

ส่วนที่ 1

ขอบข่ายงานในหน้าที่ ศึกษานิเทศก์

บทบาท หน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (การศึกษาปฐมวัย) และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
8. การปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ขอบข่ายงานใน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. กลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
5. กลุ่มงานส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ส่วนที่ 2

งานในหน้าที่ ที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

งานประสานส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ
2. ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
4. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
5. ประสานความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาพิเศษ เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพ

จัดทำโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 2. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนปกติ
- ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและเท่าเทียม

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอน(ครูการศึกษาพิเศษ)และพี่เลี้ยงเด็กพิการในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.ครูผู้สอน(ครูการศึกษาพิเศษ)และพี่เลี้ยงเด็กพิการมีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2.เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนในสังกัดได้เรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนปกติ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเท่าเทียม

◇ กรอบแนวทางการดำเนินงาน


การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สำหรับทุกโรงเรียนในสังกัด



 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษา สพท.และทีมสหวิชาชีพ



ครูศึกษาและดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



ติดตาม การบันทึกข้อมูล การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมของโรงเรียน ร่วมกัน ระหว่างครู
ผู้รับผิดชอบ และศึกษานิเทศก์



นิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



สรุป ประเมินผล รายงานผล

๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอื่น ๆ)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา และภาษาอื่นๆ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงาน การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ศึกษาค้นคว้ารวบรวมวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับท้องถิ่นโดยยึดแนวทางการพัฒนาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
4. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดแนวปฏิบัติใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
5. ผลิตเผยแพร่เอกสารทางวิชาการคู่มือแนวการสอนหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ จัดกระบวนการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบร่วมกับโรงเรียน
6. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
7. วางแผนนิเทศกำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
8. งานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
9. งานวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
10. การผลิตและจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐาน CEFR
3. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

◇ กรอบแนวทางการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการปรับประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

การขยายผลการจัดการเรียนรู้จากโรงเรียนต้นแบบ ผ่านศูนย์ PEER Center ในการเป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการปรับประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยี ในการนำ License (ตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร) มาใช้ในแต่ละโรงเรียนแกนนำ

โรงเรียนแกนนำ (โรงเรียนที่เป็นศูนย์ PEER Center) วางแผนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และศึกษาบริบทของโรงเรียนในการปรับประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยี ให้เหมาะสมในด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต

📖 ทบทวนการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ การลงโปรแกรมในการใช้งาน English Galaxy Classroom โดย 🖱️ ศึกษา การเปิดใช้งาน English Galaxy ผ่านลิงค์ <https://shorturl.asia/eiuxE>

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ครูผู้สอน ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษด้วยสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ครูผู้สอน รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

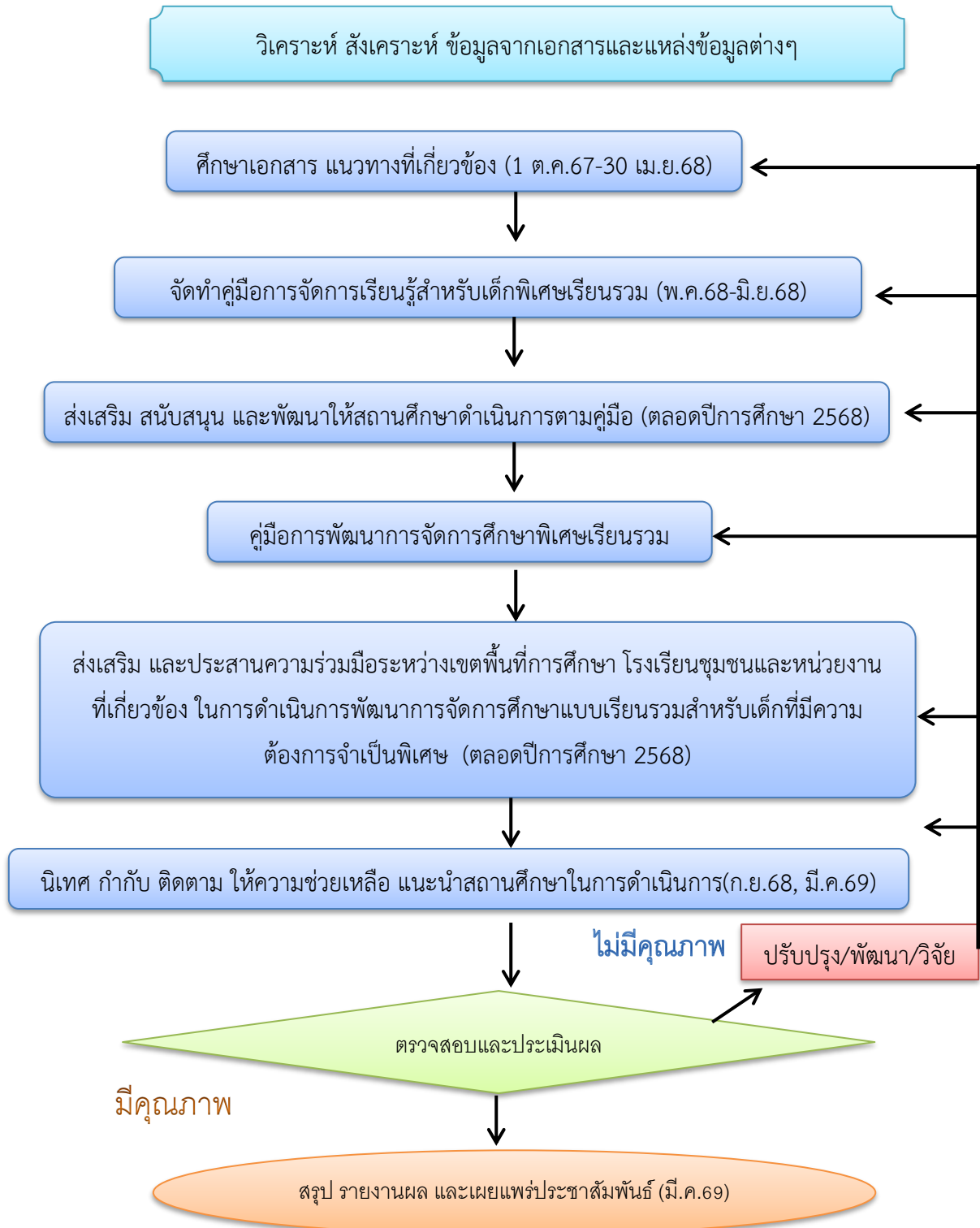
ครูผู้สอนรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล ตามกรอบแนวคิด TPCK (3 ด้าน) ดังนี้

1. ด้าน Content Knowledge การทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จากแบบทดสอบมาตรฐาน ออนไลน์ EF SET (ฟรี)
2. ด้าน Pedagogical Knowledge การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแบบนิเทศ ติดตาม สังเกตการสอนจากศึกษานิเทศก์/ผู้นิเทศ
3. ด้าน Technological Knowledge การนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จากแบบนิเทศ ติดตาม สังเกตการสอนจากศึกษานิเทศก์/ผู้นิเทศ

ส่วนที่ 3

Flow Chart การปฏิบัติงาน

งานประสานส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ



Flow Chart การปฏิบัติงาน

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

งานประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา

