 2.4 ด้านประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านโอกาส

- 1.1 มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดำรงเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลายสามารถเป็นแบบอย่างได้
- 1.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ
- 1.3 ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา
- 1.4 มีกฎหมาย พรบ.การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
- 1.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 1.6 มีค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษา
- 1.8 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานสามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น

2. ด้านอุปสรรค

- 2.1 วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ปกครอง มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองมากขึ้น ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีนักเรียนลดลง



2.2 วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรมประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น

2.3 เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยบ่อยๆ ทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง ส่งผลคุณภาพทางการศึกษาของเด็กนักเรียน

2.4 มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการ ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงไปตามรัฐบาล

2.5 การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 กฎหมาย และระเบียบของหน่วยงานอื่น ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา

2.7 คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น

2.8 การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำได้น้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา

2.9 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม และส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้

2.10 การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนา คุณภาพการศึกษา ยังทำได้น้อย

2.11 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

- 1.1 การกำหนดนโยบายที่มาจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ
- 1.3 มีสถานศึกษาให้บริการประชาชนวัยเรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 1.4 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.5 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น
- 1.6 มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง
- 1.7 บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
- 1.8 บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
- 1.9 มีระบบการบริหารติดตามด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ
- 1.10 การเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้
- 1.11 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

2. ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

2.1 นโยบายถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ทำให้โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาที่แท้จริงและความต้องการของท้องถิ่น

2.2 ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานบางกลุ่มสาระ

2.4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

2.5 คุณภาพผู้เรียนในด้านของคุณธรรม จริยธรรมลดลง



- 2.6 โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนครู ทำให้ครูไม่ครบชั้นเรียน
- 2.7 บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเอง
- 2.8 นโยบายการบริหารงานบุคคลยังไม่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริง
- 2.9 บุคลากรมีปัญหาหนี้สินทำให้ไม่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.10 โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน ทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า และเบิกจ่ายผิดวัตถุประสงค์
- 2.11 โรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัยและไม่มีคุณภาพ



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 ซึ่งสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565) แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563-2565) และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ค่านิยม

ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจบริการ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เน้นจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีทักษะการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่อาชีพ การมีงานทำตามความสามารถและความถนัด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับวัย



3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เน้นจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทำงานแบบบูรณาการ มีความสามัคคี มีวินัย มีส่วนร่วมในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนทุกแห่ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และโรงเรียนทุกแห่ง มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



4 สร้างการพัฒนาสู่มิติการศึกษาอย่างยั่งยืน

① สร้าง...คุณภาพการศึกษา

- คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา
- คุณภาพผู้เรียน
- คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากร
- คุณภาพโรงเรียน

② สร้าง...จิตอาสาพัฒนาสังคม

- เราทำความดีเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

③ สร้าง...ค่านิยมคุณความดี

- คุณธรรม นำความรู้

④ สร้าง...สรรค์เทคโนโลยีอย่างมี

ประสิทธิภาพ

- ถูกต้อง
- รวดเร็ว
- ปลอดภัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
1	ร้อยละของโรงเรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
5	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	100

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ และมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	20
3	ร้อยละของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	80
4	ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	10
5	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	80

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80
2	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	50
3	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่น้อยกว่า 41.33 หรือเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	41.33/เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
4	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพ	70



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
	ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	
5	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	80
6	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	80
7	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	90
8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	80
9	ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50
10	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	100
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต	50
12	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90
13	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80
14	จำนวนโรงเรียนที่มีผลงานวิจัยและสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	10 โรงเรียน
15	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	10

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐาน	85
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	70
4	ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	75
5	ร้อยละของโรงเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85
6	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	80
7	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
8	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	100
9	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	70
10	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	40

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
1	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ	100
2	ร้อยละของโรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	90
3	ร้อยละของโรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	90
4	ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ	90



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
	ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
5	ร้อยละของครู และผู้เรียนสามารถนำเสนอวัตรกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน	75

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมคูลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
1	ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระ	100
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความสะอาด ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัว ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบ	80
4	ร้อยละของโรงเรียนมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	85
5	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	100
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	50
7	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	100
8	ร้อยละของโรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูล ต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผน การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	100



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปี 2565
9	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	80
10	ร้อยละของโรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
11	จำนวนร้อยละของโรงเรียน มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80
12	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	100
13	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	100
14	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ	100
15	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการจัดระบบและควบคุมการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	100
16	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	100
17	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ	100



ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	ร้อยละ	100
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	ร้อยละ	100
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	6.ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ	80

ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐาน	ร้อยละ	85
	2.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100
	3.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ร้อยละ	70
	4.ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ	75
	5.ร้อยละของโรงเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85
	6.ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80
	7.ร้อยละของโรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
	8.ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ	100
	9.ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70
	10.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	40

ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1.ร้อยละของโรงเรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
	2.ร้อยละของโรงเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100
	5.ร้อยละของโรงเรียนที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	100
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ และมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ร้อยละ	20
	3.ร้อยละของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	80
	4.ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	10
	5.ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ร้อยละ	80
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ	80
	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50

ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่น้อยกว่า 41.33 หรือเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย	41.33/เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	ร้อยละ	70
	5.ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายได้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ	80
	7.ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80
	8.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ	80
	9.ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	ร้อยละ	50
	11.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต	ร้อยละ	50
	12.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90
	13.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80
	15.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	10

ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	90
	5.ร้อยละของครู และผู้เรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน	ร้อยละ	75

ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10.ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	100
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14.จำนวนโรงเรียนที่มีผลงานวิจัยและสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	โรงเรียน	10
	1.ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ	ร้อยละ	100
	2.ร้อยละของโรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ	90
	3.ร้อยละของโรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	90
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	1.ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	ร้อยละ	100
	2.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความสะอาด ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	90
	3.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	ร้อยละ	80
	4.ร้อยละของโรงเรียนมีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	85

ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	5.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ค่าคะแนน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ	100
	6.ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ค่าคะแนน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ	50
	7.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ	100
	8.ร้อยละของโรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ร้อยละ	100
	9.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	80
	10.ร้อยละของโรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
	11.จำนวนร้อยละของโรงเรียน มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80
	12.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100
	13.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	ร้อยละ	100
	14.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ	ร้อยละ	100

ส่วนที่ 4

ความเชื่อมโยงกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2565
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	15.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการจัดระบบและควบคุมการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	ร้อยละ	100
	16.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		100
	17.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากร ในการบริหารจัดการ	ร้อยละ	100

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565-2568 ขึ้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดังนั้น กระบวนการในการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยอมรับในแนวทาง แผนงาน/โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการอย่างเหมาะสม โดยมีการระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการนำไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การดำเนินการชี้แจง เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565-2568 ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับได้รับทราบข้อมูล และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ ให้ความสำคัญ ร่วมผลักดันการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565-2568 ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการแสวงหา การประสานงานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. ประสานงานหน่วยงานในส่วนกลาง และจังหวัดสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565-2568
6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิคใหม่ ๆ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ให้รางวัล เมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ



7. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการ ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565-2568 เป็นการหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่า ผลที่ได้เป็นอย่างไร มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ทราบถึงความสำเร็จและ ความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน โดยจะนำมาใช้ในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมถึงการนำไปใช้ใน ปรับปรุงโครงการที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ การติดตาม และประเมินผล จะพิจารณาจาก วัตถุประสงค์ของโครงการว่าผลการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ หากไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค เกิดจากอะไร เพื่อจะได้ นำมาปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตาม ประเมินผล เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี พ.ศ. 2565-2568

1. การติดตามและประเมินผลการใช้เงินงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย

เป็นการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการ ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อย เพียงใด

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการติดตามและประเมินผล กระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหาและอุปสรรค ในกระบวนการทำงาน

3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผล ผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่า สามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผน เมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผลโดยเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริง ภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการ หรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่ เกิดขึ้นจากโครงการว่า นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม หรือไม่



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่ ก๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการในการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจงาน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางกัลยา มาลัย	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นายวีระ บัวผัน	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓ นางณณินท์ จิตตรงค์อวรณ์	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๑.๔ นางสาวมะลิ คุ้มบุตร	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	คณะทำงาน
๑.๕ นายภิญโญ บุญมา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๖ นางดารารัตน์ นิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๗ นางสาวทิพย์วรรณ คล้าคง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๘ นางรัตนา เสนาพิทักษ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๙ นางอภิญญา ศิลปชัย	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางยุพิน พงษ์ปรีชา	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางรจนา พ่วงพี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๒ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ



๒. คณะทำงานดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย การดำเนินงาน และจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของพื้นที่ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกัลยา มาลัย	ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายวีระ บัวผัน	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางญาณินท์ จิตตวงศ์อาภรณ์	รอง ผอ.สพป.สุโขทัย เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นางสาวมะลิ ตุ่มบุตร	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	คณะทำงาน
๒.๕ นายภิญโญ บุญมา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๖ นางดารารัตน์ นิคม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวทิพย์วรรณ คล้าคง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๘ นางรัตนา เสนาพิทักษ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๙ นางยุพิน พงษ์ปรีชา	นักการจัดการทั่วไป ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายไชยยศ ทองปากน้ำ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาววิภา แสนโกศิก	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสมปอง ราชิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายปิ่นศิลป์ชัย นุ้ยเงิน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวศรุชา นาคทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสิริธญา แก้วเนย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางณัฐพัชร์ ด้านจิระมนตรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวบุญอิน กันจิตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายไมตรี นาคประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายไกรสร พรหมลา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางศรัณญารัตน์ พรหมลา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางณิชาภัทร ภูทอง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางเยาวรัตน์ ชื่นทุก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางวัลยา พกามาศ ชำนิ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางรจนา พ่วงพี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๕ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ



๓. คณะทำงานจัดทำเอกสารวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีหน้าที่จัดทำเอกสาร ตรวจสอบความถูกต้องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางรจนา พ่วงพี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวลพ เดวเรศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๓ นางณลอง หล้าพรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวชนิดสิริ อิบติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวกิตยา พึ่งพุ่มแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงาน
๓.๖ นางวาริน นะริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวอรอนงค์ อินอุตออน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวศิริรัตน์ เหมมูล	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นายอนันต์ชัย เมฆพัฒน์	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางกัลยา มาลัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

